



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effect of special exercises using some educational methods in learning some basic volleyball skills

Israa Fadel Abbas ¹ 

General Directorate of Education Diyala¹

Article information

Article history:

Received 9/4/2025

Accepted 2/5/2025

Available online 15, July ,2025

Keywords:

Special exercises, educational aids,
basic volleyball skills

Abstract

The aim of the research was to identify the impact of specific exercises using educational aids on learning basic volleyball skills. The researcher used the experimental approach because it suited the nature of the problem to be solved. The research sample consisted of (125) first-year intermediate school students (secondary/Al-Faraqed). Based on the research results, the researcher reached the following conclusions: The superiority of the impact of educational aids and their effectiveness over the traditional approach used in the lesson appeared to be superior to the performance level of the skills (under study). She recommended emphasizing the use of educational aids in learning the skills under study, as they are more effective at various stages of learning and are an essential part of the curriculum content.



website



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير تمرينات خاصة باستخدام بعض الوسائل التعليمية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة

اسراء فاضل عباس¹

المديرية العامة لتربية ديالى¹

معلومات البحث

تاريخ البحث :

الاستلام : 2025/4/9

القبول : 2025/5/2

التوفر على الانترنت: 15 يوليو 2025

الكلمات المفتاحية :

تمرينات خاصة، الوسائل التعليمية، المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

الملخص

هدف البحث الى التعرف على تأثير التمرينات الخاصة باستخدام الوسائل التعليمية في تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة. فقد استعملت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة المشكلة المراد حلها، أمّا عينة البحث فتكونت من طالبات الصف الأول متوسط (ثانوية / الفراق) والبالغ عددهن (125) طالبة ، استناداً الى ما اسفرت عنه نتائج البحث توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الاتية ظهور افضلية لتأثير الوسائل المساعدة ومدى فاعليتها على المنهج التقليدي المتبع في الدرس على مستوى الاداء في المهارات (قيد البحث) ، واوصت التأكيد على استخدام الوسائل المساعدة في التعلم المهارات قيد البحث كونها اكثر تأثيرا وفي مختلف مراحل التعلم وتكون جزأ أساسياً في محتوى المنهج الدراسي.

1. التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث

وتتنوع الرياضة والتمارين من حيث مستوياتها وعمليتها وأهدافها، وقضاياها تتجدد وتتغير باستمرار مع تغير الأنماط البشرية وتقدم الحضارة. ولا يزال هناك حاجة ملحة لمواجهة هذه المشاكل والتغلب عليها ومعالجتها للوصول إلى مستوى أفضل. ومن العلامات المضيئة التي تلعب دوراً بارزاً في الحياة قضية التعلم والتعليم، إذ يجب علينا الاهتمام بالقضايا التي تتجدد وتتطور باستمرار، والتمسك بالممارسات التعليمية لمجرد أنها الأكثر شيوعاً أو لأن بعض الناس يؤيدونها أو لأنها قديمة.

وقد اهتم العديد من الباحثين بالابتكار والتوسع وإيجاد البدائل التعليمية لتحقيق المستويات المثلى من التعلم. ولتحسين الفعالية التعليمية يجب الاهتمام بإيجاد الحلول المناسبة التي تتناسب مع مستوى المتعلمين، وسبل تنمية قدرات التعلم، وجعل التربية الرياضية أكثر فعالية من خلال الاهتمام بها أكثر، وتطوير مناهج (Odeh et al., 2024) وأفكار جديدة من شأنها تعزيز قدرات التعلم لدى الطلبة من خلال خلق روح المنافسة والتشويق والإثارة، وهي أهم عوامل التشجيع والمتعة التي من شأنها تسويق عملية اكتساب المهارات الأساسية للمنافسات الرياضية.

التعلم الحركي شامل ومتنوع وهو من أهم العلوم الرياضية التي يمكن أن تؤدي بالمتعلمين إلى تحقيق نتائج أفضل. لذا يتطلب الأمر استخدام أنواع مختلفة من الوسائل التعليمية وفق المنهج التنظيمي الذي يؤثر بشكل مباشر على العملية التعليمية لتحقيق الهدف الذي تسعى إليه العملية وهو الوصول بالمتعلم إلى أفضل مستوى باستخدام المعدات والأدوات بطرق مختلفة تساعد المتعلم على فهم تفاصيل أداء أي مهارة بشكل واضح. (Shabib et al., 2024)

تلعب طرق التدريس الحديثة باستخدام الوسائل التعليمية دوراً هاماً وفعالاً في تعليم المبتدئين المهارات الأساسية لجميع الألعاب الجماعية والفردية. إن استخدام الوسائل التعليمية، حتى البسيطة منها، يمكن أن يساعد المتعلمين على توليد أفكار جديدة (Aldewan & Sheikh Ali, 2016).

الكرة الطائرة هي رياضة جماعية ويعتمد الأداء الجماعي على إتقان المهارات الأساسية. إن تعلم هذا منذ الصغر يسمح للطالبات بإتقان هذه المهارات في المستقبل، حيث تتميز هذه الرياضة بأنها الرياضة الوحيدة التي لا تستطيع فيها الطالبات النقاط الكرة أو الاحتفاظ بها أو منعها من السقوط على الأرض أثناء اللعب (Hassan et al., 2024) تعتمد مهارتها على لمسة واحدة، مما يشكل عائقاً أمام تعليمها للمبتدئين.

وهنا تكمن أهمية البحث في استخدام وسائل مساعدة في عملية تعلم المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة لطالبات الصف الأول المتوسط على اعتبار أن هذه الفئة العمرية هي النواة والاساس في اختيار الطالبات الجيدات مستقبلاً إذ تساهم في توفير المواقف التعليمية وبأشكال متنوعة منها الممارسة الحرة في الأداء والممارسة المحددة بوقت حسب طبيعة مرحلة التعلم، وكذلك تعطي أثارة وتشويقاً وتوفر الجهد والوقت للتعلم.

1 - 2 مشكلة البحث:

أن الكرة الطائرة تتطلب الارتقاء بمستوى التعلم للوصول إلى المستوى الفعال الذي يؤهل الطالبات على مدى قابلية الاستيعاب للمهارات باستخدام وسائل مساعدة في التعلم لكون الدرس يفتقر تلك الوسائل التي قد لا تلبي في كثير من الأحيان حاجات جميع المتعلمين.

وقد لاحظت الباحثة من خلال خواتمها الميدانية كتنسيقية ومروية لمنتخب قريبة ديالى بأن هناك ضعفاً كبيراً في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطالبات المرحلة المتوسطة وبالنتيجة أدى ذلك إلى ضعف القاعدة الأساسية للطالبات في تعلم هذه اللعبة، ونظراً لكون درس التربية الرياضية يفتقر إلى استخدام الوسائل التعليمية المساعدة مما جعل مجال عملية

التعلم ضيقاً ومقيداً في تحقيق أهداف العملية التعليمية، ومن هنا برزت مشكلة البحث لذلك رتأت الباحثة من خلال دراستها باستخدام وسائل تعليمية مساعدة والتعرف على مدى فاعليتها في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى طالبات الصف الأول المتوسطة .

1 - 3 هدف البحث: -

❖ التعرف على تأثير التوينات الخاصة باستخدام الوسائل التعليمية في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

1 - 4 فرضا البحث: -

❖ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

❖ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

1 - 5 مجالات البحث: -

1 - 5 - 1 المجال البشري: - طالبات الصف الأول متوسط (ثانوية الفوائد للبنات) محافظة ديالى

1 - 5 - 2 المجال الزمني: - للمدة من (7 / 11 / 2023) ولغاية (10 / 1 / 2024).

1 - 5 - 3 المجال المكاني: - ساحة ثانوية الفوائد.

1 - 6 تحديد المصطلحات :

التمرينات خاصة " هي مجموعة من الحركات المنظمة والهادفة يحصل من خلالها تطوير الصفات البدنية والحركية والمهارية في المجال الرياضي أو هي الوسيلة المثلى لتطبيق المهارة المعلمة والتدريب عليها سواء كان ذلك بشكل كلي أو جزئي " (AI- (Dulaimi, 2011

الوسائل التعليمية " هي مجموعة من الأدوات والأجهزة والمواد التي تساعد اللاعب على ادراك وفهم مستوى المادة التعليمية وتعلمها وإجادتها في أقل وقت وبأقل مجهود" (Sharaf, 2000)

المهارات الأساسية " هي الكفاية في أنجاز الواجبات والاعمال بأقصى قدر من الثقة وقدرة من الجهد، الاداء الدقيق للحركات الرياضية التي تشمل الجسم كله" (Shaker, 2015)

2 - 1 منهج البحث: -

ان طبيعة المشكلة وأهداف البحث هما اللذان يحددان منهج البحث الملائم، لذا استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي.

2 - 2 عينة البحث: -

قامت الباحثة بالإجراءات الآتية لاختيار عينة البحث ، إذ تم تحديد مجتمع البحث من المدارس المتوسطة بنات في محافظة ديالى قضاء بعقوبة (المركز) للعام الدراسي (2023 - 2024) والبالغ عددها (14) مدرسة، حسب إحصائية مديرية التربية / قسم التخطيط التربوي، وكما تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الصف الأول متوسط (ثانوية الفوائد للبنات) والبالغ عددهن (125 طالبة) مقسمات الى ثلاث شعب، (أ - ب - ج) وعن طريق القوّة تم اختيار شعبتي (ب) مجموعة تجريبية والبالغ عددهن 40 طالبة، ج مجموعة ضابطة والبالغ عددهن 40 طالبة) ، وذلك للأسباب التالية:-

1. تعد الكرة الطائرة مادة منهجية مقررة تدرس في هذه المرحلة.

2. توافر الأدوات التي تحتاجها الباحث في تطبيق البحث.

3. تعاون ادارة ومدرسات المدرسة مع عمل الباحث.

2- 3 الوسائل والاجهزة والابوات المستخدمة في البحث: -

❖ وسائل جمع المعلومات (المصادر والواجع العربية والأجنبية، الاختبار والقياس، قوائم ترويج البيانات، الوسائل الإحصائية، الملاحظة العلمية)

❖ الأتوات المستعملة في البحث (ملعب كرة الطاوة، كرات طاوة صينية الصنع عدد (10)، صافوة فوع ((FOX كندية الصنع، أفلام عدد (5)، شواخص بلاستيكية عدد (20)، شويط قياس الطول وشويط لاصق، صور أفلام توضيحية).

❖ الأجهزة المستعملة في البحث (كاموارقمية فوع (NEKON) عدد (2)، جهاز لابتوب فوع (DELL) عدد (1)، ساعة توقيت الكترونية فوع (KISLO) عدد (2).

2 - 4 الاختبارات المستخدمة في البحث: -

2 - 4 - 1 اختبار الإرسال من الأسفل (Hassanein & Abdel Moneim, 1997)

الغرض من الاختبار: قياس مهلة الإرسال من الأسفل.

الأتوات المستخدمة: ملعب كرة طاوة قانوني، عشر كرات طاوة، مقياس معدني، شبكة، تحدد منطقة الإرسال، وفي النصف الثاني من الملعب يرسم خطان موزيان لخط الجانب الأول على بعد أربعة أقدام من خط الجانب، والثاني على بعد ستة أقدام من الخط الأول (على بعد عشرة أقدام من الجانب). يكتب في المستطيل الأول رقم (10)، وفي المستطيل الثاني رقم (5)، وفي المستطيل الثالث رقم (1). حيث تمثل هذه الأرقام درجات المختبر إذا سقطت الكرة في أي من هذه المناطق الثلاث.

مواصفات الأداء: تقف المختوة في منطقة الإرسال وتقوم بأداء مهلة الإرسال إلى نصف المقابل على أن تتخطى الكرة الشبكة محولا إسقاطها في المستطيل رقم (10).

التسجيل: تحصل الطالبة على (10) درجات إذا سقطت الكرة في المنطقة المخصصة لذلك (المستطيل الأول المجور لخط الجانب)، وعلى (5) درجات إذا سقطت الكرة في المستطيل المنتصف ودرجة واحدة إذا سقطت في المربع الـ (6 م). وإذا سقطت الكرة على أحد الخطوط المنصفة للمستطيلين داخل خطوط الملعب تعد داخل المقاييس المستهدفة. وعلى (صفر) في حالة ملامسة الكرة للشبكة سواء سقطت داخل الملعب أو خارجه، أو سقطها خارج حدود الملعب دون ملامستها للشبكة، والدرجة النهائية تمثل مجموع درجات المختوة في المحولات العشر التي تقوم بها، أي إن الدرجة النهائية لهذا الاختبار هي (100) درجة.

2 - 4 - 2 اختبار التمرير من الأسفل بالفواعين (Ali, 2004)

الغرض من الاختبار: قياس قوة المختوة وتمكنها من مهلة التمرير من أسفل باليدين.

الأتوات المستخدمة: حائط أملس، كرة طاوة، ساعة توقيت.

مواصفات الأداء: تقف المختوة خلف الخط الذي يبعد عن الحائط بمقدار (180) سم (خط التمرير) ومواجهاً للحائط، على أن تمسك الكرة باليدين لتنفذها الى الحائط ثم تستقبلها بالتمرير باليدين من أسفل الى الحائط لتتد بها مرة أخرى خلف خط التمرير لتتابع عملية التمرير مرة أخرى . . . وهكذا يستمر الأداء لمدة (30) ثا.

شروط الاختبار:

❖ إذا سقطت الكرة بعد ارتدادها من الحائط قبل خط التمرير، على المختوة امساك الكرة وتبدأ بالتمرير من خلف خط التمرير كما هو الحال في بداية الاختبار.

- ❖ إذا خطأت الطالبة اثناء الاداء فوق خط التعوير لا تحسب التعوية.
 - ❖ يجب استخدام مهلة التعوير من أسفل باليدين دون غوها من أنواع التعويرات الاخرى.
 - ❖ على المختوة التوقف عن الأداء فور اعلان الحكم انتهاء فترة (30) ثا.
- التسجيل: يحسب عدد هوات ملامسة الكرة للحائط في مدة (30) ثا المحولات الصحيحة فقط وفقاً للشروط السابق ذكرها ، ثم تضوب $3 \times$ (لكل محاولة صحيحة ثلاث نقاط). والدرجة النهائية للاختبار هي عدد المحولات الصحيحة خلال (30) ثا.

2 - 4 - 3 اختبار المناولة من الاعلى (Ali, 2004)

- الغرض من الاختبار: قياس قوة المختوة على سوعة تعوير الكرة
- الأدوات المستخدمة: حائط أملس، كرة طاورة، ساعة توقيت.
- مواصفات الأداء: تقف المختوة خلف الخط الذي يبعد عن الحائط بمقدار (180) سم (خط التعوير)، على ان تمسك الكرة باليدين أمام الوجه ثم تقوم بالتعوير اتجاه الحائط وأعلى الخط الموسوم عليها على ان توتد الكرة لتصل اليها مرة اخرى خلف خط التعوير لمتابعة التعوير من أعلى بأصابع اليدين، تستمر المختوة في اداء هذا العمل لمدة نصف دقيقة (30) ثا.

شروط الاختبار:

- 1- يتم التعوير في جميع فترات الأداء من خلف خط التعوير.
 - 2- يجب ان يكون التعوير أعلى الخط الموسوم على الحائط.
 - 3- يبدأ حساب الزمن بداية من التعوية الأولى ولمدة (30) ثا.
 - 4- يجب عند بداية الاختبار مسك الكرة باليدين أمام الوجه ثم اداء التعوير بالأصابع.
 - 5- ان خرجت الكرة عن الحائط، أو لامست الحائط أسفل الخط الموسوم على الحائط، ولتدت بطريقة جعلت المختوة يتابع التعوير من أمام خط التعوير في جميع هذه الحالات على المختوة أمسك الكرة ومعاودة بداية اسلوب الاختبار المتفق عليه نفسه.
 - 6- يجب استخدام مهلة التعوير من أعلى دون غوها من انواع التعويرات الأخرى.
 - 7- على المختوة التوقف عن الأداء فور إعلان الحكم انتهاء فترة (30) ثا المقررة.
- التسجيل: يحسب عدد هوات ملامسة الكرة للحائط خلال (30) ثا المقررة للاختبار، ولا تحسب اي محاولة تخالف الشروط السابق ذكرها. وتعد الدرجة النهائية للمختبر هي عدد المحولات الصحيحة خلال (30) ثا مضروبة $\times (3)$. ويجب ملاحظة عدم حساب الكرات الممررة في بداية الاختبار أو التعوية التالية لكل توقف نتيجة لخطأ قام به المختوة.
- ## 2 - 5 التجربة الاستطلاعية:

- قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية لاختبارات المهارات الاساسية في ساحة ثانوية الفراقدة للبنات يوم الاحد الموافق (2023/11/5) في تمام الساعة التاسعة صباحاً على عينة مكونة من (5) طالبات من مجتمع البحث.
- إذ استهدفت التجربة الاستطلاعية ما يأتي :

1. معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة.
2. معرفة الصعوبات والمشكلات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات.
3. تعرّف الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات والقياس.
4. معرفة كفاءة فريق العمل المساعد، وما يحتاجه في أثناء التجربة.

2 - 5 تطبيق التجربة الرئيسية : -

2 - 5 - 1 الاختبار القبلي : -

تم اجراء الاختبارات القبلي لعينة البحث في يوم الاثنين الموافق (6 / 11 / 2023) وعلى ساحة ثانوية الفاوق للبنات، وقد قامت الباحثة بتنصيب الظروف وطريقة اجراء الاختبارات وفريق العمل المساعد من اجل تحقيق الظروف نفسها قدر الامكان عند اجراء الاختبارات البعدي.

2 - 5 - 2 تطبيق التجربة الرئيسية: -

تم العمل بالتجربة الرئيسية لعينة البحث في يوم الثلاثاء الموافق (7 / 11 / 2023) والانتهاؤها منها في يوم الثلاثاء الموافق (9 / 1 / 2024) على اوفاد العينة وبواقع وحدة تعليمية واحدة بالأسبوع الواحد وبلغ عدد الوحدات التدريبية (10) وحدات واستغرق زمن كل وحدة تدريبية (45) دقيقة قسمت الى ثلاث أقسام هي (التمهيدي 15 د، الرئيسي 25 د، الختامي 5 د)، وقد اقتصر عمل الباحثة في الجزء الاول من القسم الرئيسي من الوحدة التدريبية والبالغ وقته (25 د).

2 - 5 - 4 الاختبار البعدي: -

عمدت الباحثة بإجراء الاختبارات البعدي بعد اكمال الوحدات التعليمية والبالغة (10) وحدة تعليمية في يوم الاربعاء الموافق (10 / 1 / 2024) مراعيةً في ذلك جميع الظروف والشروط واجراءات الاختبارات القبلي

2 - 6 الوسائل الاحصائية: -

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات الناتجة من خلال الاختبارات القبلي والبعدي عن طريق نظام (Spss).

3 - عرض النتائج ومناقشتها: -

3 - 1 عرض وتحليل نتائج اختبار المهارات الاساسية بالكرة الطائرة في الاختبارات القبلي والبعدي.

جدول (1)

يبين قيم الأوساط الحسابية والاحوافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغويات البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س- ف	ع ف	ت المحسوبة	نسبة الخطأ	دلالة الفروق
			ع	س-	ع	س-					
1	الارسال من الاسفل	درجة	20.10	2.76	34.60	2.95	14.5	4.78	19.20	0.000	معنوي
2	المناولة من الأسفل	درجة	15.25	2.65	23.99	2.62	8.74	3.83	14.44	0.000	معنوي
3	المناولة من الاعلى	درجة	16.59	2.41	27.25	2.88	10.66	3.78	17.85	0.000	معنوي

جدول (2)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة الأوساط الحسابية للفروق وانحرافات الفروق عن وسطها الحسابي وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س-ع	ع-ف	ت المحسوبة	نسبة الخطأ	دلالة الفروق
			س-	ع	س-	ع					
1	الارسال من الأسفل	درجة	20.65	2.31	23.88	2.27	3.23	3.62	5.64	0.000	معنوي
2	المناولة من الأسفل	درجة	14.85	2.48	17.24	2.68	2.39	3.06	4.94	0.000	معنوي
3	المناولة من الأعلى	درجة	17.01	2.22	20.26	2.82	3.25	3.59	5.73	0.000	معنوي

3 - 2 عرض نتائج اختبار المهارات الأساسية بالكرة الطائرة في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها.

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ ومستوى الدلالة للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		ت المحسوبة	نسبة الخطأ	دلالة الفروق
			س-	ع	س-	ع			
1	الارسال من الأسفل	درجة	34.60	2.95	23.88	2.27	18.01	0.000	معنوي
2	المناولة من الأسفل	درجة	23.99	2.62	17.24	2.68	11.25	0.000	معنوي
3	المناولة من الأعلى	درجة	27.25	2.88	20.26	2.82	10.85	0.000	معنوي

3 - 3 مناقشة نتائج اختبارات متغيرات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة.

يبين الجدول (1) أن قيم الأوساط الحسابية للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية بالكرة الطائرة مختلف تماماً عن الاختبار البعدي، إذ تبين أن قيمة (t) المحسوبة في متغيرات البحث هي (19.20، 14.44، 17.85) على التوالي، وبما أن قيمة نسبة الخطأ لمتغيرات البحث ككل هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) هذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

يبين الجدول (2) أن قيم الأوساط الحسابية للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في المهارات الأساسية بالكرة الطائرة مختلف تماماً عن الاختبار البعدي، إذ تبين أن قيمة (t) المحسوبة في متغيرات البحث هي (5.64، 4.94، 5.73) على التوالي، وبما أن قيمة نسبة الخطأ لمتغيرات البحث ككل هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) هذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

4-2 التوصيات: -

1. اعتماد التمرينات باستخدام الوسائل المساعدة من قبل القائمين على العملية التعليمية وذلك لما حققته من زيادة في تنمية المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وزيادة التشويق وإثارة روح المنافسة بين الطالبات
2. اتباع الاسلوب العلمي عند اختيار التمرينات باستخدام الوسائل المساعدة للوحدة التعليمية مع مراعاتها لطبيعة وخصائص العينة.
3. اجراء بحوث مماثلة لفرق منتخبات التربية (للبنين والبنات) وذلك لقلّة البحوث والوامج التدريبية لهذه المراحل العموية مع تغيير المهارات.
4. استخدام اجهزة ووسائل مساعدة وادخالها في منهاج وزارة التربية.

الشكر والتقدير

نسجل شكونا لعينة البحث المتمثلة في طالبات الصف الأول متوسط (ثانوية الفاقد للبنات) محافظة ديالى

تضرب المصالح

تعلم المؤلفه انه ليس هناك تضرب في المصالح

اسماء فاضل عباس esraafaduil76@gmail.com

References

- Al-Dessouki, A. H. S. (2016). *Special Teaching Methods in Physical Education* (1st ed). Kitab Center for Publishing.
- Aldewan, L. H., & Sheikh Ali, H. F. (2016). *Fundamentals of Teaching Physical Education*. Al-Basair House and Library, Lebanon, 260.
- Al-Dulaimi, N. A. Z. (2011). *Selections in Kinetic Learning: Al-Najaf Al-Ashraf*. Dar Al-Diaa Press for Printing and Publishing.
- Ali, S. J. A.-H. (2004). *Tests, measurement and statistics in the sports field* (p. 101). Al-Qadisiyah University.
- Al-Laqani, A. H. (2013). *Educational Methods and the Scientific Method* (2nd ed). Arab Gulf Foundation.
- Fawzy, A. A. (2013). *Psychology of Learning Sports Motor Skills*. Dar Al-Wafa for Printing and Publishing.
- Hassan, M. M., Khalaf, H. H., Mosleh, O. A., Hammadi, W. K., & Abdullah, S. M. (2024). The Impact of Mechanical Feedback on Correcting Errors in Overhead Volleyball Serve Performance. *Annals of Applied Sport Science*, 12(Autumn Supplementary), 0–0. <https://doi.org/10.61186/aassjournal.1418>
- Hassanein, M. S., & Abdel Moneim, H. (1997). *Scientific foundations of volleyball and methods of measurement* (p. 411). Al-Kitab Publishing Office.
- Hussein, A. A. J., Jassim, L. K., & Ahmed, M. S. (2018). Study of the inter-correlations of some physical, skill and functional abilities among Anbar football club players. *Research of the First International Scientific Conference of the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Diyala*. <http://148.72.244.84/xmlui/handle/xmlui/12668>
- Moseekh, L. Z., & Waad, A. R. F. (2023). The effect of exercises using modern training methods on cognitive achievement and performance of some basic skills for Anbar University basketball team players. *College of Education for Women Journal*, 3.
- Odeh, A. Y., Shabib, S. S., Ghazi, M. A., & Mohammed, L. H. (2024). Developing physical education curricula in the age of artificial intelligence. *Journal of Sports Education Studies and Research*, 34(3), 37–56. DOI: <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i3.687>
- Shabib, S. S., Abdullah, S. J., & Makki, J. O. (2017). Designing an auxiliary device to measure the level of performance of some offensive skills for young fencing players in the southern region. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, /(53), 359–373. <https://www.iasj.net/iasj/article/147727>

Shabib, S. S., Hammad, S. H., Wadi, D. H., & Jassim, R. S. (2024). The effect of special exercises with sensory stimuli on the concentration of attention and the accuracy of stabbing with the foil weapon among students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(4), 50–60. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i4.852>

Shaker, N. M. (2015). *Kinetic Sciences*. Diyala University Press.

Sharaf, A. H. (2000). *Educational Technology in Physical Education* (1st ed). Book Center for Publishing.

ملحق (1) الأجهزة المستخدمة في البحث

	حزام الأرسال : هو عبارة عن كرة مربوطة بشريط لاصق ويربط هذا الشريط بحبل شبه مطاط يبلغ طوله مترين يربط على جسم المتعلم ليساعده على أداء مهارة الأرسال من الأسفل لكي يتحكم في توقيت رمي الكرة من حيث بعدها وقربها من الجسم بتكرارات أكثر وبالتالي يستطيع تحسين أدائه والمسار الصحيح للمهارة ومن خلال هذه الوسيلة يستطيع المتعلم الاحتفاظ بالكرة بوقت أكثر وبأقل جهد
	الحلقة الدائرية : هي عبارة عن حلقة دائرية قطرها (65 سم) يستخدمها المتعلم لأخذ وضعية الوقوف الصحيح للأرجل عند أداء مهارة الأرسال وحتى لا يقوم المتعلم بملامسة خط الأرسال أثناء الأداء ،



الكوة المعلقة : هي عبارة عن كوة موضوعة داخل شبكة رفيعة وقوية ومعلقة بحبل متصل بعمود من الحديد بشكل افقي ، والعمود متصل باخر و مثبت على الأرض بارتفاع (2,30) م وتكون أمامه لوحة من الخشب طولها (180سم وعرضها 60سم) على شكل حائط اصطناعي ثابت) . تستعمل هذه الوسيلة التعليمية بأخذ المتعلم الوضع الصحيح من التمرير ونشر الاصابع على الكوة محولا تمرير الكوة الى الاعلى بالتتابع وبصورة متكررة لزيادة الاحساس بالكوة وذلك بالسيطرة عليها من خلال تحكمه بالكوة المعلقة لتوفير الوقت في تعلم المهارة . تعريفاً آخر للوسيلة التعليمية وهو أداء مهارة التمرير من الاعلى على الحائط بزيادة التكررات من خلال تمرير الكوة الى الأمام بواسطة الحائط المصنوع من الخشب والمثبت على الأداة. الوسيلة التعليمية للكوة المعلقة من الاعلى والحائط الاصطناعي المصنوع من الخشب ولكن الاختلاف فقط يكون في أداء المهارة حيث تقوم الطالبة بتمرير الكوة من الاسفل على الحائط بزيادة التكررات من خلال تمرير الكوة الى الأمام بواسطة الحائط المصنوع من الخشب والمثبت على الأداة



الوحدة التعليمية الاولى

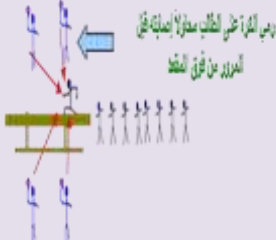
المدرسة / طلبات الصف الاول متوسط ثانوية
الفرافد للبنات
عدد الطلبات / 40

الوقت / 45 دقيقة

اليوم والتاريخ / الثلاثاء (7 - 11 - 2023)

الاهداف التربوية / 1 - بث روح التنافس بين الطلبات والمرح والسرور .
2 - تعويد الطلبات على الضبط والالتزام
الاهداف التعليمية / تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

ت	اقسام الوحدة التعليمية	الوقت	الأهداف السلوكية	النشاطات والمهارات الحركية	التنظيم	الادوات	الملاحظات
1	القسم التحضيري	15 د					
أ	المقدمة	3 د	ان يلتزم الطلبات بالهدوء عند الخروج الى الساحة	تهيئة الأدوات - أخذ الحضور - الوقوف على شكل خط واحد وأداء التحية الرياضية			التأكيد على الضبط والنظام
ب	الاحماء العام	5 د	ان صل الطالبة الى حالة الاحماء الخاص بالأجهزة الوظيفية	السير الاعتيادي، هرولة حول الملعب وأداء تمارين الاحماء والتمارين السويدية والتمطية.		صافرة 	أداء التمارين من اجل الوصول بالجسم الى مرحلة الاحماء التام
ج	الاحماء الخاص	7 د	- ان يتم أداء التمارين بصورة صحيحة. - ان تنفذ الطالبة التمارين البدنية بالإيعاز - ان ينمو لدى الطالبة عناصر اللياقة البدنية المرتبطة باللعبة	(الوقوف) - القفز على البقعة حر . (الوقوف) - العصا ممسوكة بالذراعين امام الجسم (رفع الذراعين امام عد (1) - ثم عاليا (2) - ثم اماما عد (3) ثم اسفل عد (4). (الوقوف) - فتحا - تخصر (فتل الجذع جانباً بالتعاقب (عد 4). (الوقوف) - تخصر (رفع الرجلين بالتبادل - (عد 4)		العصى 	- التأكيد على أداء التمارين بصورة صحيحة. - تصحيح الأخطاء ان وجدت .

2	القسم الرئيسي	25 د			
أ	الجانب التعليمي	10 د	- ان يتعلمن الطالبات المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .	1 . يقفن الطالبات في صف طول الخطوط الجانبية لملاعب كرة الطائرة ثم يأخذن وضع الاستعداد ويتم تنفيذ الحركة بدون كرة. 2. يقفن الطالبات امام الجدار ثم يقذفن الكرة الى الجدار ثم يستلمن الكرة المرتدة بالكفين بحيث تكون الذراعين ممدودة والركبتين مثبتيين. 3. يأخذن الطالبات وضع التكنيك الصحيح للرجلين امام الزميلة على خط الملعب الجانبي ادي مهارة الاعداد الى الزميلة المقابلة لينفذ مهارة الاستقبال، تكرار التمرين بالتبادل بين الزميلتين.	كرات طائرة 
ب	الجانب التطبيقي	40 د	▪ ان تتقن الطالبة المهارات. ▪ ان يودين جميع الطالبات المهارات		تصحيح الأخطاء لدى الطالبات . مشاركة جميع الطالبات. متابعة الطالبات وتوجيههم.
3	القسم الختامي	5 د			
أ	لعبة صغيرة	3 د	- ان يكون اللعب بنظام. - ان يتنافسن الطالبات بروح رياضية	لعبة المرور من فوق المقعد السويدي / 	- التشجيع من قبل المدرسة والطالبات . - عدم رمي الكرة بقوة على الزميلة
ب	الانصراف	2 د	ان ينصرفن الطالبات الى المحاضرة الأخرى بهدوء ونظام	الوقوف بخط واحد لانهاء الوحدة التعليمية ثم العودة بهدوء الى القاعة الدراسية . 	- نهاية الوحدة التعليمية تكون باسم الفرقة الفائزة . - متابعة الطالبات والتأكيد على السير المنتظم وهدوء