



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The Effect of the Dual Coding Strategy on Teaching Some Compound Skills Basketball Students

Safaa Hamid Hanoun¹ 

Mohammed Ali Faleh²  

Thamer Kazem Irhim³  

General Directorate of Education in Basra¹

University of Basrah / College of Physical Education and Sports Sciences^{2,3}

Article information

Article history:

Received 23/4/2025

Accepted 13/5/2025

Available online 15, NOV ,2025

Keywords:

dual coding strategy, education,
complex skills, basketball.

Abstract

This research aimed to determine the impact of the dual coding strategy on teaching certain complex basketball skills to students. The experimental method was used, and the sample consisted of first-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Basra. The study concluded that the dual coding strategy is important and fundamental in teaching certain complex basketball skills to students. The most important recommendation is to adopt the dual coding strategy, given its importance and fundamental role in teaching certain complex basketball skills to students.



website



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير استراتيجية الترميز المزدوج في تعليم بعض المهارات المركبة بكرة السلة للطلاب

محمد علي فالح عبد الهادي²     ثامر كاظم ارحيم³  
جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة^{2,3}

صفاء حميد حنون¹ 
المديرية العامة لتربية البصرة¹

الملخص

هدف البحث الى معرفة تأثير استراتيجية الترميز المزدوج في تعليم بعض المهارات المركبة بكرة السلة للطلاب. واستخدموا المنهج التجريبي، اما عينة البحث فكانت طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة، وتم التوصل الى مجموعة من الاستنتاجات أهمها استراتيجية الترميز المزدوج مهمة واساسية في تعليم بعض المهارات المركبة بكرة السلة للطلاب. اما اهم التوصيات اعتمد استراتيجية الترميز المزدوج لأنها مهمة واساسية في تعليم بعض المهارات المركبة بكرة السلة للطلاب.

معلومات البحث

تاريخ البحث :
الاستلام : 2025/4/23
القبول : 2025/5/13
التوفر على الانترنت: 15 نوفمبر 2025

الكلمات المفتاحية :

استراتيجية الترميز المزدوج، المهارات المركبة بكرة السلة

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إن الدول المتقدمة في المجال الرياضي لا تدخر باباً في البحث العلمي ألا وطرقته بحثاً عن كل ما هو مبتكر وجديد من وسائل علمية وفنية تحقق الهدف وعليه تطورت الرياضة العالمية خلال العقدين الأخيرين تطوراً كبيراً إذ شمل هذا التطور جميع الرياضات الفردية والجماعية التي حققت أعلى المستويات في الإنجاز نتيجة الاستفادة من البحوث والدراسات العلمية والدليل على ذلك هو إسهامات الباحثين التي تمثل علامات مضيئة وجهوداً جديدة في تقدمها والرقى بها ولكن سيبقى هذا المجال بحاجة إلى الجديد والمزيد من الأبحاث العلمية في أيجاد وابتكار أساليب وطرائق علمية لغرض تطوير مجالات التربية الرياضية، الأمر الذي جعل العاملين في مجالات التربية الرياضية يتطلعون إلى مستقبل مشرق عن طريق حل مشكلاتنا الرياضية بطرائق البحث العلمي ، والاستفادة من النظريات الحديثة في علوم التربية الرياضية وما يرتبط بها من علوم أخرى لتطوير كل ما يتصل بعملية التعلم والتدريب للمهارات وفي جميع الألعاب الرياضية .

إن التقدم العلمي الواسع في مجال تعليم وتدريب الأداء المهاري لأي لعبة رياضية جاء نتيجة الدراسات ووسائل الاتصال الحديثة التي أدت إلى سرعة تطور طرق واساليب ووسائل تؤدي هذا الغرض، والتدريب الذي يبنى بشكل متسلسل الخطوات وبرصانة علمية لا يقتصر على مرحلة معينة بل هو عملية مستمرة لاكتساب المعارف من خلال الممارسة المتكررة فأن أي عملية مصاحبة للتعليم تعود بنتائج كبيرة في إتقان أي مهارة . (Qasim, 2022)

لم تعد التربية البدنية والرياضية على مختلف المستويات تمثل حاجات مهمة تثري الحياة فحسب بل تعدتها لتكون أسلوباً في الحياة ومن أجل تحقيق التفوق الرياضي والوصول إلى المستويات المتميزة عالمياً بها من علوم أخرى لتطوير كل ما يتصل بعملية التعليم والتدريب والتدريب للمهارات وفي جميع الألعاب الرياضية وتعتمد على عوامل كثيرة ومتنوعة منها ما يتعلق بطبيعة المتعلم وصفاته ومميزاته، ومنها ما يتعلق بأساليب ووسائل التعلم (Farouk, 2018)، ومنها ما يتعلق بصنف المهارة ونوع الفعالية (فردية أو جماعية) وباستخدام مستلزمات تعليمية في تنظيم إجراءات التدريس أساليب التمارين التطبيقية واعتماد الجودة للأداء الصحيح للمهارات وكيفية تعلمها بالطرائق التعليمية والاستراتيجيات المناسبة ولأخذ بيد المتعلمين للوصول إلى درجة إتقان المهارات في الألعاب الرياضية إن تقدم مستوى أي طالب ومدى نجاحه يعتمد إلى حد كبير على مدى درجة إتقان المهارات ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال إتباع الاستراتيجية الصحيحة و طرق ووسائل التعليم وسيعتمد الباحث لأول مرة في الجانب الرياضي استخدام استراتيجية الترميز المزدوج في تعليم المهارات المركبة بكرة السلة والتي تعتمد الترميز المزدوج التي يراها (Paivio, 1991) " هو " ميل الطالب واسلوبه في التفكير والذي يتضمن نظامين فرعيين مستقلين لتمثيل أو ترميز المعلومات في الذاكرة على أساس وحدات تمثيلية تتكون من نظامين فرعيين متميزين هما النظام اللفظي السمعي والنظام الغير لفظي الصوري "

بينما ترى (Al-Aziz, 2024) بأن استراتيجية الترميز المزدوج هي " ان عملية ترميز المعلومات للفرد وتمثله من قبل الطالب تعتمد بدرجة كبيرة على مدى اهمية المعلومات للفرد، التي تبدو أكثر اهمية للفرد غالباً ما يتم ترميزها على نحو لفظي وصوري ، وهو ما يعرف بالترميز المزدوج في حين ان المعلومات التي تبدو ذات اهمية بالنسبة له فقط يتم ترميزها وفق نظام واحد من الترميز "

ولعبة كرة السلة احدى الالعاب الجماعية المحببة لدى اغلب طبقات المجتمع كونها لعبة سريعة في مساحة صغيرة وعدد متعلمين قليلين،(Asal et al., 2025) لذا برزت اهميتها في عملية الممارسة وسهلت عملية انتشارها، وتحتاج الى احساس عالي في اداء المهارات، ولها مكانة بارزة بين الالعاب الرياضية الاخرى من حيث الانتشار والشعبية، وهناك ارتباط

كبير بين نوع المهارة وكيفية تعلمها، ولهذا السبب توجه القائمين بالعمل الميداني إلى الاهتمام بالبحث واستخدام استراتيجية الصحيحة.

هنا تكمن أهمية الدراسة في إيجاد استراتيجية جديدة تعتمد الترميز المزدوج بين الجانب النظري اللغوي اللفظي ويعتمد النص المكتوب والمقروء والجانب التطبيقي الغير لفظي والغير لغوي والدمج بينهما في عملية تعليم المهارات المركبة إذا استخدمت الاستراتيجية جيداً يعطي عمل مميزاً لتعليم المهارات بشكلها الصحيح وفق إجراءات التدريس، إذ يقرر المدرس الاستراتيجية المناسبة التي تؤدي أعمال متنوعة في الوقت نفسه ويؤدي المدرس والطالب فيه دوراً مهماً إذ إنه يحدد موقف التعليم وأن إجراء التحسينات والتغييرات عليها هي لزيادة الفاعلية في تعليم المهارة بشكل خاص.

1-2 مشكلة البحث:

تأخر المستوى وعدم مواكبة التطور الحاصل هي مشكلة عامة في المجال الرياضي والتعليمي وإن المشكلات الخاصة بكل لعبة والتي تكون سبباً في هذا التأخر تأخذ نصيبها عندما يكتب الباحثون مشاكل بحوثهم، ويرى أنه كان باستطاعتهم تقديم الأفضل ومن خلال اطلاع الباحث وفق خبرته المتواضعة على إجراءات المنهج المتبع في مادة كرة السلة والخاص بالأداء المهاري وطريقة الأداء واستخدام التمارين المناسبة، لذا ارتى الباحثون دراسة هذه الحالة والبحث عن استراتيجية تعليمية تعمل على شد الطالب وتزيد من دافعيته نحو كرة السلة، وذلك من خلال استخدام عملية ترميز مزدوج تعتمد الجانب اللفظي والذي يحتوي على النصوص واجانب النظري ويربط بالجانب غير اللفظي المرئي ويعتمد من خلال عرض الأداء وفق العروض الفيديوي وإدخال وسائط متعددة ومن ثم دمج الجانب اللفظي وغير اللفظي وفق وحدة تعليمية تحفز المتعلم باشتراك جميع الحواس في عملية تعليم المهارات المركبة بكرة السلة.

1-3 هدف البحث:

- 1- اعداد استراتيجية الترميز المزدوج في تعليم بعض المهارات المركبة بكرة السلة للطلاب
- 2- التعرف على تأثير استراتيجية الترميز المزدوج في تعليم بعض المهارات المركبة بكرة السلة للطلاب.

1-4 فرضيتا البحث:

- 1-وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات المركبة بكرة السلة للطلاب.
- 2-وجود فروقات معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في تعليم بعض المهارات المركبة بكرة السلة للطلاب.

1-5 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى في ملية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة البصرة للعام الدراسي 2024-2025.

- 1-5-2 المجال الزمني: المدة من 14 / 11 / 2024 ولغاية 18/2/2025.

- 1-5-3 المجال المكاني: القاعة المغلقة للألعاب الرياضية والقاعات الدراسية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة البصرة.

2-1 منهج البحث:

تم اعتماد المنهج التجريبي لأنه انسب المناهج لمعالجة مشكلة البحث وتحقيق أهدافه، وخصوصاً ذو التصميم للمجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبار القلبي -بعدي.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث من طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة للعام الدراسي (2024-2025) والخاصة بالذكور والتي بلغ عددهم (320). وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية البالغ عددهم (40) طالب وهم يمثلون شعبتين ويشكلون نسبة (12.5 %) من المجتمع الاصلي ،وقسم العينة إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) وبلغ عدد كل مجموعة (20) طالب ، وتم تجانس عينة البحث بمتغيرات البحث داخل كل مجموعة باستخدام معامل الاختلاف والتي تعد العينة متجانسة إذا لم تتجاوز قيمتها (30 %)، إما التكافؤ بين المجموعتين بمتغيرات البحث فقد تم استخدام اختبار (T) للعينات غير مترابطة والتي تشترط أن تكون قيمته المحتسبة اقل من الجدولية وكما موضح في جدول (1).

جدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف وقيم (T) لتجانس العينة داخل المجموعتين وتكافؤ المجموعتين في متغيرات البحث

مستوى الدلالة	قيمة T المحتسبة	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			وحدة القياس	القياسات والاختبارات
		معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س		
غير معنوي	0.284	1.218	0.86	70.56	1.064	0.75	70.452	كغم	الوزن
غير معنوي	0.614	0.844	1.45	171.63	0.724	1.24	171.24	سم	الطول
غير معنوي	0.413	20.061	0.65	3.24	10.318	0.324	3.14	عدد	التصويب السلمي بعد اداء المحاورة
غير معنوي	0.274	7.836	0.67	8.55	6.611	0.56	8.47	نقطة	التصويب بالقفز نقطتان بعد اداء التسليم والاستلام مع الجدار
غير معنوي	0.592	10.33	0.25	2.42	13.675	0.32	2.34	درجة	التصويب بالقفز ثلاث نقاط بعد اداء المحاورة

قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية (38) واحتمال خطأ (0.05) = 1.686

2-3 وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.

- المصادر العربية والأجنبية، الاختبارات المستخدمة، ساعة إيقاف يدوية، شريط قياس، صافرة (1)، ملعب كرة سلة، كرات سلة، جدار متحرك.

2-4 إجراءات البحث الميدانية

2-4-1 تحديد متغيرات البحث:

حسب مفردات مادة كرة السلة لطلبة المرحلة الاولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تم تحديد متغيرات البحث وهي المهارات المركبة بكرة السلة قيد الدراسة.

2-4-2 الاختبارات المستخدمة:

2-4-2-1 اختبار (التصويب السلمي بعد اداء المحاورة) (Obaid, 2014)

- الهدف من الاختبار: قياس التصويب السلمي بعد اداء المحاورة

- الأدوات: ملعب كرة سلة قانوني. كرات سله عدد (9). ساعة توقيت. مقياتي. مسجل

طريقة الأداء:

يبدأ من منتصف الملعب الذي توجد فيه (9 كرات) سلة ويتم اخذ الكرة الأولى في يمين منتصف الملعب ويؤدي المحاورة بين الشواخص الثلاثة الموضوعة على الجهات الثلاثة التي يؤدي فيها التصويب السلمي من جهة يمين خط الرمية

يتم تحريكه مع كل مجموعة من الكرات , علماً أن مسافة الكرات المرتبة في الاختبار المهاري جميعها تبعد عن مركز الحلق (5 متر) و تبعد الكرات عن الجدار (3 متر) وينتهي الاختبار مع آخر كرة تصوب على السلة.

- شروط الاختبار:

❖ أي مخالفة قانونية بالأداء المهاري يلغى احتساب النقاط.

- التسجيل:

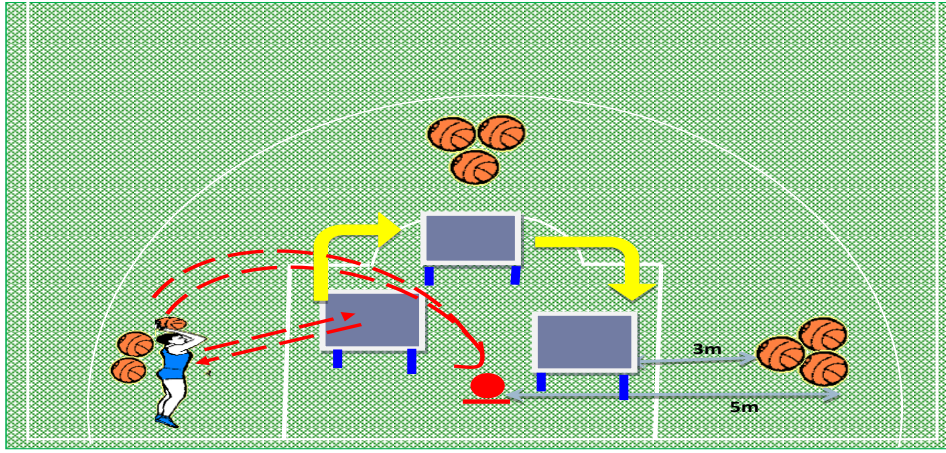
❖ يمنح المختبر في الاختبار المهاري (3) نقاط إذا دخلت الكرة في الشبكة مباشرة.

❖ يمنح المختبر (2) نقطة إذا ضربت الكرة بالحلق أو اللوح ودخلت السلة.

❖ يمنح المختبر (1) نقطة إذا مست الكرة الحلق ولم تدخل.

❖ يمنح المختبر (صفر) إذا لم تمس الحلق نهائياً.

❖ النقاط الكلية للاختبار (27) نقطة.



شكل (2) يوضح اختبار التصويب بالقفز نقطتان بعد أداء التسليم والاستلام مع الجدار

3-2-4-3 اختبار (التصويب بالقفز ثلاث نقاط بعد أداء المحاورة) (Obaid, 2014)

- الهدف من الاختبار: قياس التصويب (ثلاث نقاط) بعد أداء المحاورة

- الأدوات:

1. ملعب كرة سلة قانوني.

2. كرات سلة عدد (8) .

3. مقياتي.

4. ساعة توقيت.

5. مسجل

- طريقة الأداء:

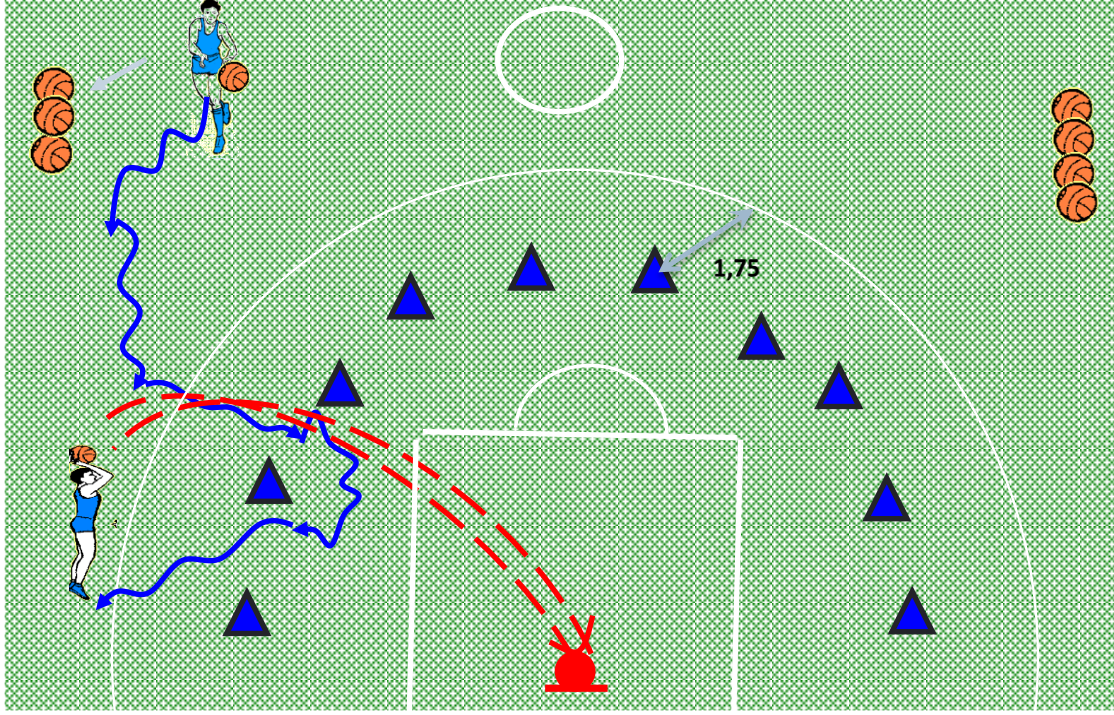
يبدأ منتصف الملعب الآخر الذي توجد فيه (10) شواخص و(8) كرات المسافة بين شاخص و آخر (1 متر) ترتب داخل قوس الثلاث نقاط وتكون المسافة بين الشاخص و قوس الثلاث نقاط من الداخل (1.75 متر) كما موضح في الشكل (3) حيث يقوم اللاعب المختبر بأخذ الكرة التي وضعت على الخط الجانبي الأيمن وأداء المحاورة والالتفاف حول الشاخص والرجوع للخلف بسرعة مع المحاورة و ثم أداء تصويبه الثلاث نقاط يكرر هذا الأداء مع الكرات الأربع على جهة اليمين و يكرر الأداء بدون توقف على الكرات الأربع التي هي على جهة اليسار لينتهي الاختبار في الكرة الثامنة.

– شروط الاختبار

- ❖ يجب أن يؤدي المختبر التهديد من القفز المحتسب " 3 نقاط " بالتعاقب و لجميع الكرات الثمان كلاً حسب موقعه
- ❖ أي مخالفة قانونية يلغى احتساب النقاط .

– التسجيل

- ❖ تحسب عدد الكرات الناجحة .
- ❖ درجة المختبر الكلية في الاختبار المهاري (8 درجات) لكل تصويبه ناجحة درجة.



شكل (3) يوضح اختبار التصويب بالقفز ثلاث نقاط بعد اداء المحاورة

2-4-3 التجربة الاستطلاعية.

أجريت التجربة الاستطلاعية على عينة البحث الأصلية (العينة التجريبية) والبالغ عددهم (5) طلاب وذلك بتاريخ 2024/11/14 وطبقت فيها التمرينات التعليمية للمهارات الأساسية المركبة بكرة السلة لغرض تقنيها بالشكل النهائي الصعوبات وطريق الاداء من قبل الطلبة.

2-4-4 الأسس العلمية للاختبارات:

تم الاستعانة بالاختبارات التي تتمتع بالأسس العلمية الصدق والثبات والموضوعية

2-5 التجربة الميدانية:

2-5-1 الاختبارات والقياسات القبلية: اجريت الاختبارات بتاريخ 2024/11/20

2-5-2 طريقة التعليم المزدوج:

تم وضع مجموعة من التمرينات التعليمية الخاصة بالمهارات الأساسية الهجومية المركبة بكرة السلة وتطبيقها وفق استراتيجية الترميز المزدوج، وتم تطبيق تلك التمرينات في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية خلال درس كامل وبأقسامه

الثلاثة (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع وبواقع وحدتين تعليمية، وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ 2024/12/21 وانتهت تطبيقها بتاريخ 2025/2/17.

2-5-3 الاختبارات البعدية: أجريت بتاريخ 2025/2 /18

2-6 الوسائل الإحصائية:

-الوسط الحسابي. -الانحراف المعياري. -معامل الاختلاف. -النسبة المئوية. -معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

-اختبار (T) للعينات المترابطة. -اختبار (T) للعينات غير المترابطة.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية القبلية والبعدية وقيم (T) المحتسبة والجدولية للمجموعة الضابطة في اختبارات والقياسات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة t المحتسبة	الخطأ القياسي	البعدي		القبلي		وحدة القياس	القياسات والاختبارات
			ع	س	ع	س		
معنوي	2.47	0.771	0.745	5.045	0.324	3.14	عدد	التصويب السلمي بعد اداء المحاورة
معنوي	2.782	0.677	0.654	10.354	0.56	8.47	نقطة	التصويب بالقفز نقطتان بعد اداء التسليم والاستلام مع الجدار
معنوي	2.684	0.896	0.675	4.745	0.32	2.34	درجة	التصويب بالقفز ثلاث نقاط بعد اداء المحاورة

قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية (19) واحتمال خطأ (0.05) = 1.729

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية القبلية والبعدية وقيم (T) المحتسبة والجدولية للمجموعة التجريبية في اختبارات والقياسات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة t المحتسبة	الخطأ القياسي	البعدي		القبلي		وحدة القياس	القياسات والاختبارات
			ع	س	ع	س		
معنوي	3.245	1.33	0.755	7.556	0.65	3.24	عدد	التصويب السلمي بعد اداء المحاورة
معنوي	3.205	1.321	0.569	12.784	0.67	8.55	نقطة	التصويب بالقفز نقطتان بعد اداء التسليم والاستلام مع الجدار
معنوي	3.063	1.451	0.766	6.865	0.25	2.42	درجة	التصويب بالقفز ثلاث نقاط بعد اداء المحاورة

قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية (19) واحتمال خطأ (0.05) = 1.729

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية البعدية وقيم (T) المحتسبة والجدولية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات والقياسات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة T المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	القياسات والاختبارات
		ع	س	ع	س		
معنوي	7.11	0.755	7.556	0.745	5.045	عدد	التصويب السلمي بعد اداء المحاورة

التصويب بالقفز نقطتان بعد اداء التسليم والاستلام مع الجدار	نقطة	10.354	0.654	12.784	0.569	7.393	معنوي
التصويب بالقفز ثلاث نقاط بعد اداء المحاورة	درجة	4.745	0.675	6.865	0.766	6.441	معنوي

قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية (38) واحتمال خطأ (0.05) = 1.686

وفق الجدول (2) و (3) نلاحظ الفروقات بين القبلية والبعدية والمجموعتين في متغيرات البحث نتيجة التعليم المناسب وفق الاستراتيجيات المستخدمة التقليدية واستراتيجية الترميز المزدوج " المنهج التعليمي المستخدم والمبني بصورة علمية يحقق المستوى التعليمي المناسب على ان يكون ايضا منتظم وتطبيق الأساليب المناسبة والوسائل التعليمية الحديثة " (Saad, 1996)

كما يرى (Shalash & Sobhi, 2000) ان الاداء المتكرر وفق القياسات الصحيحة والمستمرة للتمرينات والحركات تعتبر عامل مهم في الاداء الصحيح والتفاعل للمتعلم ويحقق التناقص بين الحركات المكملة للمهارة " ويؤكد (Zahir, 2002) في نجاح هذه العملية التعليمية " يتم التعليم والتطور وتحقيق المستوى المطلوب بشرط تطبيق المراحل الصحيح في التعليم والتركيز على التكرار والحالات الصحيحة مع تثبيتها " ومن خلال ملاحظة جدول (4) تبين لنا الافضالية في تعليم المهارات الاساسية الهجومية المركبة بكرة السلة الى استراتيجية الترميز المزدوج وما حققته من اهداف تعليمية اذ يرى (Al-Ajili & Naji, 1997) " السلوك الجيد والغير جيد عندما يتم تحديده بوضوح وقابل للملاحظة والقياس، يساعد في معالجة مواقف التعلم " كما يؤكد (Taha, 2022) " ان عملية التعليم تتأثر بطرق واساليب التعلم التي يتبعها المعلم، فقد ظهرت اساليب واستراتيجيات تعليمية جديدة تساعد على نقل مركز النشاط من المعلم الى المتعلم، فالأسلوب الذي يعتمد على اساس من التجريب والتطبيق ينتقل اثرة أسرع وأسهل من الذي يلحق فيه المتعلم مجموعات مستقلة من المعرفة لا يعرف فوائد تعلمها " 4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- استراتيجية الترميز المزدوج مهمة واساسية في تعليم بعض المهارات المركبة بكرة السلة للطلاب.
- 2- استخدام الاستراتيجيات التي تزيد من المعرفة وفهم الحركات الصعبة مثل المهارات المركبة بكرة السلة تعتبر وسيلة تعليمية ناجحة وكما في استراتيجية الترميز المزدوج.

4-2 التوصيات:

- 1- اعتماد استراتيجية الترميز المزدوج لأنها مهمة واساسية في تعليم بعض المهارات المركبة بكرة السلة للطلاب.
- 2- التأكيد على استخدام الاستراتيجيات التي تزيد من المعرفة وفهم الحركات الصعبة مثل المهارات المركبة بكرة السلة تعتبر وسيلة تعليمية ناجحة وكما في استراتيجية الترميز المزدوج

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2024-2025).

تضارب المصالح

يعلن المؤلفون انه ليس هناك تضارب في المصالح.

صفاء حميد حنون pgs.safaa.hamed@uobasrah.edu.iq

References

- Al-Ajili, S., & Naji, K. (1997). *Educational Theories* (2nd ed, p. 145). Qaryounis University Publications.
- Al-Aziz, E. A. , et al. (2024). The role of the dual coding strategy in developing memory skills among second grade students. *Educational Sciences Series*, 46(24), 132.
- Asal, F. H., Hammad, S. H., Shabib, S. S., Sabaar, H. J., & Yousif, M. A. H. (2025). The explosive power of the legs and its relationship with types of shooting in basketball. *Retos*, 71, 1228–1238. <https://doi.org/10.47197/retos.v72.117559>
- Farouk, A. Z. K. (2018). The effect of intensive training on pregnancy (dilation) in developing performance level (physical and skill composite offensive) for advanced basketball players. *Journal of Studies & Reseaches of Sport Education*, 56(1818). <https://www.iasj.net/iasj/article/167504>
- Obaid, A. A. (2014). *Design and standardization of tests to measure the combined offensive skill performance of advanced basketball players* [PhD thesis]. University of Basra.
- Paivio, A. (1991). Dual coding theory: Retrospect and current status. *Canadian Journal of Psychology/Revue Canadienne de Psychologie*, 45(3), 255.
- Qasim, M. H. (2022). The Effect of the Educational Trial and Error Method on Raising Self-Confidence and Learning Some Offensive Skills Basketball for Beginners. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 208–218. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.344>
- Saad, M. I. (1996). *The effect of training methods for developing explosive power of the legs and arms on the accuracy of long-distance shooting by high jump in handball* [PhD thesis].
- Shalash, N. M., & Sobhi, A. M. (2000). *Motor learning* (p. 65). University of Mosul.
- Taha, A. T. A. I. (2022). The effect of using the CORT SPORT TIP strategy on some aspects of learning in the physical education lesson for students of the second cycle of basic education. *Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences*, 30(18), 24–56. <https://doi.org/10.21608/sjes.2023.181526.1854>
- Zahir, H. I. (2002). *The interdisciplinary training method and its impact on education and development through spatial organizational options for the tennis education environment* [PhD thesis].

ملحق (1) نموذج من الوحدات التعليمية (استخدام استراتيجية الترميز المزدوج)

زمن الوحدة 90 دقيقة

الوحدة التعليمية: 1

التاريخ: 2025/12 /23

عدد الطلاب: 20

الوسائل والادوات المستخدمة: قاعة دراسية - شاشة عرض - كيبول خاص لربط الشاشة لابتوب يحتوي على فيديوهات

الطلبة والفيديو التعليمي

الهدف التعليمي: مشاهدة الطالب لأدائه ومقارنته مع الاداء المثالي من خلال الفيديو التعليمي

الهدف التربوي: تصحيح الاخطاء ذاتيا

الملاحظات	التشكيلات	التمرينات	الزمن	نوع النشاط	اقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على طريقة جلوس الطلاب بحيث يمكنهم مشاهدة شاشة العرض للفيديو التعليمي بوضوح التأكيد على إجراءات استراتيجية الترميز وخاصة النص المكتوب والصور والفيديو التفاعلي والربط بينهم التأكيد على طرح الاسئلة حوال الاداء مع اعطاء التغذية الراجعة		الذهاب الى القاعة الدراسية اخذ الغياب وتشغيل شاشة العرض وتجهيز الادوات المستخدمة	5 د	المقدمة	القسم التحضيري
		يقوم المدرس بعرض فيديوهات الطلبة المصورة مسبقا لمهارة ويشاهد الطلبة ادائهم وتتم المناقشة حول الاداء مع توجيه اسئلة لكل طاب حول ادائه وتفسيره من قبل المدرس	40 د	عرض النصوص المكتوبة والصور	القسم الرئيسي
		بعد مشاهدة الطلبة لأدائهم يقوم المدرس بعرض الفيديو التعليمي لكل اجزاء مهارة ويقوم بشرح مفصل عن كل جزء في المهارة متزامنا مع الفيديو التعليمي وهنا يقوم الطالب باسترجاع ادائه ذهنيا والتفكير بالأخطاء التي قام بها من خلال مشاهدته للفيديو التعليمي ثم يقوم المدرس بعرض فيديو للأداء المثالي لمهارة ا وتفسير الاداء ومقارنته بأداء الطلبة مع تصحيح للأخطاء من قبل المدرس	40 د	الفيديو التعليمي والاداء المثالي	
		انهاء الدرس واخذ اراء الطلبة حول درس وما هو مدى الاستفادة منه	5 د		القسم الختامي