



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Intellectual stagnation and its relationship to self-realization among fourth-year female students in the College of Physical Education and Sports Sciences

Nahidah Hamid Mashkour¹✉  Intisar Ahmed Othman²✉ 
University of Basra / College of Education and Sports Sciences^{1,2,3}

Fatimah Hasan Mohammed³✉ 

Article information

Article history:

Received 18/4/2025

Accepted 11/5/2025

Available online 15, July, 2025

Keywords:

Intellectual stagnation, self-realization,
Fourth-year students



Abstract

The aim of the research was to identify intellectual stagnation among fourth-year female students in the College of Physical Education and Sports Sciences. The method used in the study was the descriptive method with the survey method to suit the nature of the research individuals. The research sample was represented by fourth-year female students at the University of Basra / College of Physical Education and Sports Sciences. The research tool was the preparation of scales. The researchers concluded that some female students unconsciously express the thinking that dominates them, which agrees with or belongs to feelings of intellectual stagnation. The researchers also recommended enhancing self-confidence and creating a state of dialogue within the educational situation at the university in a manner consistent with the spirit of the times and concepts.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



الجمود الفكري وعلاقته بتحقيق الذات لدى طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية/جامعة البصرة

ناهده حامد مشكور¹ انتصار احمد عثمان² فاطمة حسن محمد³

جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة^{1,2,3}

المخلص

هدف البحث الى التعرف على الجمود الفكري لدى طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية و علوم الرياضية وكان المنهج المستعمل في الدراسة هو المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة طبيعة افراد البحث وتمثلت عينة البحث في طالبات المرحلة الرابعة جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، اذ كانت أداة البحث هي اعداد مقاييس واستنتج الباحثات ان بعض الطالبات يعبرون بشكل لا شعوري للتفكير المسيطر عليهم والذي يتفق او ينتمي الى مشاعر الجمود الفكري وكذلك اوصت الباحثات تعزيز الثقة بالنفس وخلق حالة من الحوار داخل الموقف التعليمي في الجامعة بما يتناسب مع روح العصر والمفاهيم

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2025/4/18

القبول: 2025/5/11

التوفر على الانترنت: 15, يوليو, 2025

الكلمات المفتاحية:

الجمود الفكري , تحقيق الذات طالبات المرحلة الرابعة.

1-التعريف بالبحث**1-1 مقدمة البحث وأهميته**

ساهمت الثورة المعرفية والتكنولوجية المتزايدة التي شهدتها العالم في السنوات الأخيرة، في إحداث تغييرات ملحوظة في سلوك الفرد، وأسلوب تفكيره وتفاعله الاجتماعي، وطرق تنشئته الاجتماعية، فأصبح في كثير من الأحيان أكثر اتمركز حول ذاته، وتشنت تفكيره، وأصيب البعض بالجمود والانغلاق الفكري حتى عجز عن فهم الآخرين والعيش بوثاق في عالم أصبح مفتوحاً على بعضه كقرية صغيرة.

ومن هذه التغييرات تزايد الجمود الفكري كأحد معيقات التفكير القديمة التي برزت ملامحها بوضوح كمظهر لعجز العديد من الألف ارد عن فهم وجهات النظر المخالفة، والانغلاق الفكري وعدم القدرة على مواكبة المستجدات الفكرية، مما انعكس على شخصية الفرد وطريقته في التفكير، والأدوار الاجتماعية المنوطة به. (Hamid Moussa & Al-Kubaisi, 2020)

وقد تم تداول مفهوم الجمود الفكري كأحد المفاهيم النفسية المهمة على نطاق واسع خلال السنوات الماضية وترجع بدايات، ويميز الجمود الفكري ارتباطه بالبنية المعرفية للفرد؛ فطبيعته الإدراكية تتصف بالانغلاق، والميل للحدية في التفكير، وتجنب الأفكار غير المتسقة مع نمط التفكير المفضل، وتجاهلها أو التعامل معها بانتقائية وأن ذوي التفكير الجامد يتسمون بالاستجابة المتطرفة نحو قبول الأفكار أو رفضها، والنظرة التسلطية المغلقة في التفكير، وعدم التسامح مع أفكار الأشخاص المعارضين في الرأي أو المعتقد، و أن ذوي الجمود الفكري يستخدمون لغة المغالاة والقطعية كما في دراسة (Al-Sarraf, 2011) الدراسي فقد توصلت الدراسة إلى انه لا يوجد فروق دالة إحصائية في سلوك التدين تعزى للتخصص كما توصلت انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الجمود الفكري (الدوجماتية) .

كما أن حساسيتهم ضعيفة لمشاعر الآخرين، ويميلون للمثالية والاعتقاد بقدرتهم على تقديم إجابات نهائية لجميع الأسئلة، مع ظهور علامات الارتباك والتناقض والنظرة السوداوية لما يحيط بهم من أحداث الروحية والمادية والاجتماعية والثقافية بعوامل مختلفة أبرزها أسلوب التنشئة الاجتماعية الذي يؤثر في ارتقائه النفسي والاجتماعي وتطور مفهومه عن ذاته والآخر وأسلوب التفكير السائد لديه .

1-2 مشكلة البحث :-

تعد الجامعات من المؤسسات المؤثرة في اعداد الشباب الجامعي وراقي المجتمعات بوصفها تشكل سلوكهم وتوجههم بالنحو السليم الذي يحقق التفاعل الإيجابي والتوافق الناجح مع افراد المجتمع الذي يعيشون معهم وإكسابهم المهارات والخبرات التي تجعلهم مواطنين صالحين وفعالين في المجتمع.

إن مواجهة الفرد للمشكلات التي كانت طبيعتها تمثل عقبة تحول دون تحقيق لأهدافه ، مما يتحتم عليه التعامل معها وإيجاد حل لها وفي المقابل نجد أن الكثير من طلبتنا اليوم يقعون في حيرة أمام المشكلات التي تواجههم ولا سيما أن حل المشكلات لا تكون بالطريقة العلمية هذا من جانب ومن جانب آخر تمثل شخصية الفرد بعض العوامل المتعددة، منها ما يتعلق بقابلياته واستعداداته ومنها ما يرتبط بنوع الخبرات والمهارات المختلفة التي يتلقاها ، لذا عمدت الباحثات في تقييم الجمود الفكري لدى طالبات المرحلة الرابعة في كليه التربية البدنية و علوم الرياضية في جامعة البصرة .

1-3 اهداف البحث :

- التعرف على الجمود الفكري لدى طالبات المرحلة الرابعة في كليه التربية البدنية و علوم الرياضية/جامعة البصرة .

- التعرف على تحقيق الذات لدى طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة/جامعة البصرة .
- التعرف على نوع العلاقة بين متغيري البحث .

1-4 فرض البحث:

- وجود علاقة ارتباط بين الجمود الفكري وتحقيق الذات لدى طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية و علوم الرياضية

1-4 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية و علوم الرياضية في جامعة البصرة

1-4-2 المجال الزمني : للمدة من 2024/11/15 ولغاية 2024/12/25

1-4-3 المجال المكاني : القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة

1-5 تعريف المصطلحات

- 1-الجمود الفكري: فالجمود الفكري هو الانغلاق في التفكير، فالانغلاق في اوسع معانيه يعني الجمود والتصلب والركود، والانحسار على النفس، والعيش في اطار معين ضيق، ورفض كل ما هو جديد الذي ينبغي الخروج من هذا الإطار، وينبثق عن تلك الأطر ثلاثة مستويات من الجمود الفكري هي : المستوى العاطفي الذي يكمن في الرفض لكل ما هو جديد، والمستوى الذهني الذي يكمن في العناد في الرأي، والمستوى السلوكي الذي يكمن في الابتعاد والاستكبار (Hamid Moussa & Al-Kubaisi, 2020)
- 2-تحقيق الذات: هو استغلال، وتوظيف الإنسان لقدراته، وإمكانياته من اجل إشباع رغباته ووصولاً الى المستوى الذي يتطلع إليه، وأن يكون متقبلاً لذاته، وللآخرين، واثقاً في نفسه متقائلاً لديه فاعلية ذات ولديه القدرة على الإنجاز " (Violet et al., 2015)

2 - منهج البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

استعملت الباحثات المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة طبيعة أفراد البحث " حيث يقوم هذا المنهج بدراسة متغيرات البحث كما هي لدى أفراد العينة دون أن يكون للباحث دور في ضبط متغيرات موضوع القياس". (Raysan Khuraibit, 1987)

2-3 مجتمع البحث وعينته

تم تحديد مجتمع البحث وهم طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة للعام الدراسي (2024-2025م) حيث بلغ عدد مجتمع البحث (68) طالبة، كما قامت الباحثات باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددها (15) طالبة، أي بنسبة (22.058%) .

2-3 وسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية، شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)، المقابلات الشخصية

2-4 المقاييس المستخدمة في البحث

2-4-1 مقياس الجمود الفكري:

تم اختيار مقياس الجمود الفكري لحياة علي (Hayat, 2017) حيث حددت خمسة بدائل للاستجابة المترتبة في المقياس وهي (موافق تماما) ، (موافق بدرجة كبيرة) ، (موافق بدرجة متوسطة) ، (معارض بدرجة كبيرة) ، (معارض تماما) (معارض تماما) و حددت أوزانها بالدرجات، (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) على التوالي لل فقرات ايجابية الاتجاه، (1، 2، 3، 4، 5) لل فقرات معكوسة الاتجاه ، يتكون المقياس بصيغته النهائية من (33) فقرة ، وبواقع (11) فقرة لبعد المعتقدات واللامعتقدات ، و(15) فقرة لبعد التنظيم المركزي الهامشي ، و(7) فقرات للبعد الزمني ، كما في ملحق(1).

جدول (1)

يوضح ابعاد وفقرات مقياس الجمود الفكري

المقياس والابعاد	عدد الفقرات	أرقام الفقرات
المعتقدات واللامعتقدات	11	1 ، 4 ، 7 ، 10 ، 13 ، 16 ، 19 ، 22 ، 24 ، 26 ، 28 *
التنظيم المركزي	15	2 ، 5 ، 8 ، 11 ، 14 ، 17 ، 20 ، 23 ، 25 ، 27 ، 29 ، 30 ، 31 ، 32 ، 33 *
الزمني	7	3 ، 6 ، 9 ، 12 ، 15 ، 18 ، 21 *
الكلية	33	

*: تعني الفقرة معكوسة الاتجاه

2-4-2 مقياس تحقيق الذات (Mohamed, 2011)

يقيس اختبار تحقيق الذات الاستقلالية وتقبل الذات بما تشتمل عليه من عواطف وانفعالات والشعور بالمسؤولية والتوافق الذاتي . يتكون مقياس تحقيق الذات من 15 عبارة ، لكل عبارة أربعة خيارات (لا تنطبق مطلقا- لا تنطبق- تنطبق- تنطبق تماما) . ارقام العبارات (2،5،6،8،9،11،13،14) إيجابية، وأرقام العبارات (1،3،4،7،10،12،15) سلبية. وان مجموع الدرجات تتراوح ما بين 15-60 درجة.

2-5 التجربة الاستطلاعية:

اجريت التجربة استطلاعية بتاريخ 23 / 11 / 2024 على (5) من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة وهم خارج العينة لغرض تحديد الوقت اللازم للإجابة على فقرات المقياس وللتعرف على الصعوبات التي تواجهها الباحثات .

2-6 التجربة الرئيسية:

تم اجراء التجربة الرئيسية بتوزيع استمارة مقياس الجمود الفكري واستمارة مقياس تحقيق الذات على عينة البحث بتاريخ 10 / 12 / 2024 باتباع اسلوب الاتصال المباشر مع أفراد العينة وبعد جمع اجابات العينة فرغت الباحثات البيانات .

2-7 الوسائل الإحصائية:

- تم استخدام الحقيبة الإحصائية spss

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

فيما يأتي عرض لنتائج الاختبارات لمتغيرات عينة البحث مع عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في جداول توضيحية بعد إجراء العمليات الإحصائية اللازمة لها وذلك لسهولة ملاحظة النتائج من خلالها وإمكانية إجراء علاقة الارتباط ودلالاتها الإحصائية لتحقيق أهداف البحث وفرضه.

1-3 عرض وتحليل نتائج مقياسي الجمود الفكري تحقيق الذات

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (R) المحسوبة والدالة الإحصائية

لمتغيرات عينة البحث

ت	المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة R المحسوبة	درجة (Sig)	الدالة
1	الجمود الفكري	109.20	7.31	0.953	0.000	دال
2	تحقيق الذات	51.60	8.36			

درجة الحرية (ن - 2) = 13 مستوى الدلالة (0.05)

4-2 مناقشة النتائج:

وتعزو الباحثات سبب وجود علاقة ارتباط معنوية بين اختبائي الجمود الفكري و تحقيق الذات الى مستوى العينة ، حيث امتازت العينة بمستوى مقبول من المسؤولية وهذا ما بينته اجاباتهم في مقياس الجمود الفكري ذو الثلاثة ابعاد لكونهن طالبات في المرحلة الرابعة أي على قدر من النضوج الفكري وتحمل المسؤولية واحترام افراد المجتمع بكافة معتقداته وافكاره بالرغم من الظروف التي يمر بها مجتمعنا اصبحت بعض المعتقدات هامشية منبثقة عن المحتوى الشكلي للفرد، اذ يبدأ بتصفية الأفكار الجديدة لتتلاءم مع المعتقدات الاولية لديه، وهذه التصفية تؤدي الى الرفض أو التقليل منها، وأن عملية التقليل للمعلومات بقصد الابتعاد عن الناس، والافكار الاجتماعية (mashkwr & Muhammad, 2017)والدينية، التي تهدد نظام المعتقدات، وبعد اجراء عملية التصفية يضم هذه الافكار الى المنطقة الهامشية له، لذلك أظهرت النتيجة ان عينة الدراسة تتصف بالانفتاح الفكري، بالإضافة الى تقديرهن الواضح على عادات وتقاليد المجتمع بكافة طوائفه وطبقاته الاجتماعية. (Tuama et al., 2023)

كذلك تعزو الباحثات سبب علاقة الارتباط المعنوية الى الصفات الإيجابية التي بينها مقياس تحقيق الذات مثل الاعتدال بالأفكار والسلوك وتوازن أفكارهم سواء بالحاضر والمستقبل كما في دراسة (Hamed & Ahmed, 2023) ان الفرد لديه بناء معرفي والتي تحمل معتقداته وأدائه، وافكاره عبر مسيرة حياته، وهذه المعتقدات تنتظم في نسق قد يكون مغلقاً أو مفتوحاً. (Qasim, 2004)

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

1- وجود علاقة إيجابية بين مقياس الجمود الفكري ومقياس تحقيق الذات.

2- وجود انفتاح في تفكير الطالبات لمقياس الجمود الفكري.

3- امتازت عينة البحث بقدر كبير من تحقيق الذات.

4- ان بعض الطالبات يعبرون بشكل لا شعوري للتفكير المسيطر عليهم والذي يتفق او ينتمي الى مشاعر الجمود الفكري .

4-2 التوصيات:

- 1- تعزيز الثقة بالنفس وخلق حالة من الحوار داخل الموقف التعليمي في الجامعة بما يتناسب مع روح العصر والمفاهيم
- 2- اقامة ندوات فكرية في الجامعة وتوفير الجو العلمي والثقافي الحر المتمثل في الحوارات العلمية المفتوحة وترسيخ ثقافة الحوار والتسامح وتقبل الرأي الآخر وعدم نبذة واحتقاره بسبب الاختلاف في الرأي .

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طالبات المرحلة الرابعة جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تضارب المصالح

تعلن المؤلفات انه ليس هناك تضارب في المصالح

ناهده حامد مشكور <https://orcid.org/0000-0002-2329-6428>

References

- Al-Sarraf, L. A. R. (2011). Religiosity and its relationship to dogmatic intellectual rigidity among students of the University of Kufa. *Journal of Kufa Studies Center*, 1(21).
<https://doi.org/10.36322/jksc.v1i21.5165>
- Hamed, N., & Ahmed, A. (2023). Perceived Self-Efficacy and Its Relationship to Dexterous Thinking Among Third-Stage Female Students in the College of Physical Education and Sports Sciences–University of Basra. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(1), 2023. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.376@Authors>
- Hamid Moussa, E., & Al-Kubaisi, A. K. O. (2020). The Intellectual Dogmatism and its Relation to prejudice Among the Students of University of Anbar. *Al-Adab Journal*, 134, 219–246.
<https://doi.org/10.31973/aj.v0i134.1062>
- Hayat, A. J. (2017). *Intellectual stagnation, social exclusion and their relationship to chaotic behavior among university students* [PhD thesis]. University of Baghdad.
- mashkwr, N. H., & Muhammad, L. H. (2017). Studying the level of social interaction and its relationship to aggressive behavior on the field for some youth teams. *Scientific Journal of Sports Sciences and Arts*, 16(16), 59–67. <https://doi.org/10.21608/ijssaa.2017.69736>
- Mohamed, S. (2011). *Personality Measurement* (p. 593). Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.
- Qasim, H. M. (2004). *Determinism and its relationship to decision-making among university students* [Unpublished master's thesis]. University of Baghdad.
- Raysan Khuraibit. (1987). *Research Methods in Physical Education*. Dar Al-Kutub Directorate for Printing and Publishing.
- Tuama, A. H., Othman, I. A., & Abdulhasan, F. G. (2023). EFFECT OF VENN DIAGRAM STRATEGY ON SOME DEFENSIVE SKILLS IN HANDBALL FOR STUDENTS. *European Journal of Humanities and Educational Advancements*, 4(7).
<https://www.scholarzest.com/index.php/ejhea/article/view/3707>
- Violet, I., Fouad, H. M., Saad, M., & Asmaa, S. M. (2015). Psychometric Properties of the Self-Actualization Scale for Adult Women. *Journal of Psychological Counseling*, 42.

الملح (1) ق
مقياس الجمود الفكري

الفئة	موافق تماماً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	معارض بدرجة كبيرة	معارض تماماً
1					على الرغم من ضرورة إعطاء حرية التعبير لكل المجموعات إلا أن هذه الحرية ينبغي أن تحجب عن مجموعات سياسية معينة.
2					كنت أتمنى لو إنتي وجدت شخصا ما يكرلي كيف أحل مشكلاتي الشخصية
3					ليس من الضروري للوصول إلى السعادة هو أن تتعايش مع الواقع المحيط بلد.
4					إذا فكرنا بحرية الكلام ينبغي علينا أن تشجع سماع آراء الآخرين حتى أولئك الذين تختلف معهم
5					عندما أدخل في مناقشة حامية أجد نفسي غير قادر على التوقف
6					في تاريخ البشرية المفكرين العظام كانوا بعدد أصابع اليد
7					ان استعمال القوة شيء خاطئ ، لكنها في بعض الأحيان الطريقة الوحيدة للوصول إلى الطريق الصحيح
8					اعتقد ان الناس يحترموني ويقدروني ويقولون أشياء حسنة عني
9					يملك كل فرد قوة في داخله التحكم بمصيره
10					لا توجد إجابة واحدة صحيحة لأي سؤال
11					في المناقشات أجد من الضروري تكرار ما أقوله عدة مرات لأطمئن ان غيري يفهمني.
12					اعتقد ان الإنسان كائن عاجز وبائس
13					الجماعة التي تسمح باختلاف كثير بين أعضائها لا يمكن ان تستمر طويلا
14					كنت أتمنى لو إنتي وجدت شخصا ما يكرلي كيف أحل مشكلاتي الشخصية
15					اعتقد أننا إذا ما عدنا إلى مجدنا والماضي المنقي سيحصل التقدم الاجتماعي الحقيقي
16					يجهل معظم الناس ما هو الصالح لهم
17					اساعد الآخرين بعض النظر عن التمانهم الديني"
18					أثق بنفسي في انني أستطيع ان انتج في المستقبل شيئا ما مفيداً المجتمع
19					الشيء الرئيس في حياة الشخص هو رغبته في عمل شيء مهم
20					هناك العديد من الناس الذين اكرهم بسبب الأفكار التي يحملونها.
21					كل والشرب وامرح فأننا غدا من الممكن أن نموت
22					الزعج من الفرد الذي يرفض تقديم معلومات مباشرة عن نفسه.
23					ينبغي أن لا يكون هناك مدخلا مهلا إلى الكتب التي تشوش عقول الشباب
24					اعتقد ان ما أراه هو الصحيح بالرغم من محاولة الآخرين إقناعي بخطاه

25	في ضوء الشواهد والمعلومات والأدلة العلمية الجديدة أغير رأيي إذا ما كان خاطئاً				
22	يجب على الفرد أن يلم بجميع جوانب الموضوع قبل ان يعطي حكمه عليه				
26	إذا ما أراد الشخص انجاز رسالته في الحياة يكون من الضروري ان يقامر بكل شيء أو بلا شيء.				
27	في حالة اختلاف الرأي في الأديان علينا ان تكون حذرين بأن لا تتناقش مع أولئك الذين يعتقدون بطريقة مخالفة لنا.				
	تتناقش مع أولئك الذين يعتقدون بطريقة مخالفة لنا.				
28	اعتقد ان حسن النية موجود بشكل كبير في تعامل الناس مع بعضهم.				
29	ارفض تغيير قراراتي وتمط حياتي مهما كانت الأسباب.				
30	على الفرد ان يتمسك بكل التقاليد الاجتماعية رغم صرامتها.				
31	ارفض كشف مشاعري الشخصية للآخرين.				
32	هناك العديد من الناس الذين اكرهم بسبب الأفكار التي يحملونها.				
33	يجب انصياع للأشخاص ذوي السلطة مهما كانت اتجاهاتهم				

الملح (2)ق

مقياس التقدير الذاتي

الفقرات	لا تنطبق مطلقاً	لا تنطبق	تنطبق	تنطبق تماماً
1				
لا التمر بالحجل مطلقاً عندما يظهر على عمر الانفعالات				
2				
اشعر ان على ان الصرف طبقاً لما يتوقعه الناس مني				
3				
اعتقد ان الناس طيبون ويمكن الوثوق بهم				
4				
ارى ان لي مطلق الحرية في ان اعضب ممن احب				
5				
من الضروري ان يوافق الآخرون على ما افعل				
6				
لا انقبل نواحي الضعف الخاصة بي				
7				
استطيع ت أحب الناس دون برهان على انهم يستحقون ذلك				
8				
اكره الفشل				
9				
اتجنب المحاولات التي تهدف الى تبسيط وتحليل الاعتقادات السائدة				
10				
من الأفضل أن تتصرف بتلقائية وليس من المهم أن تكون محبوباً				
11				
ليس هناك مهمة محددة في الحياة ينعين على ان اكرس حياتي لها				
12				
استطيع ان اعبر عن مشاعري حتى ولو أدى ذلك إلى نتائج سيئة				
13				
لا اشعر انني مسؤول عن مساعدة الأشخاص الآخرين				
14				
نقلتنني أفكار تدور حول نواحي النقص				
15				
الشعر انني محبوب من الناس لأنني احبهم				