



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The Effect of an Educational Curriculum Using the TIRZ Model on Teaching Some Basic Offensive Soccer Skills to Students

Ezz El-Din Saleh Abd¹ 

General Directorate of Education in Basra¹

University of Basrah / College of Physical Education and Sports Sciences²

Luqman Imran Shaneen²  

Article information

Article history:

Received 23/4/2025

Accepted 17/5/2025

Available online 15, NOV ,2025

Keywords:

educational curriculum, TIRS model,
basic offensive skills, soccer.

Abstract

This study aimed to identify the impact of an educational curriculum using the TIRZ model on teaching some basic offensive football skills to students. The researchers used an experimental design, and the study population consisted of first-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Basra. The researchers reached several conclusions, including that the educational curriculum using the TIRZ model was successful in teaching and learning some basic offensive football skills to students. The researchers recommended adopting the educational curriculum using the TIRZ model for teaching and learning some basic offensive football skills to students.



website



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير مناهج تعليمي باستخدام انموذج (تيرز tirz) في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة القدم للطلاب

لقمان عمران شنين²  
جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة²

عز الدين صالح عبد¹ 
المديرية العامة لتربية البصرة¹

المخلص

تهدف الدراسة التعرف على تأثير مناهج تعليمي باستخدام انموذج (تيرز tirz) في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة القدم للطلاب، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي اما مجتمع البحث كان طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة البصرة. توصل الباحثان الى مجموعة من الاستنتاجات منها المناهج التعليمي باستخدام انموذج (تيرز tirz) حقق النجاح في تدريس وتعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة القدم للطلاب. وأوصى الباحثان اعتماد المناهج التعليمي باستخدام انموذج (تيرز tirz) في تدريس وتعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة القدم للطلاب.

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2025/4/23
القبول: 2025/5/17
التوفر على الانترنت: 15 نوفمبر، 2025

الكلمات المفتاحية:

مناهج تعليمي، انموذج (تيرز tirz)، المهارات الأساسية الهجومية، كرة القدم

1-1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

لقد شهد العالم في الفترات الأخيرة تحديات متزايدة ومتسارعة نتيجة التطورات السريعة في شتى الميادين بالخصوص الميدان العلمي والتكنولوجي الذي شهده العالم في الربع الأخير من القرن الماضي والتي يتوقع استمرارها بتسارع كبير وقد سبب هذا التقدم العلمي والتقني الذي سيطر على جميع مناحي الحياة والذي وواكب تطور التربية وتجديد طرق واساليب التدريس دخول الآلة والوسيلة في مجال التعليم ، لذلك فإن الحقيقة والتنافس في العالم هو تنافس تعليمي والحل الحقيقي لمشكلة ثورة المعلومات ليس في زيادة المحتوى وإنما في تزويد الطالب بالمهارات والمعلومات والمكتبات وامام هذا التقنيات المعرفية الهائلة والاقتحام التقني الكبير أصبح من الضروري على المؤسسات أن تعيد النظر في استخدام الطرق والاساليب والاستراتيجيات الحديثة بهدف تحسين العملية التعليمية ورفع كفاءتها لذلك تعددت الطرائق المستخدمة في التدريس .

وتعد التربية البدنية وعلوم الرياضة المؤسسة العلمية التربوية المكملة للتربية العامة في بناء الرياضي وتعليمه وتقدمه بالمستوى التخصصي لنوعي اللعبة لغرض تحقيق الانجازات الرياضية والارقام القياسية وهذا ايضا يعتبر العامل المساعد الاخر في النهوض بسمعة البلد الرياضية والتفوق على المستوى العالمي في تحقيق الانجازات الرياضية (M. M. Ahmed & Asal, 2024)

ان بناء الرياضي من الناحية الفنية والاداء الحركي الصحيح للألعاب الرياضية يتم من خلال النظريات والاساليب والطرائق والنماذج التعليمية المهمة التي تحاكي خصوصية اللعبة وتعمل على التعليم المناسب والصحيح ومن النماذج التي برزت في الفترة الأخيرة وتم ربطها بالجانب الرياضي هو انموذج تريز (TRIZ) والذي يختص في الاكتشاف والمعالجة وابداع وبناء الخطط وتكوين رؤية بعيدة النظر والكثير من المميزات لهذا النموذج في التعليم ويرى كل من (Mohamed, 2011) و (Mohsen, 2015) " ان انموذج تريز يقوم على مبادئ ابتكارية وقد يطلق البعض عليها مصطلح استراتيجيات ، يصل عددها الى الاربعين يكون استراتيجية لحل ابداعي ملائم لمشكلة معينة ، واذا ما اتقنها المتعلم واكتسب مهارات تطبيقها يكون بإمكانه التعامل مع اي مشكلة تواجهه في اي مجال من مجالات الحياة"

كما يعد انموذج نظرية تريز (TRIZ) هو " مجموعة الإجراءات والممارسات التي يتبعها المعلم داخل الفصل للوصول إلى مخرجات في ضوء الأهداف التي وضعها، وتتضمن مجموعة الأساليب والأنشطة والوسائل وأساليب التقويم التي تساعد على تحقيق الأهداف " (Al-Laqrani & Al-Jamal, 1996) .

ويعتبر انموذج تريز (TRIZ) " إحدى النظريات القائمة على منهجية معينة في التفكير ، بالإضافة الى أنها منهجية منتظمة ذات توجه انساني تستند الى قاعدة معرفية ، وتهدف الى حل المشكلات بطريقة ابداعية " (Saleh, 2012) .

وفي التعليم الرياضي يعد هذه النموذج مهم واساسي في الالعاب الرياضية المختلفة والصعبة مثل لعبة كرة القدم التي تعد من الالعاب الرياضية الفرقية الجماهيرية والتي تحتوي على مهارات متعددة ومتنوعة التي يتطلب تطبيقها بصورة علمية صحيحة وفنية من خلال التركيز والابداع في العمل والرؤية الصحيحة للأداء وهذا يمكن الحصول عليه من انموذج تريز (TRIZ) التعليمية.

ومن هنا تتجلى أهمية البحث في الارتقاء بمستوى الأداء المهاري للاعبين كرة القدم بعد تطبيق الاسس المهمة الواردة في انموذج تريز (TRIZ) والتي تحتوي على متطلبات كيفية تنفيذ المهارات المعقدة وبذلك نخرج بمخرج تعليمي صحيح .

1-2 مشكلة البحث :

استخدام الانموذج العلمي في التدريس من نظريات ونماذج تعليمية تساعد في اخراج الدرس بصورة صحيحة وناجحة وتساعد على سرعة تعلم المهارات المطلوبة وبدقة عالية مثل المهارات الاساسية بكرة القدم. ومن خلال خبرة الباحثان المتواضعة في التعليم وطرائق التدريس وفي لعبة كرة القدم وجدا ان مستوى الاداء المهاري بكرة القدم لا يرتقي الى مستوى الطموح وخصوصا لطلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والتي تعتبر المرحلة الاساسية للمراحل الاخرى مما يتطلب الدقة في الاتقان لتعلم تلك المهارات ولهذا لابد من الاستعانة بأنموذج تعليمي يواكب هذه المهارات وخصوصية اللعبة مثل انموذج تريز (TRIZ) المتعددة المفاهيم والتي ربما تغطي جميع المتطلبات الخاصة في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم قيد الدراسة.

1-3 هدف البحث:

1- التعرف على تأثير مناهج تعليمي باستخدام انموذج (تيرز tizr) في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة القدم للطلاب.

1-4 فرضية البحث

وجود تأثير ايجابي لمناهج تعليمي باستخدام انموذج (تيرز tizr) في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة القدم للطلاب.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة للعام الدراسي 2024-2025

1-5-2 المجال المكاني: ملعب كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة البصرة

1-5-3 المجال أزماني: المدة من 2024/12/8 ولغاية 2025/2/11.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة (الضابطة والتجريبية) لتحقيق أهداف البحث ومعالجة مشكلته، إذ يرى (حيدر عبد الرزاق كاظم ، 2015) "التجريب يبحث عن السبب وعن كيفية حدوثه، ويتناول الباحث متغيرات الظاهرة بالدراسة، ويحدث في بعضها تغييرا مقصودا ويضبط ويتحكم في بعض المتغيرات الأخرى ذات العلاقة، ليتوصل تأثير ذلك على متغير تابع أو أكثر، بمعنى آخر التوصل إلى العلاقات السببية بين كل من المتغير المستقل والمتغير التابع" (حيدر ، 2015 : 82)

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (250).

وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهم يمثلون شعبة واحدة والبالغ عددهم (20) طالب وهم يشكلون نسبة (8%) من المجتمع الاصلي، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية وأصبح عددهن لكل مجموعة (10) طلاب، وتم تجانس العينيتين داخل كل مجموعة باستخدام معامل الاختلاف وتكافؤ المجموعتين باستخدام اختبار (ت) للعينات الغير مترابطة وكما في جدول (1).

جدول (1)

يبين تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية بمتغيرات البحث

متغيرات البحث	القياس	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
		س	ع	معامل الاختلاف	س	ع	معامل الاختلاف		
الطول	سم	170.5	1.45	0.85	170.6	1.67	0.978	0.135	غير معنوي
الوزن	كغم	70.45	0.86	1.22	70.66	0.96	1.358	0.489	غير معنوي
المناولة	عدد	10.25	0.78	7.609	10.34	0.99	9.574	0.21	غير معنوي
الاحماد	درجة	1.24	0.07	5.645	1.32	0.09	6.818	0.666	غير معنوي
الدحرجة	ثانية	9.12	0.452	0.501	9.24	0.674	7.294	0.444	غير معنوي

*قيمة (ت) الجدولية عند احتمال خطأ (0.05) ودرجة حرية (18) = 1.724

3-2 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع ، الملاحظة العلمية ، ملعب كرة قدم ، كرات قدم عدد (5) ، شواخص (عدد 5) ، شريط قياس ، اشربة ملونة ، ميزان طبي ، صفارة ، قوائم عدد (5).

4-2 إجراءات البحث الميدانية:

1-4-2 تحديد المهارات:

قام الباحثان بالاعتماد على المنهاج الخاص بطلبة المرحلة الاولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في تحديد متغيرات البحث والتي تدرس في الفصل الاول.

2-4-2 الاختبارات المستخدمة

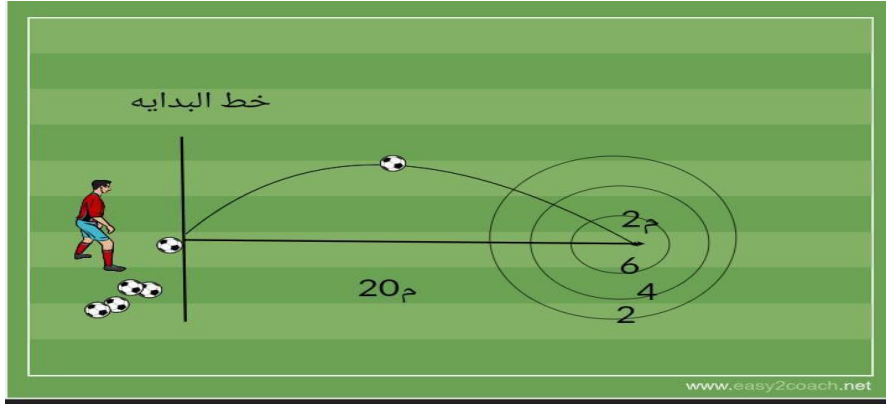
1-2-4-2 اختبار المناولة نحو دوائر مرسومة على الارض (Al-Khashab, 1999)

الغرض من الاختبار: قياس دقة الاختبار.

ادوات الاختبار: منطقة محددة لأجراء الاختبار - كرات قدم عدد خمسة - شريط قياس.

وضع الاختبار: ترسم ثلاث دوائر متداخلة اقطارها على التوالي (2م' 4م' 6م) وتعطى لهما درجة على التوالي (2' 4' 6) حيث يكون مركز الدائرة نقطة البعد بين خط البداية والدائرة الثلاثية التي تبعد بمسافة (20م).

التسجيل: تعطى للاعب خمس محاولات متتالية تحسب عدد الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من المحاولات الخمسة.



الشكل (1) يوضح اختبار المناولة على الدوائر المرسومة على الارض

2-2-4-2 اختبار الاخمد من مسافة 6م في مربع (ايقاف حركة الكرة). (Muwaffaq, 2010)

الغرض من الاختبار: قياس دقة ايقاف الكرة واستعادة تحكم بها بأجزاء الجسم عدا الذراعين.

الادوات المستخدمة: كرات قدم نظامية عدد (5) + صفارة + ملعب (2*6م) + اشرطة ملونة + اشرطة قياس

طريقة الاداء: يقوم المدرب برمي الكرة من خط المرمى الذي يبعد عن منطقة الاخمد 6م بشكل عالي باتجاه المختبر الذي

يقف داخل منطقة الاختبار والذي يحاول اخمد الكرة باي جزء من جسمه عدا الذراعين وفق الشروط التالية للاختبار:

• يجب ان يكون الاخمد للكرة داخل منطقة الاخمد المحددة.

• يجب رمي الكرة من قبل المدرب من الاسفل الى الاعلى وبنفس الطريقة لجميع المحاولات

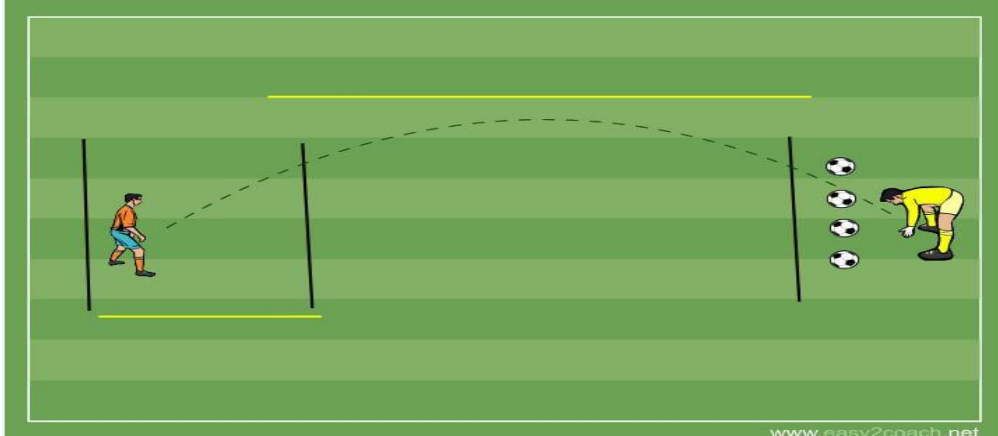
• تحتسب درجة واحدة لكل محاولة صحيحة، وتعاد الرمية غير الصحيحة.

• تعطى للمختبر (خمسة محاولات).

• لا تحتسب درجة لمختبر إذا خرجت الكرة من منطقة الاختبار اثناء الاختبار ولم يستطيع ايقافها.

• لا تحتسب درجة للمختبر إذا اجتاز خط الاختبار بإحدى قدميه.

• لا تحتسب درجة للمختبر إذا اوقف الكرة بالطريقة غير القانونية.



شكل رقم (2) اختبار الاخمد من مسافة 6متر

2-2-4-3 اختبار دحرجة الكرة بين (5) شواخص . (Al-Khashab, 1999)

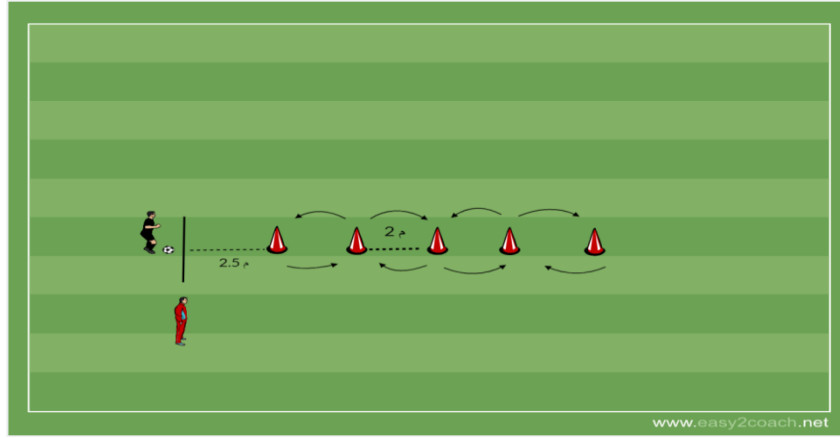
هدف الاختبار: قياس مدى مقدرة اللاعب في الجري بالكرة بين القوائم .

الادوات المستخدمة: 5 قوائم، كرة قدم، صافرة، ساعة توقيت.

الملعب: توضع 5 قوائم في خط مستقيم والمسافة بين كل قائم والاخر 2 م والمسافة بين خط البداية واول قائم 2.5 م.

طريقة الاداء: يقف اللاعب بالكرة على خط البداية وعند اعطاء اشارة البدء يجري اللاعب بين القوائم جرياً متعرجاً حتى يصل الى اخر قائم ويدور حوله ويؤدي الى خط البداية بنفس الطريقة.

القياس: يحسب الزمن للاعب لأقرب 1 % من الثانية من لحظة اعطائه اشارة البدء حتى عودته لخط البداية مرة اخرى.



شكل (3) يوضح اختبار درجة الكرة بين (5) شواخص

3-4-2 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء تجربة استطلاعية في 2024 /12/8 في ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلى نفس أفراد عينة لغرض تقنين التمرينات التعليمية المستخدمة ومعرفة الصعوبات التي تواجه الباحث أثناء تطبيق التجربة وتعريف الكادر المساعد على طريقة التطبيق والتتبع بالمستوى.

2-5 التجربة الرئيسية:

1-5-2 الاختبارات القبلية: أجريت الاختبارات القبلية بتاريخ 2024/12/15

2-5-2 التعليم وفق انموذج تريز (TRIZ):

تم اعداد تمرينات تعليمية الخاصة بالمهارات الاساسية بكرة القدم وتم تطبيقها وفق شروط انموذج تريز (TRIZ) وما تحتويه من مفاهيم ومحاور تخص التطبيق.

وتكون البرنامج التعليمي من المحاور الأتية:

المحور الاول: تحديد اهداف الوحدة التعليمية تم تحديد الاهداف العامة والخاصة من وضع التمرينات وفق النظرية.

المحور الثاني: تحديد وحدة التمرينات التعليمية.

المحور الثالث: التوزيع الزمني للوحدة التعليمية.

المحور الرابع: التقييم.

وتم تطبيق تلك التمرينات في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية خلال درس كامل وبأقسامه الثلاثة (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع وبواقع وحدتين تعليمية، وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ 2024/12/16 وانتهت تطبيقها بتاريخ 2025/2/10.

3-5-2 الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ 2025/2/11.

2-6 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان نظام (ssps) في المعالجة الإحصائية لنتائج البيانات

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

جدول (2)

يبين نتائج اختبارات (ت) بين الأوساط الحسابية للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

الاختبارات المستخدمة	القياس	القبلي		البعدي		الخطأ القياسي	قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س			
المناولة	عدد	10.25	0.78	12.52	0.96	0.745	3.046	معنوي
الاخمداد	درجة	1.24	0.07	2.234	0.46	0.334	2.976	معنوي
الدرجة	ثانية	9.12	0.452	8.046	0.56	0.47	2.285	معنوي

*قيمة (ت) الجدولية عند احتمال خطأ (0.05) ودرجة حرية (9) = 1.833

جدول (3)

يبين نتائج اختبارات (ت) بين الأوساط الحسابية للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

الاختبارات المستخدمة	القياس	القبلي		البعدي		الخطأ القياسي	قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س			
المناولة	عدد	10.34	0.99	14.35	0.76	1.22	3.286	معنوي
الاخمداد	درجة	1.32	0.09	3.985	0.45	0.965	2.761	معنوي
الدرجة	ثانية	9.24	0.674	6.452	0.764	0.886	3.146	معنوي

*قيمة (ت) الجدولية عند احتمال خطأ (0.05) ودرجة حرية (9) = 1.833

جدول (4)

يبين نتائج اختبارات (ت) بين الأوساط الحسابية البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

الاختبارات المستخدمة	القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س		
المناولة	عدد	12.52	0.96	14.35	0.76	4.485	معنوي
الاخمداد	درجة	2.234	0.46	3.985	0.45	8.182	معنوي
الدرجة	ثانية	8.046	0.56	6.452	0.764	5.06	معنوي

*قيمة (ت) الجدولية عند احتمال خطأ (0.05) ودرجة حرية (18) = 1.724

من خلال ملاحظة الجداول (2) و(3) تبين لنا هناك فروقات معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية بالمهارات الأساسية بكرة القدم قيد الدراسة إذ كانت قيم (ت) المحتسبة أكبر من الجدولية وهذا يدل على نجاح المجموعتين في التعليم والتحسين سواء المجموعة الضابطة أو المجموعة التجريبية ولهذا ترى (Abdel Karim, 1996) " ان الغاية من سلسلة أساليب التدريس هو إبراز مكانة كل أسلوب ومعرفة علاقته بالأساليب الأخرى وأفضل هدف لسلسلة الأساليب هو إعطاء المدرسين نظرية كاملة عن التدريس تمكنهم من ان يكونوا أكثر مرونة وأكثر تأثيراً على التعلم " بينما يرى (Saad, 1996) " أن البرنامج التعليمي يؤدي حتماً إلى تطور الانجاز، اذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة وبإشراف مدربين متخصصين تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة ". (AL-Taie et al., 2020)

ومن خلال ملاحظة جدول (4) تبين لنا تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة نتيجة استخدام النموذج التعليمي المناسب وهو انموذج تريز (TRIZ) وهذا يعد مهم واساسي في تعلم المهارات المهمة في اللعبة تحتاج الى الدقة في التنفيذ لصعوبتها اذا اكد (Magdi, 2009) بخصوصية نظرية تريز (TRIZ) اذ يذكر تعمل هذه النظرية على " ضرورة

الاهتمام بتحسين قدرات المتعلم وأن الحل الإبداعي للمشكلات هو الاستراتيجية المثلى التي تعمل على تحسين تلك القدرات الإبداعية توجيه وإرشاد قدراته العقلية في الاتجاه الصحيح بما يحقق هذا الهدف". (H. O. Ahmed, 2021)

كما تعمل هذه النظرية دورا كبيرا في التعلم حسب ما تراه (Hanan, 2009) في ناحية الابداع وحل المشكلات وتساعد في بناء التصميم التعليمية المناسب مثل التعليم بالأداء الفني بعارضة التوازن اذ ترى " ان نظرية تريز (TRIZ) التي عرفت باسم نظرية الحل الابداعي للمشكلات ، وتستخدم نظرية (TRIZ) عدة ادوات لجعل الابداع عملية منتظمة ، وتقوم نظرية (TRIZ) على افتراضات اساسية مفادها : ان التصميم المثالي هو النتيجة المرغوبة تحقيقها والوصول اليها ، وان التناقضات تؤدي دورا "اساسيا" في حل المشكلات ابداعيا" ، وان الابداع عملية منظمة تسير وفق خطوات محددة ، تسهم في تطور النظم ، والتنبؤ بالأخطاء المنطقية "

ويؤكد (Qasim, 2005) "إن التعلم ضمن مناهج تعليمي يطبق بصورة موضوعية يؤدي إلى زيادة التعلم وبالتالي تطور في المهارة في الجانبين المعرفي والمهاري"

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات

- 1-المناهج التعليمي باستخدام انموذج (تيرز tirz) حقق النجاح في تدريس وتعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة القدم للطلاب.
- 2-المحاور التي يركز عليها انموذج (تيرز tirz) تساعد في بناء التصميم المثالي اساسي في بناء البرامج التعليمية، وتبادل الآراء في تنفيذ التمرينات ضرورية في حل المشكلات ابداعيا" ، وهذا ما ساعد في تعليم المهارات الاساسية بكرة القدم .

4-2 التوصيات

- 1-اعتماد المنهج التعليمي باستخدام انموذج (تيرز tirz) في تدريس وتعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة القدم للطلاب.
- 2-التأكيد على المحاور التي يركز عليها انموذج (تيرز tirz) لأنها تساعد في بناء التصميم المثالي اساسي في بناء البرامج التعليمية، وتبادل الآراء في تنفيذ التمرينات ضرورية في حل المشكلات ابداعيا" ، وهذا ما ساعد في تعليم المهارات الاساسية بكرة القدم.

الشكر والتقدير

نتقدم بالشكر الجزيل لعمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ولعينة البحث المتمثلة في طلبة المرحلة الأولى لمساعدتهم في انجاز الدراسة.

تضارب المصالح

يعلن المؤلفان انه ليس هناك تضارب في المصالح.

عز الدين صالح عبد ezzaldin.saleh@uobasrah.edu.iq

References

- Abdel Karim, A. (1996). *Teaching for teaching in sports and physical education* (p. 91). Alexandria Knowledge Establishment Press.
- Ahmed, H. O. (2021). An analytical study of social skills and their relationship to the levels of sports culture according to the variable of training age of first-class football players for the 2020–2021 season. *Journal of Human Sport and Exercise – 2021 – Spring Conferences of Sports Science*. <https://doi.org/10.14198/jhse.2021.16.Proc4.25>
- Ahmed, M. M., & Asal, F. H. (2024). The effect of competitive exercises using a pressing style of play on developing the speed of complex skill performance in young soccer players. *Anbar University Journal of Physical and Sports Sciences*, 15(29), 180–188. <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2024.151477.1164>
- Al-Khashab, Z. (1999). *Football* (2nd edition). Dar Al-Kutub Printing.
- Al-Laqani, A., & Al-Jamal, A. (1996). *Dictionary of Educational Terms in Curricula and Teaching Methods* (p. 18). Alam Al-Kutub.
- AL-Taie, H. O. A., Al-Badr, N. M. A., Abbas, N., & Almalchy, A. (2020). An educational field and its effect on developing the performance of some basic football skills for indoor stadiums (Futsal). *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(04).
- Hanan, A. A. (2009). *TRIZ Theory of Inventive Problem Solving* (p. 86). De Bono Printing, Publishing and Distribution.
- Magdi, A. I. (2009). *Dictionary of Terms and Concepts of Education and Learning* (p. 541). Alam Al-Kutub.
- Mohamed, S. A. et al. (2011). The effectiveness of a unit based on the principles of the TRIZ theory in developing creative problem-solving skills in mathematics among middle school students. *Educational Journal of Mathematics*, 14(1), 327.
- Mohsen, A. A. (2015). *Thinking: Its Types, Skills, and Teaching Strategies* (p. 27). Dar Safaa for Publishing and Distribution.
- Muwaffaq, A. A.–H. (2010). *Tests and Plans in Football* (2nd ed). Dar Dijlah for Printing and Publishing.
- Qasim, L. S. (2005). *Topics in Motor Learning* (p. 56). Al-Jumaa Press.
- Saad, M. I. (1996). *The effect of teaching methods for developing explosive power of the legs and arms on the accuracy of long-distance shooting by high jump in handball* [PhD thesis]. University of Baghdad.
- Saleh, M. A. J. (2012). *The TRIZ Program for Developing Creative Thinking: A Comprehensive View*. De Bono Center for Thinking Education.

ملحق (1)

نموذج من الوحدات التعليمية

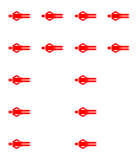
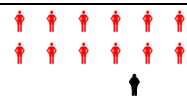
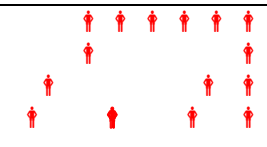
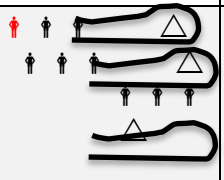
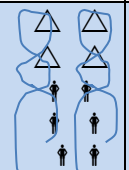
الاسبوع : الاول

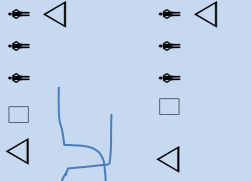
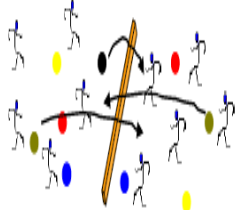
المرحلة الدراسية: المرحلة الاولى

الهدف التعليمي: تعلم مهارة الدرجة بكرة القدم

الوقت: (90) دقيقة .

الهدف التربوي: تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب

اقسام الوحدة التعليمية	الوقت	التفاصيل	التنظيم	الملاحظات
القسم التحضيري	15د	وقوف الطلاب على شكل خط مستقيم واخذ غياب الطلبة وبدء الدرس بصيغة رياضية .		التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب .
المقدمة والاحماء	8د	سير - هرولة - هرولة برفع الركبتين عاليا - هرولة مع قتل الجذع للجانبين - هرولة مع تدوير الذراعين للأمام - هرولة مع تدوير الذراعين للخلف.		
التمارين البدنية	7د	تمارين خاصة من الثبات ومن الحركة لجميع مفاصل الجسم الرئيسية.		التأكيد على تأدية التمارين البدنية بشكل صحيح
القسم الرئيسي	65د			
الجزء التعليمي	15د	- توضيح الفيديو الذي تم اعطائه مسبقا للطلاب عبر برنامج التليكرام . - توجيه بعض الاسئلة للطلبة خاصة عن المهارة.		
الجزء التطبيقي	50د	يتم تطبيق التمارين الخاصة بتعليم مهارة الدرجة .		التأكيد على التطبيق الصحيح للمهارة.
التمرين الاول	8د	يقسم الطلاب الى ثلاث مجاميع امام كل مجموعة شاخص يبعد (15) م يقوم الطالب الاول من كل مجموعة بالدرجة والدوران نحو الشاخص والعودة الى المجموعة ويبدأ الطالب الذي يليه وهكذا.		
التمرين الثاني	8د	يقسم الطلاب الى ثلاث مجموعات امام كل مجموعة خمسة شواخص تبعد مسافة (10) م من خط البداية وبين شاخص وآخر مسافة (2) يؤدي الطلبة مهارة الدرجة ذهاباً واياباً.		التأكيد على اخذ راحة بين كل تمرين وآخر.
التمرين الثالث	8د	يقسم الطلاب الى مجموعتين امام كل مجموعة (9) شواخص تكون على خطين يؤدي الطالب الاول من كل مجموعة الدرجة على الشاخص اليسار ثم اليمين ثم اليسار وهكذا حتى اخر شاخص والعودة .		

		يقسم الطلاب الى مجموعتين وامام كل مجموعة مربع على بعد (4) م ثم على بعد (3) م منه توضع (5) شواخص يبعد عن الاخر (1) م يقوم اللاعب بالدرجة ثم اخمادها داخل المربع , ثم يقوم بالجري المتعرج بين الشواخص بدون كرة ثم العودة للكرة داخل المربع والرجوع بها درجة.	د8	التمرين الرابع
		ينتشر الطلبة في الساحة بصورة عشوائية يقوم المدرس بالتأشير بيده لجهة فيقوم الطلبة بالدرجة مع اتجاه يد المدرس.	د8	التمرين الخامس
		لعبة التخلص من الكرة يقسم الصف الى مجموعتين يأخذ كل فريق جانباً من الملعب ومع كل فريق عدد متساوي من الكرات وعند سماع الصافرة يقوم كل فريق برمي الكرة الى الجانب الاخر من فوق الحاجز بينهما وارجاع الكرة التي تصل اليه , وبعد فترة زمنية يوقف السباق , وتعد الكرات في كل نصف ملعب والفريق الذي لديه اقل الكرات يصبح فائز.	د10	القسم الختامي