



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effect of the Denz model on learning some simple attack skills in foil fencing for students

Abdul Hassan Rahima Mashkooor ¹ 
General Directorate of Education in Basra

Article information

Article history:

Received 23/3/2025

Accepted 27/5/2025

Available online 15, July ,2025

Keywords:

Davis model, fencing, simple attack, foil

Abstract

The aim of this research was to identify the effect of the Davis model on students' learning of some simple attack skills in foil fencing. The experimental approach was used, with the research sample consisting of third-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Basra. After applying the educational model, the most important conclusions were reached: The Davis model is one of the most important educational models in producing the correct lesson for students to learn some simple attack skills in foil fencing. Accordingly, it was recommended to adopt the Davis model as one of the most important educational models in producing the correct lesson for students to learn some simple attack skills in foil fencing.





مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير انموذج ديفز في تعلم بعض المهارات الهجوم البسيط بالمبارزة بسلاح الشيش للطلاب

✉ عبد الحسن رحيمة مشكور¹
المديرية العامة لتربية البصرة

الملخص

هدف البحث الى التعرف على تأثير انموذج ديفز في تعلم بعض المهارات الهجوم البسيط بالمبارزة بسلاح الشيش للطلاب وتم استخدام المنهج التجريبي اذ كانت عينة البحث هم طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة البصرة، وبعد تطبيق النموذج التعليمي تم التوصل الى اهم الاستنتاجات : انموذج ديفز في من النماذج التعليمي والمهمة في اخراج الدرس الصحيح لتعلم بعض المهارات الهجوم البسيط بالمبارزة بسلاح الشيش للطلاب. وعليه تم التوصية : اعتماد انموذج ديفز في من النماذج التعليمي والمهمة في اخراج الدرس الصحيح لتعلم بعض المهارات الهجوم البسيط بالمبارزة بسلاح الشيش للطلاب

معلومات البحث

تاريخ البحث :

الاستلام : 2025/3/23

القبول : 2025/5/27

التوفر على الانترنت: 15 يوليو, 2025

الكلمات المفتاحية :

انموذج ديفز ، المبارزة ، الهجوم البسيط، سلاح الشيش

1. التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث

ترتقي المجتمعات نتيجة بناء جيل لدية القدرة في البناء والتطوير والنتاج من تعليمه بالصورة العلمية الصحيحة والهادفة ، اذ ان اخراج التعليم المناسب والصحيح من خلال استخدام النماذج التعليمية والتربوية والمناسبة لقدرة وقابلية المتعلم ونوعية المادة التي سوف يتعلمها اكدت تعتبر المنطلق الحقيقي في اخراج جيل يعمل على تحقيق الاهداف المطلوبة في المجتمع والعمل على بنائه ومنها المجال الرياضي الذي يسعى علما التربية البدنية في الاستعانة بالنماذج التعليمية التي تعزز الرياضة وفق بناء تعليمي مناسب لمختلف الالعاب الرياضية وعلى ضوءها يتم بناء جيل رياضي صحيح يحقق النتائج مستقبلا ولهذا يرى (Wathiq, 2012) " هناك العديد من النماذج التعليمية تخص التدريس لمساعدة المتعلم في المواجهة للمواقف التعليمية و التي تعمل على اثاره وتشجيع على المنافسة للحصول على نتائج الجيدة "

ومن النماذج التعليمية التي حققت اهدافها في العلوم النظرية والتربوية هو انموذج (ديفز) الذي يراه (Yousef, 2000) " تعتبر خطة توجيهية والتي تعتمد على نظرية التعلم المحددة لتحقيق التعليم المطلوب وتنفيذ الانشطة المسبقة لغرض تسهيل الامر للمدرس في عملية التخطيط للأنشطة التدريسية من ناحية لتنفيذ والتقييم " (Shabib et al., 2017) بينما يرى (S. N. Haider, 2013) " هي اجراءات من اجل التوضيح والمقارنة للمفاهيم والظواهر المراد تعليمها للطلاب وفق المفاهيم والحالات المألوفة والموجودة في بنيتهم المعرفية من قبل "

كما ان هذا التعليم له اهمية في تحقيق المستوى المناسب قدرة المتعلم في الفهم والتطبيق وهذا ما نحتاج له في الرياضة وخاصة في لعبة المبارزة لرفع مستوى الاداء المهاري وخاصة في حركات الهجوم البسيط بسلاح الشيش . ومن هنا تتجلى اهمية البحث في رفع مستوى الاداء وخاصة المهارات والحركات في الهجوم البسيط بسلاح الشيش للطلاب من خلال رفع مستوى الفهم للحركات الجديدة والصعبة لديهم باستخدام النموذج التعليمي المناسب وهو انموذج ديفز ، وبذلك يمكن تطبيق توجيه التربية في الاستعانة بأفضل الطرائق للتدريس الحديثة اثناء التعليم اذ يرى (Razouki, 2005) " اعطت التربية الحديثة اهمية كبيرة للطرائق التدريسية، ونظرت اليها على انها حجر الزاوية في العملية التعليمية وذلك لما لها من اهمية كبيرة في تحقيق اهدافها وترجمة اهداف المنهج الى المفاهيم والاتجاهات والميول التي تتطلع المدرسة الى تحقيقها ولها تأثير واضح في مواقف الطلبة ، لذا كان ضروريا ابتكار استراتيجيات وطرائق جديدة للتدريس تتناسب مع التطور الحاصل في اهداف المناهج الدراسية ومحتوياتها ، لذلك دعا المربون الى اعتماد الاستراتيجيات والطرائق والنماذج الحديثة التي تهتم بالطالب بوصفه محور العملية التعليمية " (Shabib et al., 2024)

1-2 مشكلة البحث :

الحركات الجديدة للمتعم تكون صعبة الاداء مما يتطلب فهمها اولاً وادراكها عقلياً وبعدها تطبيقها وتصحيح المسار التعليمي لها ومن هذه الحركات هي الهجوم البسيط بسلاح الشيش التي تعد من الحركات المهمة بعد الحركات الاساسية المهاري الاولى من ناحية الاستعداد والحركة والطعن وغيرها من الحركات وتعتبر جانب تكتيكي اولي في الاداء مما يتطلب استخدام النموذج التعليمي المناسب لها .

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بطرائق التدريس والتعليم ومنها لعبة المبارزة وجد ان مستوى التعلم في الأداء المهاري والحركي للهجوم البسيط يحتاج الى مستوى افضل ومتقدم اثناء تطبيقه بصورة نهائية والتي يعزىها الباحث في المشكلة الى النموذج التعليمي المطبق الي ربما لا يعطي التفسير الصحيح والتطبيق الناجح في تعليم مثل هذه الحركات والمهارات وعليه تتطلب تجريب النماذج الحديثة في التعليم وهو انموذج ديفز الذي يتطابق في تطبيقه على رفع مستوى الفهم والاداء لمثل هذه الحركات .

2-1 هدف البحث:

1- التعرف على تأثير انموذج ديفز في تعلم بعض المهارات الهجوم البسيط بالمبارزة بسلاح الشيش للطلاب.

3-1 فرضية البحث :

1- وجود تأثير ايجابي لانموذج ديفز في تعلم بعض المهارات الهجوم البسيط بالمبارزة بسلاح الشيش للطلاب.

4-1 المجالات :

- البشري : طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة البصرة.

- المكاني : قاعة المبارزة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة

- أزماني : المدة من 2024/10/30 ولغاية 2024/12/30.

2-المنهجية والاجراءات :

1-2 المنهج :

المنهج التجريبي هو الانسب في معالجة مشكلة البحث وخاصة المجموعتين الضابطة والتجريبية ، إذ يرى (A. R. Haider, 2015) "التجريب يبحث عن السبب وعن كيفية حدوثه، ويتناول الباحث متغيرات الظاهرة بالدراسة ،ويحدث في بعضها تغييرا مقصودا ويضبط ويتحكم في بعض المتغيرات الأخرى ذات العلاقة، ليتوصل تأثير ذلك على متغير تابع أو أكثر، بمعنى آخر التوصل إلى العلاقات السببية بين كل من المتغير المستقل والمتغير التابع

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث طلبة المرحلة الثالثة طلاب والبالغ عددهم (300) طالب للعام 2024-2025 وتم اختيارهم بالطريقة العمدية. وتم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث والبالغ عددهم (20) طالب من شعبة واحدة وهم يشكلون نسبة (6.66 %) من المجتمع الأصلي والتي قسمت بدورها إلى مجموعتين المتكونة من (10) طلاب وتم تجانس عينة البحث داخل كل مجموعة وتكافؤها كما في جدولين (1) و (2).

جدول (1)

يوضح تجانس العينة داخل المجموعة في المتغيرات المستخدمة

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			متغيرات البحث
معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س	
1.098	1.895	172.5	1.012	1.745	172.42	الطول/ سم
1.079	0.771	71.44	1.38	0.985	71.34	الوزن/ كغم
2.58	0.56	21.7	1.574	0.34	21.6	العمر/ سنة

جدول (2)

يوضح تكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات المستخدمة
		ع	س	ع	س	
غير معنوي	1.032	0.432	3.52	0.345	3.33	الهجمة المستقيمة المباشرة/ درجة
غير معنوي	0.648	0.661	3.47	0.43	3.64	الهجمة بتغيير الاتجاه/درجة
غير معنوي	0.432	0.471	4.22	0.511	4.12	الهجمة القاطعة/درجة

قيمة (ت) = 1.724

2-3 الوسائل والادوات:

-المراجع، ساعة إيقاف يدوية ، ملعب مبارزه ، أسلحه شيش عدد (10)، شريط قياس ، ميزان طبي.

2-4 إجراءات البحث الميدانية

2-4-1 تحديد متغيرات البحث :

تم الاعتماد على منهج مادة المبارزة التي تدرس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة البصرة وتم

اختيار المهارات الأساسية في الهجوم البسيط الآتية:

1-الهجمة المستقيمة المباشرة.

2-الهجمة بتغير الاتجاه.

3-الهجمة القاطعة.

2-4-2 تقييم الأداء الفني :

إن تقييم الأداء المهاري الهجومي للطلاب اعتمد على كيفية أداء اللاعبين لكل مهارة وتم التقييم لكل مهارة من قبل

(3) محكمين من أصحاب الاختصاص^(*) وقد تم توزيع استمارة التقييم وقرص فيه أداء الطلاب.

- مواصفات الأداء: على الطالب أداء المهارات الهجومية الأربعة المختارة في البحث بصورة صحيح و واضحة .

التسجيل: إن كل مهارة تعطى تقييم من 10 درجات وتوزع هذه الدرجات على (انسيابية أداء المهارة وتوافقها ، التوقيت

المناسب ودقة الأداء ، القسم التحضيري ، القسم الرئيسي ، القسم الختامي)

2-4-3 التجربة الاستطلاعية : أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2024/10/30 على عينة من نفس

الطلاب وذلك لتقنين حمل التمارين المستخدمة وتطبيقها ومعرفة مدى صعوبتها لدى أفراد العينة والتكرارات المطلوبة والزمن

المستغرق لتطبيق البرنامج.

2-5 التجربة الميدانية:

2-5-1 الاختبارات القبليّة: أجريت الاختبارات القبليّة بتاريخ 2024/11/2.

2-5-2 النموذج التعليمي المستخدم: قام الباحث بتطبيق التمرينات تعليمية للحركات والاداء في الهجوم البسيط بسلاح

الشيش وبرمجها داخل وحدات تعليمية ضمن دروس مادة المبارزة للطلاب ووفق انموذج ديفز التعليمي الذي يحتوي على

ثلاث مجالات هي (المدخلات ، العمليات ، المخرجات) وكما يلي : (Majid, 2001)

وتم تطبيق البرنامج خلال درس كامل وبأقسامه الثلاثة (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع. وبدا تطبيق البرنامج

بتاريخ 2024/11/3 وانتهى تطبيقه بتاريخ 2024/12/29

2-5-3 الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ 2024/12/30

2-6 الوسائل الإحصائية: استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

(*) الخبراء هم:

1-أ.د مشتاق حميد عبد الله كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة

2-أ.د محمد عبد الرزاق نعمة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة

3-أ.د سلام جابر عبدالله كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة

جدول (3)

يوضح قيم (ت)القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في التقييم المستخدم

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		المتغيرات المستخدمة
			البعدي	القبلي	
معنوي	2.73	0.654	5.12	3.33	الهجمة المستقيمة المباشرة/درجة
معنوي	2.456	0.57	5.04	3.64	الهجمة بتغيير الاتجاه/درجة
معنوي	2.61	0.77	6.13	4.12	الهجمة القاطعة/درجة

قيمة (ت) = 1.833

جدول (4)

يوضح قيم (ت) القبلية والبعديّة للمجموعة والتجريبية في التقييم المستخدم

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		المتغيرات المستخدمة
			البعدي	القبلي	
معنوي	4.252	0.896	7.33	3.52	الهجمة المستقيمة المباشرة/درجة
معنوي	3.808	0.99	7.24	3.47	الهجمة بتغيير الاتجاه/درجة
معنوي	4.001	1.002	8.23	4.22	الهجمة القاطعة/درجة

قيمة (ت) = 1.833

جدول (5)

يوضح قيم (ت) البعديّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التقييم المستخدم

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات المستخدمة
		ع	س	ع	س	
معنوي	5.416	0.887	7.33	0.845	5.12	الهجمة المستقيمة المباشرة/درجة
معنوي	5.699	0.942	7.24	0.674	5.04	الهجمة بتغيير الاتجاه/درجة
معنوي	5.223	0.91	8.23	0.795	6.13	الهجمة القاطعة/درجة

قيمة (ت) = 1.724

وفق الجدولين (2) و(3) والتي تبين لنا هناك فروقات بين التقييمات القبلية والبعديّة في الحركات الاساسية للهجوم البسيط في لعبة سلاح الشيش بالمبارزة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية مما يدل على أن المجموعتين قد تعلمت المهارات قيد الدراسة بسلاح الشيش وهذا يدل على النموذجين التعليميين المطبقين قد حققا أهداف التعلم المطلوب والتعليم الصحيح والمناسب اذ يرى (Qatami & Qatami, 1998) " يجب على المدرسين معرفة كيف استخدام النموذج في التدريس وفق قابلية الطلاب لغرض تنمية التفكير عند تدريس والتفاعل في الدرس "

ووفق النماذج الصحيح يمكن رفع المستوى التعليمي بالبرامج المستخدمة ولهذا يرى (Saad, 1996) " البرنامج التعليمي يحقق الانجاز المطلوب، بشرط يبنى بأسلوب علمي خلال برمجته واستخدام الاسلوب المناسب مع مراعاة الفروقات وكيفية استعمال الوسائل المتاحة والمؤثرة وجود مدرب ومعلم مختص "

بينما يرى (Qasim, 2005) " إن التعلم ضمن منهج تعليمي يطبق بصوره موضوعيه يؤدي إلى زيادة التعلم وبالتالي تطور في المهارة في الجانبين المعرفي والمهاري "

ووفق جدول (4) كان التجريبية افضل في تعلم المهارات والحركات في اداء الهجوم البسيط بسلاح الشيش والتي يرج الى النموذج التعليمي المستخدم وهو نموذج ديفز الذي ساعد على رفع مستوى الفهم والحركات الجديدة في الهجوم البسيط بسلاح الشيش اذ يرى (K. N. Haider, 2016) هما امتياز متعدد لنموذج ديفز ساعد على التعلم وبناء التفكير

ومنها " ان أنموذج ديفز جعل المدرس محور العملية التعليمية مما أثر بشكل كبير على الطالب واثارة نشاطهم ، كذلك أنموذج يعطي الحرية للطالب والمرونة في عمليات الاستقراء والاستنتاج ، كما ان إدراك العلاقات القائمة بين العناصر والمواقف للمشكلات مما زاد القدرة على التفكير ، وساهم ايضا في أسلوب المشاركة الجماعية بحيث سهل عملية فهم المادة " (Abdulrazzaq et al., 2024)

ووفق هذا النموذج فان مخرجات الدرس تكون ناجحة في تدريس وتعليم مادة المبارزة وخاصة مهارات الهجوم البسيط اذ يؤكد (Zahir, 2002) في نجاح هذه الطريقة التدريسية في التعلم "إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لا بد ان يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات الأساسية السلمية للتعلم والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء".

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

1- انموذج ديفز في من النماذج التعليمي والمهمة في اخراج الدرس الصحيح لتعلم بعض المهارات الهجوم البسيط بالمبارزة بسلاح الشيش للطلاب.

2- لتعليم الحركات الجديدة والصعبة ومنها حركات ومهارات الهجوم البسيط بسلاح الشيش للطلاب يتطلب ان يتم تعليمها وفق نموذج ديفز كونه يساعد على الفهم والتفكير قبل التطبيق.

4-2 التوصيات :

1- اعتماد انموذج ديفز في من النماذج التعليمي والمهمة في اخراج الدرس الصحيح لتعلم بعض المهارات الهجوم البسيط بالمبارزة بسلاح الشيش للطلاب.

2- التأكيد في التعليم للحركات الجديدة والصعبة ومنها حركات ومهارات الهجوم البسيط بسلاح الشيش للطلاب يتطلب ان يتم تعليمها وفق نموذج ديفز كونه يساعد على الفهم والتفكير قبل التطبيق.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة

تضارب المصالح

يعلن المؤلف انه ليس هناك تضارب في المصالح

عبد الحسن رحيمة مشكور hsoon_2007@yahoo.com

References

- Abdulrazzaq, N. K., Moseekh, L. Z., Ali, S., & Danhash, H. A. S. (2024). The effect of a proposed educational program using specific exercises to develop motor response, motor satisfaction, and short-term defensive movement skills in handball. *A Peer Reviewed, Open Access, International Journal*, 33, 59–69.
- Haider, A. R. (2015). *Basics of writing scientific research in physical education and sports sciences* (1st edition, p. 128). Al-Ghadeer Printing and Publishing Company Limited.
- Haider, K. N. (2016). The Effect of Davis Model on Visual Thinking among Fourth Grade Literature Students in History Subject. *Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences*, 26, 501.
- Haider, S. N. (2013). *The Effect of the Davis Model on the Achievement of Second-Year Intermediate Students in Geography and the Development of Their Systematic Thinking* [Master's Thesis]. Al-Mustansiriya University.
- Majid, A.-S. O. (2001). *Fundamentals of Instructional Design* (p. 135). Safa Publishing and Distribution House.
- Qasim, L. S. (2005). *Topics in Motor Learning* (p. 56). Al-Jumaa Press.
- Qatami, Y., & Qatami, N. (1998). *Psychology of Learning and Teaching* (p. 40). Dar Al Mashreq.
- Razouki, R. M. (2005). *Educational Methods and Models in Teaching Science* (1st ed, p. 7). Al-Ghafran Library for Printing Services.
- Saad, M. I. (1996). *The effect of training methods to develop explosive strength of the legs and arms on the accuracy of long-range shooting by high jumping in handball* [PhD thesis].
- Shabib, S. S., Abdullah, S. J., & Makki, J. O. (2017). Designing an auxiliary device to measure the level of performance of some offensive skills for young fencing players in the southern region. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 1(53), 359–373.
<https://www.iasj.net/iasj/article/147727>
- Shabib, S. S., Hammad, S. H., Wadi, D. H., & Jassim, R. S. (2024). The effect of special exercises with sensory stimuli on the concentration of attention and the accuracy of stabbing with the foil weapon among students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(4), 50–60. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i4.852>
- Wathiq, A. K. Y. (2012). *The Constructivist Approach: Models and Strategies in Teaching Scientific Concepts* (p. 107). Dar Al-Kutub wal-Watha'iq.
- Yousef, Q. (2000). *Classroom Instruction Design* (p. 174). Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution.

Zahir, H. I. (2002). *The Interactive Training Method and its Impact on Education and Development through the Spatial Organizational Options of the Tennis Education Environment* [PhD Thesis].

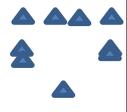
ملحق (1)

نموذج (من الوحدات التعليمية)

أهداف الوحدة التعليمية: تعلم الهجوم البسيط بسلاح الشيش

الأسبوع : الأول

الوحدة التعليمية: 1

الملاحظات	التشكيلات	التفاصيل والتمرينات	الزمن	أقسام الوحدة
		تسجيل الحضور- الإحماء العام-الإحماء الخاص	15 دقيقة	القسم التمهيدي
		-شرح المهارات الأساسية للهجوم البسيط . - تقسيم الحركات والمهارات وفق انموذج ديفز(المدخلات والعمليات والمخرجات) لغرض تجزئه الحركات	85 دقيقة	القسم الرئيسي:
		1- اداء الهجوم البسيط بصورة وهمية. 2-اداء الهجوم البسيط مع الزميل بعصاء بلاستيك 3- أداء الهجوم على نقاط محددة على جدار بلاستيك. 4-اداء الهجوم البسيط نزال بصورة كاملة.	35 دقيقة 50 دقيقة	1-التعليمي 2-التطبيقي
التأكيد على انموذج ديفز التعليمي .				
		تهنئه وتنفس وإعطاء واجبات	10دقيقة	القسم الختامي

ملحق (2)

استمارة التقييم

اسم الطالب:

التاريخ

المجموعة	القسم الختامي (3-1)	القسم الرئيسي (4-1)	القسم التمهيدي (3-1)	الهجمات
				الهجمة المستقيمة المباشرة
				الهجمة بتغيير الاتجاه
				الهجمة القاطعة