



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effect of competitive skill exercises on learning scouting course skills for the Girl Guides stage in the Scouting movement

Nedhal Fadel Abbas¹ 

General Directorate of Education Diyala¹

Article information

Article history:

Received 9/4/2025

Accepted 2/5/2025

Available online 15, July ,2025

Keywords:

skill exercises, competitive method,
scouting course skills

Abstract

The aim of the research was to identify the impact of skill exercises using the competitive method on learning scouting course skills. The researcher used the experimental method because it is appropriate for the nature of the problem to be solved. The research sample consisted of the Girl Guides Scout Group (Al-Azhar Intermediate School for Girls), numbering (24) guides. Based on the research results, the researcher reached the following conclusions: The competitive method contributed to increasing the guide's motivation towards performance, which contributed to learning scouting course skills. Accordingly, it was recommended to use competitive exercises to learn other scouting skills.



website



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير التمرينات المهارية بالأسلوب التنافسي في تعلم مهارات الدورات الكشفية لمرحلة المرشدات في الحركة الكشفية

✉ نضال فاضل عباس¹

المديرية العامة لتربية ديالى¹

معلومات البحث

تاريخ البحث :

الاستلام : 2025/4/9

القبول : 2025/5/2

التوفر على الانترنت: 15 يوليو 2025

الكلمات المفتاحية :

التمرينات المهارية، الأسلوب التنافسي، مهارات الدورات الكشفية.

الملخص

هدف البحث الى اعداد التعرف على تأثير التمرينات المهارية بالأسلوب التنافسي في تعلم مهارات الدورات الكشفية فقد استعملت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة المشكلة المراد حلها، أمّا عينة البحث فتكونت من الفرقة الكشفية المرشدات (متوسطة الازدهار للبنات) والبالغ عددهن (24) مرشدة، استناداً الى ما اسفرت عنه نتائج البحث توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الاتية ان طريقة الاسلوب التنافسي ساهم في زيادة اندفاع المرشدة نحو الاداء مما ساهم في تعلم المهارات الدورات الكشفية وعليه تمت التوصية استخدام التمرينات التنافسية لتعلم مهارات كشفية اخرى.

1. التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تعد العملية التعليمية واحدة من المجالات التي حظيت بالكثير من التطورات والتغيرات العلمية لورها المحوري الذي يمكن أن تؤديه في بناء المرشدة وحل مشكلاتها، لذا ظهرت أساليب تعليمية عديدة ينتقل فيها الجهد والنشاط في عملية التعلم من المدرسة إلى المرشدة كونه محور العملية التعليمية، وبناءً على ذلك فإن هذا التطور في مجال التعلم أضاف واجبات ومسؤوليات جديدة تقع على عاتق المدرسة، ومن أهم هذه الواجبات تهيئة جو تعليمي يتلاءم مع احتياجات المرشدة وميولها إضافة إلى اختيار الطريقة الأمثل أو الاستراتيجية التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف في اقل جهد وأقصر وقت بما يتلائم مع نوع النشاط الرياضي.

لقد حققت الحركة الكشفية انتشاراً واسعاً منذ تأسيسها ويعود الفضل في ذلك الى سمو أهدافها ونبل مبادئها فضلاً عن مجالاتها الواسعة والكثيرة التي تساعد الكشافة المنضويين تحت لوائها على الابتكار في شتى مجالات الحياة من خلال دقة إدارتها وتنظيمها، إذ تعمل على تهذيب الطابع وحسن تعلمها بعضها مع البعض الآخر ونكران الذات والاعتماد على النفس وشمولها على ألوان مختلفة من الأنشطة البدنية والرياضية والنفسية والاجتماعية والمهلات الكشفية، مما أعطها صفة الشمولية رغم قدمها. (Kadhim & Labid, 2025)

إذ تحتل المهارات الكشفية مكانة خاصة بين الفرق الكشفية في انشاء معسكرات وتخييم والتي حصلت في الآونة الأخيرة على دور كبير عندما رجع العراق انضمامه للمنظمة الكشفية عربياً وعالمياً ، وان تعلم المهارات الكشفية من الشيء الضروري وهي من مفردات الدرس الأساسية والواجب إتقانها للخروج بأفضل النتائج للحصول على المتميزين للمشاركة في المعسكرات الكشفية الوزارية، إذ تمتاز المهارات الكشفية بالتركيز والانتباه والدقة والسرعة والتنسيق اثناء الأداء كما انها تتميز بترابط المهارات فيما بينها اثناء اعمال الريادة ولأيمكن فصل مهارة عن أخرى في العمل، إذ يجب ان تكون الطالبة ملمة بكافة المهارات الكشفية. (Salboohk et al., 2025)

ولغرض تعلم المهلات الكشفية لابد من استعمال أساليب تعليمية تتمركز حول المتعلم وإيجاد الحلول المناسبة لغرض تحقيق هدفه من التعلم حتى يمكن تطبيقها، إذ لابد من ان تمتلك الطالبة الوعي الواسع بكل موقف مهلي والمهمة التي تقوم بها وقررتها على التمييز في الأداء لكل مهلة مستخدمة، وأن الأنشطة الرياضية في المدارس هي جزء مكمل للمناهج التربوية والتي تسعى في جميع نشاطاتها الى اعداد جيل يتصف بالصفات التي نريدها وصولاً الى مجتمع قادر على بناء نفسه، وتشمل الأنشطة الرياضية مجموعة من المناهج (Odeh et al., 2024) المتنوعة التي تلبي احتياجات الأفراد المشتركين فيها ومنها التربية الكشفية لكونها تستند على اهداف ومبادئ الحركة الكشفية واحتياجات وميول المرحلة السنية فضلاً على احتياجات المجتمع، فالتربية الكشفية تشمل الجوانب النظرية والتطبيقية فهي تعد محورا اساسيا متاحا امام تطبيق مهارات الحركة الكشفية للوصول الى الاهداف التربوية المطلوبة، إذ إن تنوع الأنشطة الكشفية يؤدي الى تربية الفتية تربية صحيحة عن طريق تنمية روح الابداع، والعمل على ربط الفتى بمجتمعة وروح المنافسة وروابط الصداقة فيما بينهم من خلال الفعاليات الجماعية فضلاً عن اكسابه مهارات وخبرات ومعارف جديدة وغرس روح الوطنية والانتماء.

ونتيجة لذلك فإن مهمة مدرسة التربية الرياضية ليست مهمة سهلة فليها ان يكون على رواية بالطرائق والاساليب التعليمية المناسبة التي تساعد على اثراء العوشادات في عملية التعلم وتستخدم الوسائل التعليمية المناسبة لأثره ميول ودافعية العوشادات، وان الطريقة الجيدة في التدريس تثير اهتمامهم وتدفعهم للتعلم وتشوقهم للمعرفة، وتدفعهم للمشاركة الفعالة مع المدرسة ، وتساعدن في تحقيق اهداف المنهج، (Khdhim & Aldewan, 2023) وتتفق مع طبيعة النشاط

العقلي لديهن، ولهذا نجد ان طرائق التنريس الحديثة تنمي الفكر العلمي لدى المرشحات، والعمل الجماعي والقوة على الابتكار والابداع، وقايع الفروق الفردية بينهن، كما انها تواجه المشكلات الناجمة في الزيادة الكوى في اعداد المرشحات. ومن هنا ترى الباحثة ان أهمية البحث تكمن في تسليط الضوء على أهمية الأسلوب التنافسي وعلاقتها بنجاح المرشدة في تعلم مهارات النورات الكشفية، وكذلك توجيه نظر القائمين على أهمية دور المرشدة بهذا الأسلوب من حيث تشجيع المرشحات واثارة روح المنافسة بينهن.

1 - 2 مشكلة البحث: -

من اجل الارتقاء بمسوى المهارات الكشفية لادب من التخطيط السليم والجيد للوامج التعليمية المبنية على الاسس العلمية وفقا لاسواتيجيات وطرائق التنريس الحديثة، ولأهمية الرياضة المدرسية كونها الحلقة الاولى في سلسلة البناء المهوى الصحيح، ولكون الباحثة مدرسة وقائد تنريب دولي مما دفعها الى متابعة عملية تعلم مهارات النورات الكشفية عن طريق درس التربية الرياضية وقد لاحظت الباحثة ان التمرينات المستخدمة في تعلم تلك المهارات تقتصر الى تحقيق جانب الاثارة والتشويق والذي يعتبر المحرك الاساسي نحو اقبال المرشحات نحو الأداء.

لذا رتأت الباحثة استعمال التمرينات المهرلية التنافسية في تعلم مهارات النورات الكشفية للمرشحات، كمحاولة منها في ايجاد طريقة فعالة في تعلمهم لتلك المهارات بالشكل المناسب، ويمكن للباحث إيضاح مشكلة بحثها في السؤال التالي، هل هناك أثر للتمرينات المهرلية بالأسلوب التنافس في تعلم مهارات النورات الكشفية.

1 - 3 هدف البحث: -

- ❖ اعداد تمرينات مهريية بالأسلوب التنافسي في تعلم مهارات النورات الكشفية
- ❖ التعرف على تأثير التمرينات المهرلية بالأسلوب التنافسي في تعلم مهارات النورات الكشفية

1 - 4 فرضا البحث: -

- ❖ وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبليية والبعديية لعينة البحث في تعلم مهارات النورات الكشفية

1 - 5 مجالات البحث: -

- 1 - 5 - 1 المجال البشوي: - المرشحات (متوسطة الازدهار للبنات).
- 1 - 5 - 2 المجال الزماني: - للمدة من (15 / 2 / 2024) ولغاية (9 / 5 / 2024).
- 1 - 5 - 3 المجال المكاني: - ساحة متوسطة الازدهار للبنات.
- 1 - 2 منهج البحث: -

ان طبيعة المشكلة وأهداف البحث هما اللذان يحددان منهج البحث الملائم، لذا استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي.

2 - 2 عينة البحث: -

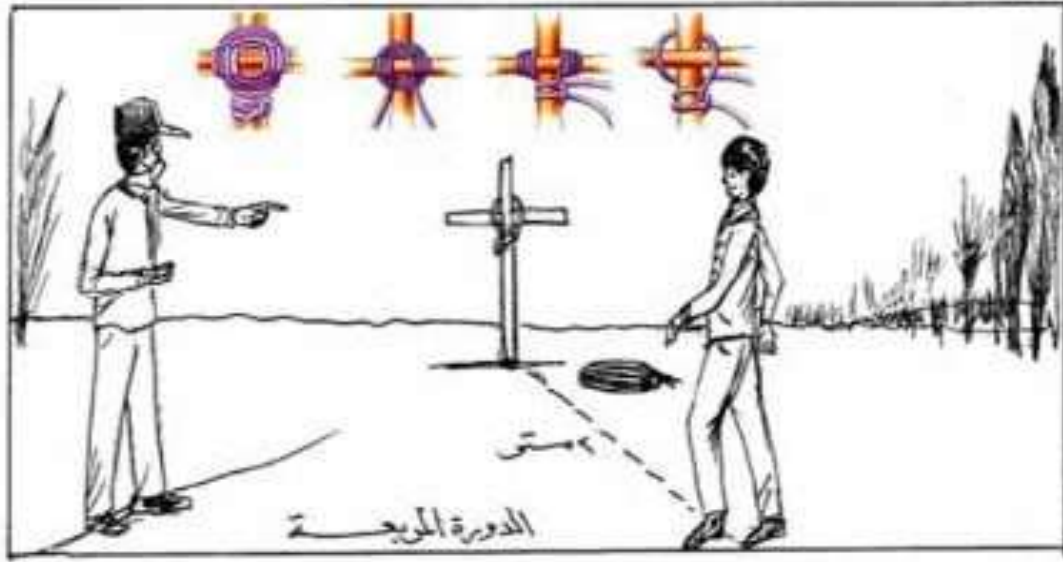
قامت الباحثة بالإجراءات الاتية لاختيار عينة البحث ، إذ تم تحديد مجتمع البحث من المدارس المتوسطة بنات في محافظة ديالى قضاء بعقوبة (المركز) للعام الدراسي (2023 - 2024) والبالغ عددها (14) مدرسة، حسب إحصائية مديرية التربية / قسم التخطيط التربوي، وكما تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الفرقة الكشفية المركوية لمحلة المرشحات (متوسطة الازدهار للبنات) والبالغ عددهن (24 مرشدة) ، وذلك للأسباب التالية:-

1. تعد التربية الكشفية مادة منهجية مقررة تدرس في هذه المرحلة.

2. توافر الأدوات التي تحتاجها الباحثة في تطبيق البحث.

3. تعاون ادارة ومدرسات المدرسة مع عمل الباحثة.
- 2- 3 الوسائل والاجهزة والالات المستخدمة في البحث: -
 - ❖ وسائل جمع المعلومات (المصادر والراجع العوبية والأجنبية، الاختبار والقياس، قوائم تغريغ البيانات، الوسائل الإحصائية، الملاحظة العلمية)
 - ❖ الأتوات المستعملة في البحث (حبال لعمل العقد بطول (40) متر، مطوقة وزن (1.5) كغم عدد 3، اوتاد حديدية عدد 10، اوتاد خشبية عدد 20، شويط قياس طول (2.5 متر)، صافوة فع ((FOX كندية الصنع، أقلام عدد (5)، صور أفلام توضيحية).
 - ❖ الأجهزة المستعملة في البحث (كاموارقمية فع (NEKON) عدد (2)، جهاز لابتوب فع (DELL) عدد (1)، ساعة توقيت الكترونية فع (KISLO) عدد (2).
- 2 - 4 الاختبارات المستخدمة في البحث: -
 - 2 - 4 - 1 اختبار الدورة المربعة (Hussein, 2018)
 - ❖ الهدف من الاختبار: قياس مستوى أداء الدورة المربعة.
 - ❖ الأتوات المستخدمة: عصا بطول (160) سم مثبتة في الأرض قطرها يتراوح (4 - 5) سم، وتد بطول (60) سم قطر يتراوح (2 - 2.5) سم، حبل بطول (2) متر، ساعة توقيت.
 - ❖ طريقة الأداء: يقف المختبر خلف خط الانطلاق وعند سماع الصافوة يقوم بالانطلاق باتجاه العصي كما هو موضح في الشكل (1) والقيام بأداء الدورة المربعة وفقاً لما يأتي:
 - عمل ربطة وتدنية على إحدى العصاتين آلتان توضعان بالشكل (+).
 - القيام بلف الحبل باتجاه عقرب الساعة، على جميع الأنواع الأربعة، وبنظام فوق وتحت والعكس، تجرى عدد لفات (4) موات لجانب الواحد اي (8) لفات للجانبين والانتهااء بأداء الربة الودنية على إحدى العصاتين.
 - بعد الإتمام يقوم بالرفوع إلى نقطة الانطلاق
 - ❖ طريقة التسجيل: تحتسب الربة على وفق قانون قياس مستوى الأداء المهلي الكشفي:

$$\text{مجموع درجات تقييم محاور الدورة} = \frac{\text{الؤمن المستغرق في الأداء}}{\text{وحدة القياس: درجة/ ثانية.}}$$
 - قياس الوقت: يتم احتساب الوقت منذ سماع صافوة الإيعاز بالبءة لحين الانتهااء العوة إلى خط البءاءة
 - تقييم الأداء المهلي: يقاس عن طريق استمرة تقييم خاصة بالدورة المربعة إذ تعطى درجات لكل محور من محاور تقييم الأداء ومن ثم جمعها.
 - درجة التقييم النهائية: تقسيم ناتج مجموع تقييم محاور الأداء على المؤمن المستغرق للأداء.
 - ❖ شروط الاختبار: السوة في الأداء من قبل المختبر ولكل مختبر محاولة واحدة فقط.



الشكل (1) يوضح طريقه أداء الدورة المربعة

2 - 4 - 2 اختبار الدورة القطرية (الأفقية) (Hussein, 2018)

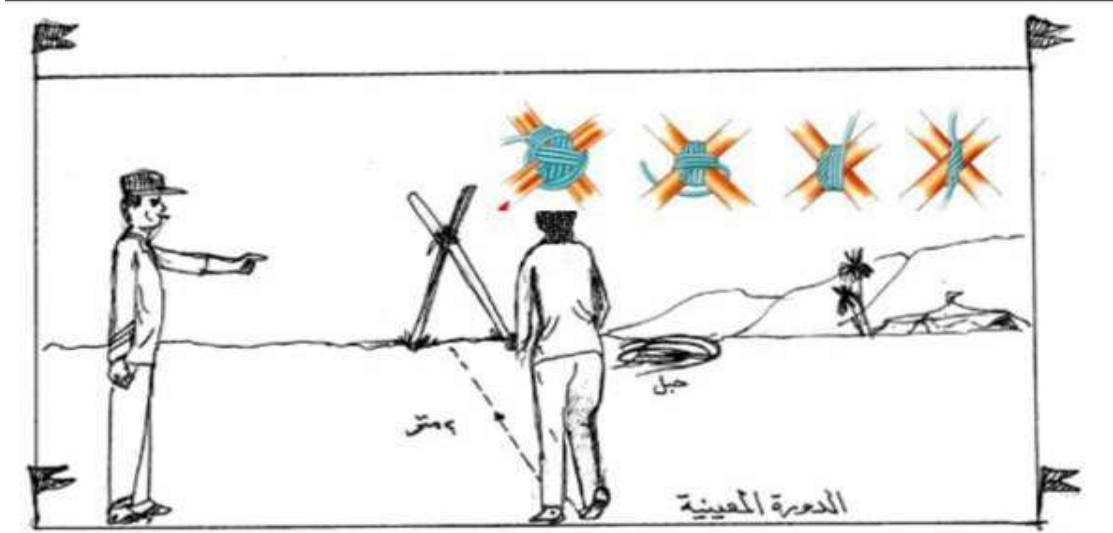
- ❖ الهدف من الاختبار: قياس مستوى أداء النورة القطرية (المعينة).
- ❖ الأدوات المستخدمة: عصا بطول (160) سم عدد (2) قطوها بـ 2.25 سم، حبل طوله (2) متر، ساعة توقيت.
- ❖ طريقة الأداء: يقف المختبر خلف خط الانطلاق، كما هو موضح في الشكل (2) وعند سماع الصافرة يقوم بالانطلاق باتجاه العصي والقيام بأداء النورة القطرية وفقاً لما يأتي:
- تؤخذ العصاتين وتوضع أحدهما فوق الأخرى وبشكل علامة (X)، ثم يربط طرف الحبل على قطري العمودين وربطة الحطاب.
- نأخذ طرف الحبل ونلفه حول العصاتين قطريا (3- 4) مرات يكرر على الاتجاه القطري الثاني بعدد اللفات نفسها.
- عند الانتهاء من اللفات ننهي الدورة على أحد العصاتين بالربطة الوتدية مع مراعاة أن يكون اللف قوياً.
- وبعد الانتهاء من العمل يتم الرجوع إلى نقطة الانطلاق،
- ❖ طريقة التسجيل: تحتسب الدرجة على وفق قانون قياس مستوى الأداء المهلوي الكشفي:

مجموع درجات تقييم محور الدورة

=

الؤمن المستغرق في الأداء

- ❖ وحدة القياس: درجة/ ثانية. وذلك عن طريق:
- قياس الوقت: يتم احتساب الوقت منذ سماع صافرة الإيعاز بالبداية لحين الانتهاء العودة إلى خط البداية
- تقييم الأداء المهلوي: يقاس عن طريق استمارة تقييم خاصة بمهارة النورة القطرية إذ تعطى درجات لكل محور من محور تقييم الأداء ومن ثم جمعها.
- درجة التقييم النهائية: تقسيم ناتج مجموع تقييم محور الأداء على الزمن المستغرق للأداء.
- ❖ شروط الاختبار: السوعة في الأداء من قبل المختبر، ولكل مختبر محاولة واحدة فقط.



الشكل (2) يبين طريقه أداء الدورة القطرية

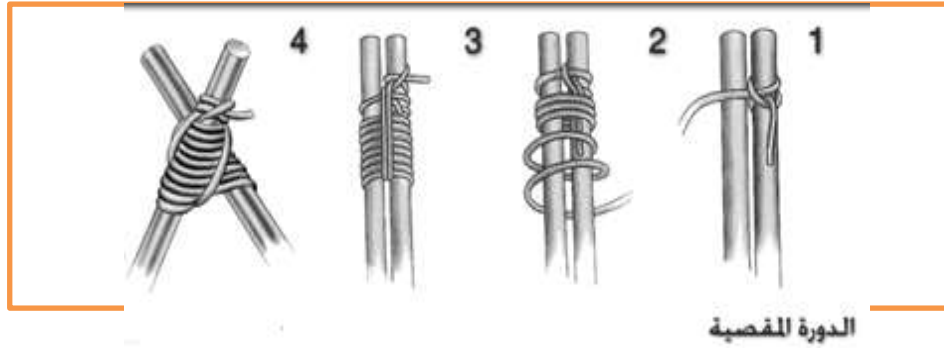
2 - 4 - 3 اختبار الدورة الافقية (المقصية) (Hussein, 2018)

- ❖ هدف الاختبار: قياس مسوى أداء مهلة الدورة الافقية (المقصية).
- ❖ الأدوات المستخدمة: عصا بطول (160 سم) عدد (2) قطرها يقوّلح (2- 2.25 سم)، حبل طوله (2.5 متر)، ساعة توقيت.
- ❖ طريقة الاداء: يقف المرشدة خلف خط الانطلاق كما هو موضح في الشكل (3) وعند سماع الصافرة الانطلاق باتجاه العصي والقيام بأداء الدورة وذلك:
- عمل الوبطة الودية على أحد العصاتين، ثم لف الحبل حول العصاتين (8) لفات وثيقة وبشدة ومتلاصقة حول العصاتين.
- عند الانتهاء من اللفات تعمل إنصاف دورات على احد العمودين تنهي بالربطة الودية وبعد الإتمام التوجه و الرجوع الى نقطة الانطلاق.
- ❖ طريقة التسجيل: تحتسب الدرجة على وفق قانون قياس مسوى الأداء المهلي الكشفي:

مجموع درجات تقييم محلول الدورة

وذلك من خلال:

- الزمن المستغرق في الأداء
- قياس الوقت: يتم احتساب الوقت منذ سماع صافرة الايعاز بالبده لحين الانتهاء العودة الى خط البداية
- تقسيم الزمن على (60 ثا).
- تقييم الاداء المهلي: يقاس من خلال استمارة تقييم خاصة إذ تعطى درجات لكل محور من محلول تقييم الاداء ومن ثم جمعها.
- الدرجة الكلية نهائية للتقييم: تقسيم ناتج مجموع تقييم الاداء على الزمن المستغرق
- ❖ شروط الاختبار: السوعة في الاداء من قبل المختبر، ولكل مرشدة محاولة واحدة فقط



الشكل (3) يبين طريقه أداء الدورة الافقية

2 - 5 تطبيق التجربة الرئيسة: -

2 - 5 - 1 الاختبار القبلي: -

تم احواء الاختبارات القبلي لعينة البحث في يوم الخميس الموافق (15 / 2 / 2024) وعلى ساحة متوسطة الاردهار للبنات، وقد قامت الباحثة بتنشيت الظروف وطريقة احواء الاختبارات وفريق العمل المساعد من اجل تحقيق الظروف نفسها قدر الامكان عند احواء الاختبارات البعدية.

2 - 5 - 2 تطبيق التجربة الرئيسة: -

تم العمل بالتجربة الرئيسة لعينة البحث في يوم الخميس الموافق (22 / 2 / 2024) والانتهاه منها في يوم الخميس الموافق (2 / 5 / 2024) على افاد العينة وبواقع وحدة تعليمية واحدة بالأسوع الواحد وبلغ عدد الوحدات التدريبية (10) وحدات تعليمية وتم تأجيل وحدة تعليمية واحدة في يوم الخميس الموافق (2024/3/21) لأنها عطلة رسمية بمناسبة عيد نوروز، واستغرق زمن تعلم المهارات الكشفية (45) دقيقة مقسم كالآتي (الحضور والتفتيش 5 د ، مراسيم تحية العلم 15 د ، تعلم المهارات الكشفية قيد البحث 15 د ، العاب كشفية صغرة 5 د ، ازال العلم 5 د)

2 - 5 - 3 الاختبار البعدي: -

عمدت الباحثة باحواء الاختبارات البعدية بعد اكمال الوحدات التعليمية والبالغة (10) وحدة تعليمية في يوم الخميس الموافق (9 / 5 / 2024) مراعيةً في ذلك جميع الظروف والشروط واحواء الاختبارات القبلي

2 - 6 الوسائل الاحصائية: -

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات الناتجة من خلال الاختبارات القبلي والبعدية عن طريق نظام (Spss).

3 - عرض النتائج ومناقشتها: -

3 - 1 عرض وتحليل نتائج اختبار مهارات الدورات الكشفية في الاختبارات القبلي والبعدية.

جدول (1)

يبين قيم الأوساط الحسابية والاتحافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث في متغيرات البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س-ع	ع	ت	نسبة الخطأ	دلالة الفروق
			ع	س-	ع	س-					
1	الدورة المربعة	درجة	3.37	2.12	9.16	2.26	5.79	3.72	7.62	0.000	معنوي
2	الدورة القطرية	درجة	2.90	2.65	8.80	2.34	5.9	2.44	11.84	0.000	معنوي
3	الدورة الأفقية	درجة	3.82	2.78	9.67	2.60	5.85	2.03	14.13	0.000	معنوي

3-2 مناقشة نتائج اختبارات متغيرات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة.

يبين الجدول (1) أن قيم الأوساط الحسابية للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في المهارات الكشفية مختلف تمامًا عن الاختبار البعدي، إذ تبين أن قيمة (t) المحسوبة في متغيرات البحث هي (7.62، 11.84، 14.13) على التوالي، وبما أن قيمة نسبة الخطأ لمتغيرات البحث ككل هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) هذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

وتعزو الباحثة أسباب تلك الفروق إلى الطريقة التي أعدت فيها التمرينات المهارية وفقاً للأسلوب التنافسي بشكل علمي ودقيق والابتعاد عن العشوائية لتلائم مستوى أفراد العينة، والتي تم اعتمادها في الوحدات التعليمية وتنفيذها من قبل المجموعة التجريبية، وكذلك التركيز على تكرارات التمرينات داخل الوحدة التعليمية بشكل دقيق بحيث يتناسب مع قوالب الموشدات في هذه المرحلة العمرية، وكذلك تصحيح الأخطاء أثناء تعلم المهارات، كل هذه الأمور ساهمت إيجابياً في مستوى تحسن الموشدات في المهارات الدورات الكشفية. "إذ تعمل التمرينات التنافسية على تحفيز الموشدة على منافسة ذاتها وكذلك منافسة زميلاتها، فتعد المنافسة عنصراً تغزياً تظهر تشويق وإثارة في التعلم وتعديل السلوك، وأن تعلم المهارات على شكل منافسات تعد من أهم أساليب التدريس التي تريد من دافعية الطلبة نحو التعلم" (Al-Qaraghuli, 2014)

وإن التغيير في طبيعة التمرين أو طريقة أداء أو الهدف منه يساعد في زيادة المتعة والتسلية عند الأداء، مما يشجع الموشدات للأقبال نحو التعلم، ومن شروط تعلم المهارات أن يكون التعلم على شكل منافسات ومسابقات، فهو أسلوب مسلي فيه تغيير وله أثر في إقبال الموشدات نحو التعلم (Sharaf, 2016)

كذلك ترى الباحثة أن تكرار التمرينات المهارية التنافسية لها أثر مهم والمباشر في تعلم المهارات، لأن التكرار يؤدي إلى تصحيح المسار الحركية للمهارة للوصول إلى أفضل أداء، إذ "يجب التدرج بتعلم المهارات من العامة والبسيطة والسهلة ثم المركبة في مرحلة بدء الفزولة أو مرحلة التأسيس، وكذلك زيادة عدد تكرارات التمرين في الوحدة التعليمية يهدف إلى الوصول بالأداء المهاري إلى الحالة الأوتوماتيكية" (Al-Qudomi, 2015) "أن عملية التعلم المنظم تعمل على تنظيم أداء المهارات بشكل عام ومن ثم تتميتها بشكل خاص، وعدم العناية باختيار التمرينات التي تحقق الهدف من التعلم يؤخر وصول المتعلمين إلى مستوى الأداء المطلوب خلال المدة الزمنية المحددة للتعلم" (Fawzy, 2013)

" ان التوج للوصول الى أحسن مستوى من الاداء أصبح قاعدة مهمة في التعلم وان التوج يعني سير خطة التعليم وعلى وفق الاتي التوج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب". ويضيف (Al-Zaghibi et al., 2014) والهدف من الحركة الكشفية وتعلم مهاراتها هي العمل على التنشئة الصحيحة للفرد على مختلف فئاتهم العمرية، وتعويدهم على الأجواء الطبيعية والتأثر بمشاهدها والتعرف على مظاهرها، وأسرارها، وتدريبهم على مختلف الأعمال والحرف التي يحتاجونها والاعتماد على النفس والتعاون مع الجماعة وقوة الملاحظة ودقة الانتباه، والوفاء، والأمانة، والشجاعة، والصبر، وخدمة الإنسان.(Youssef, 2009)

وان من اهداف الحركة الكشفية وتعلم مهاراتها هي ان تتعلم المرشدات بوساطتها الاعتماد على النفس، وتحمل المسؤولية، والصبر في سبيل التعلم، وطاعة قائدتهم، والعمل بتوجيهاتها، كما تنمي فيهن المروءة، وعمل المعروف.(Al-Rubaie, 2014)

4 - الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

- ❖ ان التمرينات التنافسية ساعدت في زيادة المتعة والتسلية مما شجع العوشدات نحو التعلم وزادت دافعيتهن من خلال زيادة المنافسة لأنها مثلت عنصرا تغزيا للأداء.
- ❖ ان لتكرار التمرينات المهرية التنافسية اؤا مهما في تصحيح المسرات الحوكي للمهرات.
- ❖ ان للتغذية الراجعة التي استخدمتها القائدة اثناء تطبيق التمرينات المهرية التنافسية اؤا مهما في تعلم المهرات الكشفية.
- ❖ ان للتووع والتوج في اعداد التمرينات من السهل الى الصعب اؤا مباشرا في تعلم المهرات الكشفية.

4-2 التوصيات:

- ❖ استخدام التمرينات التنافسية لتعلم مهرات كشفية اخرى.
- ❖ تطبيق المتغوات للواحل العمرية الكشفية الوهات ، والموشدة المتقدمة .
- ❖ الاهتمام بالجوانب الترويحية والتشويقية اثناء اختيار التمرينات المهرية بالتوبية الكشفية وباقي الالاعاب.

الشكر والتقدير

نسجل شكونا لعينة البحث المتمثلة في المرشدات (متوسطة الازدهار للبنات)

تضرب المصالح

تعلم المؤلف انه ليس هناك تضرب في المصالح

نضال فاضل عباس nedhalfadel@gmail.com

References

- Al-Qaraghuli, M. J. (2014). *Modern Trends in Teaching* (2nd ed). Dar Al-Thaqafa Publishing House.
- Al-Qudomi, A. N. (2015). *Psychology of Learning* (1st ed). Dar Dijlah.
- Al-Rubaie, M. D. (2014). *A Guide for Leaders in the Scout and Guide Movement* (1st ed). Dar Al-Diaa Printing House.
- Al-Zaghbi, A.-K., Saleh Abdullah, & Majed Muhammad. (2014). *Sports Psychology* (1st ed). Dar Al-Rayah for Publishing and Printing.
- Fawzy, A. A. (2013). *Psychology of Learning Sports Motor Skills*. Dar Al-Wafa for Printing and Publishing.
- Hussein, D. A. (2018). *The effect of scouting games using a group competition method in learning some scouting skills for female students of the College of Physical Education and Sports Sciences* [Master's Thesis]. University of Diyala.
- Kadhim, H. K., & Labid, A. R. (2025). Constructing a scale of psychological resilience among scout leaders in middle schools in Basra Governorate. *Journal of Sports Education Studies and Research*, 35(1), 704–715. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i1.971>
- Khdhim, M. A. A., & Aldewan, L. H. M. (2023). The effectiveness of teaching according to the V-shaped strategy in emotional intelligence and the accuracy of the skills performing of defending the court and crushing hitting with volleyball for students. *College Of Basic Education Research Journal*, 19(2.1), 527–542.
- Odeh, A. Y., Shabib, S. S., Ghazi, M. A., & Mohammed, L. H. (2024). Developing physical education curricula in the age of artificial intelligence. *Journal of Sports Education Studies and Research*, 34(3), 37–56. DOI: <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i3.687>
- Salboohk, M. yousif, Sape, A. jareh, & Abbas, R. nori. (2025). An analytical study of the creative leadership of workers in scouting departments from the perspective of scouting leaders in middle schools in the Basra Education Directorate and Departments. *Journal of Sports Education Studies and Research*, 35(1), 626–643. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i1.866>
- Sharaf, A. H. (2016). *Methods of Teaching Physical Education* (1st ed). Kitab Publishing Center.
- Youssef, L. S. A.-Q. (2009). *The effect of the educational curriculum of scouting education on learning some scouting skills and social adaptation for students with special needs* [PhD thesis]. University of Baghdad.

ملحق (1) نماذج من تمرين الدورات الكشفية (المربعة، القطرية، الافقية)

تمرين رقم (1)

الهدف من التمرين: تعلم عمل الدورة الافقية.

طريقة الاداء: تقسم المجموعة الى أربع مجاميع ويجلسون على شكل قاطرة خلف خط البداية الذي يبعد 3 امتار عن العمود المثبت بالأرض وبجواره عصا صغيرة وحبل طوله 2م، عند سماع إشارة البدء تنطلق الموشدة المنادى عليها حسب لقامهن من كل مجموعة عمل الدورة الافقية بصورة متسلسلة (عمل الربطة الودية على أحد العصاتين، ثم لف الحبل حول العصاتين (8) لفات وثيقة وبشدة ومتلاصقة حول العصاتين، عند الانتهاء من اللفات تعمل إنصاف دورات على احد العمودين تنهي بالربطة الودية.

تمرين رقم (2)

الهدف من التمرين: تعلم سوعة عمل الدورة المربعة.

طريقة الاداء: تقسم المجموعة الى أربع مجاميع ويجلسون على شكل قاطرة خلف خط البداية الذي يبعد 3 امتار عن العمود المثبت بالأرض وبجواره عصا صغيرة وحبل طوله 2م، عند سماع إشارة البدء تنطلق الموشدة المنادى عليها حسب لقامهن من كل مجموعة عمل الدورة المربعة بصورة متسلسلة وذلك (بعمل ربطة ودية على إحدى العصاتين آلتان توضعان بالشكل (+)، ثم القيام بلف الحبل باتجاه عقرب الساعة على جميع الأنواع الأربعة، وبنظام فوق وتحت والعكس، تجرى عدد لفات (4) مرات لجانب الواحد اي (8) لفات للجانبين والانتهاء بأداء الربطة الودية على إحدى العصاتين). وعند سماع الاشارة الثانية الانتهاء منها واعطاء وقت محدد لعمل الدورة المربعة المجموعة الفائزة من تنجز افادها الانموذج بصورة صحيحة ويستمر التمرين والمجموعة التي تحصل على أكبر عدد من النقاط هي الفائزة.

تمرين رقم (3)

الهدف من التمرين: تعلم سوعة عمل الدورة القطرية (المعينية).

طريقة الاداء: تقسم المجموعة الى أربع مجاميع ويجلسون على شكل قاطرة خلف خط البداية الذي يبعد 3 امتار عن العمود المثبت بالأرض وبجواره عصا صغيرة وحبل طوله 2 م ، عند سماع إشارة البدء تنطلق الموشدة المنادى عليها حسب لقامهن من كل مجموعة عمل الدورة القطرية (المعينية) بصورة متسلسلة (تؤخذ العصاتين وتوضع احدهما فوق الأخرى وبشكل علامة (x)، ثم يربط طرف الحبل على قطري العمودين بربطة الحطاب، ثم نأخذ طرف الحبل ونلفه حول العصاتين قطريا (3- 4) مرات يكرر على الاتجاه القطري الثاني بعدد اللفات نفسها، وعند الانتهاء من اللفات ننهي الدورة على احد العصاتين بالربطة الودية مع مواعاة أن يكون اللف قويا). وعند سماع الاشارة الثانية الانتهاء منها واعطاء وقت محدد لعمل الدورة القطرية المجموعة الفائزة من تنجز افادها الانموذج بصورة صحيحة ويستمر التمرين والمجموعة التي تحصل على أكبر عدد من النقاط هي الفائزة.