



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Construction and evaluation of a legal knowledge test for students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences in handball

Qahtan Fadel Muhammad ¹  

University of Diyala / College of Physical Education and Sports Sciences¹

Article information

Article history:

Received 17/3/2025

Accepted 17/4/2025

Available online 15, July ,2025

Keywords:

construction, evaluation, test, legal knowledge, handball

Abstract

The aim of this research was to develop a legal knowledge test for students of the College of Physical Education and Sports Sciences, Fourth Year. The researcher used the descriptive approach with a survey method to suit the research problem. The current research community is represented by students of the College of Physical Education and Sports Sciences, Fourth Year, University of Diyala, for the academic year 2023–2024, numbering (185) students. Scientific foundations were used to develop the legal knowledge test. One of the most important conclusions was the development of a legal knowledge test for students of the Colleges of Physical Education and Sports Sciences, Handball, which includes (20) questions. The most important recommendations are to apply the knowledge test to students of the Colleges of Education and Sports Sciences to determine their level of legal knowledge and the possibility of benefiting from the legal knowledge test by researchers and specialists.



website



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



بناء وتقييم اختبار المعرفة القانونية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة اليد

فحطان فاضل محمد¹

جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة¹

المخلص	معلومات البحث
هدف البحث الى بناء اختبار المعرفة القانونية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الرابعة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسح لملاءمته مشكلة البحث، تمثل مجتمع البحث الحالي بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الرابعة جامعة ديالى للعام الدراسي 2023-2024 والبالغ عددهم (185) طالب ، وتم استخدام الاسس العلمية لبناء الاختبار المعرفة القانونية ومن اهم الاستنتاجات التوصل الى بناء اختبار المعرفة القانونية لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة اليد والمتضمن من (20) سؤال، واما اهم التوصيات هو تطبيق الاختبار المعرفة على طلاب كليات التربية وعلوم الرياضة للتعرف على مستوى المعرفة القانونية لديهم، امكانية الاستفادة من الاختبار المعرفة القانونية من لدن الباحثين والمختصين	تاريخ البحث : الاستلام : 2025/3/17 القبول : 2025/4/17 التوفر على الانترنت: 15 يوليو 2025
	الكلمات المفتاحية : بناء، تقييم، اختبار ، المعرفة القانونية، كرة اليد

1. التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث

يشهد العالم تطوراً سريعاً في جميع مجالات الحياة ومنها المجال الرياضي، ويظهر ذلك في الاهتمام بالتخطيط السليم والاعتماد على الجانب الموضوعي باستخدامهم للاختبار والقياس أساساً في تقييم جميع خطوات العمل وتقويمها، ولقد أكدت الدراسات بانه لم تعد المناهج والخطط الدراسية تتناسب مع حجم المؤسسات التعليمية المختلفة والتي تسعى في طموحاتها اشباع حاجات الافراد ممن ينوون اكمال تعليمهم الاساسي (Karim & Al-Diwan, 2024) ويعتبر تخصص التربية الرياضية فرع من فروع تلك المناهج، وتعتمد دقة عملية التقييم وسلامتها على دقة الاختبارات والمقاييس المستخدمة في جميع الالعاب الرياضية ومنها كرة اليد وبعد قياس المعرفة من الوسائل التقويمية الموضوعية والتي يجب استخدامها بجانب الاختبارات التي تقيس الجوانب البدنية والمهارية (Shabib et al., 2017)، وتتجلى المعرفة القانونية كرة اليد (Jassim et al., 2025) في فهم وإتقان مواد القانون (18) التي تخص اللعبة والتوضيحات التي تخص روح القانون، ولا سيما قدرة الطالب على تمييز الأخطاء و العقوبات الفنية وتحديد لها لغرض تطبيق قوانين اللعبة، كما اشار (Rasoul & Muslim, 2019) في دراساتهم أن ((الاتجاه الحديث يتميز في قياس المعرفة والذي يعد من الوسائل التقويمية الموضوعية والتي يجب استخدامها بجانب الاختبارات التي تقيس الجوانب النفسية والبدنية والمهارية بالأهمية الكبيرة في التعرف على ملائمة المناهج في التطوير للمستوى المعرفي للطلبة، وتكمن أهمية البحث في بناء اختبار للمعرفة القانونية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة اليد .

2-1 مشكلة البحث

من خلال خبرة الباحث كونه تدريسي لمادة كرة اليد وحكم اسبوي وعضو لجنة الحكام سابقاً لاحظ بان اغلب اختبارات المعرفة القانونية لم تستهدف التعديلات الاخيرة التي طرأت على قانون اللعبة ولم تحدث عملية التحديث لاختبار التحصيل المعرفي وفقاً للتعديلات التي طرأت على القانون، لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال بناء اختبار المعرفة القانونية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة اليد على وفق التعديلات الاخيرة.

3-1 أهداف البحث

- 1- بناء اختبار المعرفة القانونية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة السنة الدراسية الرابعة.
- 2- وايجاد المستويات المعيارية للمعرفة القانونية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لطلاب السنة الدراسية الرابعة.

4-1 مجالات البحث:

- 1-4-1 المجال البشري: طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى.
- 2-4-1 المجال الزمني: المدة 2024/12/1 ولغاية 2025/2/1
- 3-4-1 المجال المكاني: القاعات الدراسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى

1-2 منهجية البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية لملاءمته مشكلة البحث.

2 - 2 مجتمع البحث وعينة:

تمثل مجتمع البحث الحالي بطلاب كلية التربية والبدنية وعلوم الرياضية المرحلة الرابعة جامعة ديالى للعام الدراسي 2023- 2024 والبالغ عددهم (185) طالب ، تم استبعاد (20) طالب بسبب عدم التزامهم بالمحاضرات وبهذا بلغت

عينة البناء (60) طالب وبنسبة 32.43%، اما عينة التقنين بلغت (65) طالب وتم اضافة لها نتائج عينة البناء البالغة (60) طالب وبهذا بلغ عينة التقنين على (125) طالب وبنسبة 67.56% من مجتمع البحث.

2-3 الأجهزة والأنوات والوسائل المستخدمة في البحث :

❖ المصادر العربية والأجنبية، المقابلة، الملاحظة، الاستبانة، الاختبارات والقياس، حاسوب (لاب توب) نوع HP منشأ كوري.

4-2 إجراءات البحث الميدانية:

4-2-1 خطوات بناء اختبار التحصيل المعرفي:

أولاً: تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس المعرفة القانونية الخاصة بمواد القانون (18) مادة معتمداً على النسخة الاخيرة من قانون الدولي لكرة اليد، وكذلك تم الاعتماد على الوصف الأكاديمي لمادة كرة اليد لطلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.

ثانياً: صياغة عبارات اختبار التحصيل المعرفي (بصيغته الأولى):

قام الباحث بصياغة (20) سؤالاً معنياً بقياس المعرفة القانونية الخاصة بمواد القانون كرة اليد (18) ملحق (2) وتم عرضها على (5) خبراء ومختصاً الملحق (1) .

الجدول (1)

يبين صلاحية عبارات اختبار التحصيل المعرفي.

الفقرة	الموافق	غير الموافق	(كا ²)	الفقرة	الموافق	غير الموافق	(كا ²)
1	5	0	5	11	5	0	5
2	5	0	5	12	5	0	5
3	5	0	5	13	5	0	5
4	5	0	5	14	5	0	5
5	5	0	5	15	5	0	5
6	5	0	5	16	5	0	5
7	5	0	5	17	5	0	5
8	5	0	5	18	5	0	5
9	5	0	5	19	5	0	5
10	5	0	5	20	5	0	5

قيمة (كا²) الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) = (3.84)

تبين من الجدول (2) صلاحية جميع عبارات الاختبار التي تم الحصول عليها عن طريق اتفاق الخبراء والمختصين من دون اي تعديل وبنسبة اتفاق (100%).

ثالثاً: وضع تعليمات الاختبار:

إن هذه العملية تجري عن طريق كتابة التعليمات التي يجب أن تتسم بالسهولة، والوضوح، والموضوعية، حتى يمكن الالتزام بها من دون حدوث أي اختلاف يمكن أن يؤثر في نتائج الاختبار، فقد جرت كتابة التعليمات في الصفحة الأولى من الاختبار، وتضمنت مثال توضيحي للإجابة عن الأسئلة

ملحق (2)، والهدف من الاختبار، والوقت المحدد للإجابة وكيفية تدوين الإجابة عن الأسئلة، فضلاً عن ذلك حث المستجيب على الدقة، وعدم التسرع، والصدق، وعدم ترك أي سؤال من دون إجابة. لقد طلب من المستجيبين أن تكون إجاباتهم عن طريق وضع إشارة (✓) على الإجابة الصحيحة من بين ثلاثة اختيارات لكل سؤال (1) للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة الخاطئة، علماً أن درجة الاختبار الكلية هي (20) درجة.

رابعاً: تجربة عينة البناء للاختبار التحصيل المعرفي:

قام الباحث بتطبيق اختبار التحصيل المعرفي على عينة البناء البالغة (60) طالباً من السنة الدراسية الرابعة للعام الدراسي (2023م - 2024م)، وذلك في يوم الثلاثاء الموافق 2024/5/30 م الساعة الثامنة والنصف صباحاً.

خامساً: التحليل الإحصائي للاختبار:

1- استخراج معامل صعوبة وسهولة العبارات:

الجدول (2)

يبين معامل السهولة والصعوبة لاختبار التحصيل المعرفي

معامل السهولة	معامل الصعوبة	رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	رقم السؤال
0.46	0.54	11	0.41	0.59	1
0.45	0.55	12	0.45	0.55	2
0.46	0.54	13	0.37	0.63	3
0.41	0.59	14	0.49	0.51	4
0.45	0.55	15	0.46	0.54	5
0.46	0.54	16	0.41	0.59	6
0.45	0.55	17	0.46	0.54	7
0.48	0.52	18	0.41	0.59	8
0.37	0.63	19	0.45	0.55	9
0.49	0.51	20	0.37	0.63	10

2: استخراج معامل التمييز لعبارات الاختبار

ولحساب معامل التمييز لمفردات الاختبار قام الباحث بجمع البيانات وتصحيحها ، ثم ترتيب الدرجات جميعها التي حصل عليها الطلاب من الأعلى إلى الأدنى، ثم قام باستقطاع نسبة (27%) من العينة اي (24) طالب لكل مجموعة للمجموعة العليا وللمجموعة الدنيا والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3)

يبين معاملات تمييز لاختبار التحصيل المعرفي.

معامل التمييز	معامل التمييز	رقم السؤال	معامل التمييز
*0.45	*0.62	11	
*0.76	*0.78	12	
*0.64	*0.71	13	

*0.75	14	*0.51	4
*0.50	15	*0.57	5
*0.54	16	*0.54	6
*0.71	17	*0.53	7
*0.55	18	*0.58	8
*0.76	19	*0.71	9
*0.64	20	*0.65	10

ساساً: الأسس العلمية :

أولاً: الصدق:

1- صدق المحتوى:

2- معامل السهولة والصعوبة

3- القدرة التمييزية:

ثانياً: الثبات:

تم حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار مرة واحدة على العينة (Muhammad, 2001)، وبعد ذلك تقسم عبارات الإجابة على قسمين زوجياً، فردياً لعبارات الاختبار، وأن معامل الارتباط يجري عن طريق حساب علاقة الجزئين بعد التأكد من تجانسهما ، وكان الارتباط بينهما (0.85)، وبعد على ثبات نصف الاختبار ، ومن أجل الحصول على ثبات الاختبار تم استخدام معادلة (سيبرمان - براون) والذي بلغ (0.91) وهو ثبات عال.

ثالثاً: الموضوعية:

إن تصحيح الاختبارات الذي يشمل على عبارات الاختبار من متعدد، يكون عادة موضوعياً سواء كان يدوياً أو آلياً؛ لأن تصحيحها واستخراج نتائجها لا يتأثران بذاتية المصحح لاستعمالهم مفاتيح التصحيح الخاصة بكل اختبار، ولهذا لا يحتاج الباحث إلى استعمال الموضوعية في الاختبار التحصيلي؛ لأن طريقة تصحيحه واحدة لا يختلف عنها اثنان.

سابعاً: الشكل النهائي لاختبار التحصيل المعرفي:

بعد تحليل البيانات إحصائياً، أصبح الاختبار كاملاً بصورته النهائية الملحق (3) ، الذي تتكون مجموع عباراته (20) عبارة اختبارية، ولكل عبارة ثلاث بدائل احدهما تمثل الإجابة الصحيحة، أما طريقة التصحيح نعطي درجة (1) للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة الخاطئة أو المتروك.

2-4-2 تجربة التقنين:

قام الباحث بتطبيق اختبار المعرفة القانونية إلكترونياً (كوكل فروم) في مختبر الحاسوب على عينة التقنين (60) طالب وتم اضافة لهم درجات البناء وبهذا بلغ عدد عينة التقنين (150) طالب من السنة الدراسية الرابعة للعام الدراسي (2023م- 2024م)، وذلك في يوم الثلاثاء الموافق 2024/5/7 م الساعة الثامنة والنصف صباحاً.

3-5 الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) لتحليل نتائج الدراسة.

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

1-3 تحديد الدرجات المعيارية والثائية للمعرفة القانونية :

قام الباحث بمعالجة نتائج الاختبارات إحصائياً بعد استخلاص الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لغرض وضع الدرجات المعيارية المعدلة (الثائية) ، وهي درجة معيارية متوسطها (50) وانحرافها المعياري (10) . وتجدر الإشارة إلى أن الدرجة الثائية للدرجات الخام ترتفع كلما ارتفع مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي، والجدول ادناه تبين درجات الخام التي حصل عليها عينة البحث ولتكرارها والدرجة المعيارية الزائية والثائية.

جدول رقم (4)

يبين الوصف الاحصائي للمعرفة القانونية

المتغيرات	العينة	اقل درجة	اعلى درجة	وسط حسابي	انحراف معياري	معامل الالتواء
المعرفة القانونية	125	8	20	13.15	3.545	0.202

الجدول رقم (5)

يبين درجات الخام وتكرارها والدرجة الزائية والثائية للاختبار المعرفي

ت	الدرجة الخام	التكرار	الدرجة الزائية	الدرجة الثائية
1	8	13	-1.45	35
2	9	11	-1.17	38
3	10	12	-0.89	41
4	11	12	-0.61	44
5	12	10	-0.32	47
6	13	12	-0.04	50
9	14	9	0.24	52
10	15	9	0.52	55
11	16	9	0.80	58
12	17	9	1.09	61
13	18	9	1.37	64
14	19	7	1.65	67
15	20	3	1.93	69
المجموع		125		

يبين الجدول رقم (6) الدرجات الخام والتكرارات والدرجة الزائية والدرجة المعيارية للمعرفة القانونية ، اذا تراوحت الدرجات الخام من (8 - 20) درجة، ولتحقيق هدف البحث وهو بناء الدرجات المعيارية جعل الباحث تحويل الدرجات الخام الى درجات زائية اذا تراوحت الدرجات الزائية من (1.45 -- 1.93) وبما أن معظم الدرجات المعيارية ذات

درجات سالبة ، وبغية التخلص منها قام الباحث باستخراج الدرجات المعيارية المعدلة التائية والتي بلغت درجاتها (35-69) لكي تسهل للباحث عملية بناء المستويات.

3-2 عرض وتحليل نتائج الدرجات والمستويات المعيارية للاختبار المعرفي ومناقشتها:

إن الهدف من تحديد الدرجات المعيارية المعدلة لاختبار المعرفي هو ما يمكن الحصول عليها من خلال استخدام الدرجات الخام التي حصل عليها افراد عينة البحث مع الدرجات المعيارية المعدلة المقابلة لها، لأن بناءها يتم على أساس النسب المئوية للحالات الواقعة بين العلامات المعيارية للمنحنى الطبيعي .

الجنول (6)

يبين الدرجات الخام (عددها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية للمعرفة القانونية

المعرفة القانونية	وحدة القياس	درجة الخام	المستوى	التكرار	النسبة المئوية%
س-	الدرجة	فما دون-10	ضعيف	36	28.8%
		13-11	متوسط	34	27.2%
		16-14	جيد	27	21.6%
		17- فما فوق	جيد جداً	28	22.4%

من خلال الجدول (6) نتبين لنا نتائج اختبار المعرفة القانونية، ونلاحظ أن المستوى (ضعيف) حصل على نسبة (28.8%) بينما المستوى (متوسط) حصل على نسبة (27.2%) (بينما حصل المستوى (جيد) على نسبة (21.6%)) وحصل مستوى جيد جداً على نسبة (22.4%)، ويتضح لنا ان اختبار المعرفة القانونية حددت اعلى نسبة مئوية لنتائج الدرجات الخام لأفراد عينة البحث في المستوى ضعيف والبالغة (28.8%)، بينما كانت نتائج باقي العينة من المتوسط صعوداً بنسبة (71.2) وهذه نسبة مقبولة نوعاً ما.

ولكون عينة البحث مارسو اللعب داخل المحاضرات العملية خلال فترة الدراسة وهذا ما جعلهم ان يتدربوا ويتعلموا داخل الميدان على اغلب مواقف اللعب وهذا ما يتفق مع قاسم لزام من أن قدرة (الطالب) الفكرية والذهنية تلعب دوراً أساسياً في اتخاذ الموقف المناسب خلال الدرس، إذ تُعد من المتطلبات الاساسية التي يجب أن يتمتع بها (الطالب) من أجل مراقبة ما يحدث داخل ميدان اللعب (Lazam, 2005) وكما عرفته ليلي السيد فرحات للمعرفة بانها " تعد أحد الاهداف المهمة لمعظم برامج التربية الرياضية وكذلك برامج اللياقة البدنية سواء طلاب أو لاعبين، فمن الامور المهمة معرفتهم بالقانون، القواعد، الخطط لجميع أنواع النشاط الرياضي " (Farhat, 2001)

إن تعد المعرفة من العوامل المساعدة والمهمة لطلاب كلية التربية البدنية وبما ان منهاج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للجانب المعرفي يعتمد على المهارات الدفاعية والهجومية لكرة اليد ويتم تدريسها (نظري - عملي) لمدة ثلاث سنوات دراسية وهذا ما ذكره (احمد حسين) نقلاً عن (عبد السلام) " أن التحصيل الدراسي هو مقدار المعرفة أو المهارة التي حصل عليها الفرد نتيجة التدريس والمروور بخبرات سابقة (Al-Dhalimi, 2024)، لذلك يصبحون طلابها مؤهلين بان يكونوا مدرسين في المستقبل بما يمتلكون من معرفة بكل جوانب اللعبة (Abdulrazzaq et al., 2024) ان المجال المعرفي هو اول مجموعة من الصفات والسمات التي توصل المعرفة وتعمقها والتي تأخذ شكل المهارات المتعددة الأبعاد معتمدة على التفكير من أجل تسجيل الفرد المعلومات واسترجاعها ومعالجتها" (Khalaf, 2006) وهذا ما ذكره (سعدون وعبد الزهرة) نقلاً عن (الحجازي 2011) "ان سلوك الانسان ينظم من خلال الاهداف التي تحدد مسبقاً

وبطريقة معرفية فالأفراد الذين يتقنون بقدراتهم على حل المشاكل يكونون ذو كفاءة ذاتية مرتفعة في تفكيرهم لاسيما عدد الممارسات التربوية" (Abdul Zahra & Saadoun, 2024)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات :

1. التوصل إلى بناء المعرفة القانونية لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة اليد والمتضمن من (20) سؤال.
2. تحديد الدرجات المعيارية لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في اختبار المعرفة القانونية بكرة اليد.
3. التوصل الى مؤشر ايجابي في اختبار المعرفة القانونية وذلك ان اكثر من نصف العينة حصلت على مستوى المتوسط فما فوق.

2-4 التوصيات

1. تطبيق الاختبار المعرفة على طلاب كليات التربية وعلوم الرياضة للتعرف على مستوى المعرفة القانونية لديهم.
2. امكانية الاستفادة من الاختبار المعرفة القانونية من لدن الباحثين والمختصين.
3. امكانية الاستفادة من اختبار المعرفة القانونية في عملية اختيار الحكم (المبتدئين)
4. اجراء دراسات مشابهة على الالعاب الرياضية الاخرى.
5. إجراء دراسات مماثلة في الجوانب التي لم تبحث في هذه الدراسة ومنها جانب المعرفة القانونية.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى

تضارب المصالح

يعلن المؤلف انه ليس هناك تضارب في المصالح

قطان فاضل محمد <https://orcid.org/0009-0002-4536-8944>

References

- Abdul Zahra, H. K., & Saadoun, I. L. (2024). Constructing a standardized scale for perceived self-efficacy among physical education teachers in the center of Maysan Governorate. *Maysan Journal of Physical Education Sciences*, 29(1), 1–10. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.61265/.v29i1.195>
- Abdulrazzaq, N. K., Moseekh, L. Z., Ali, S., & Danhash, H. A. S. (2024). The effect of a proposed educational program using specific exercises to develop motor response, motor satisfaction, and short-term defensive movement skills in handball. *A Peer Reviewed, Open Access, International Journal*, 33, 59–69.
- Al-Dhalimi, A. H. A. (2024). The effect of an educational approach based on Bruner's model on cognitive achievement and learning some basic football skills for students. *Maysan Journal of Physical Education Sciences*, 29. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.61265/.v29i1.163>
- Farhat, L. E.–S. (2001). Measurement and testing in physical education. *Cairo: Book Center for Publishing*.
- Jassim, A. H., Ali, M. M., & Ali, S. A. (2025). The effect of tactical approach exercises on developing some offensive handball skills. *Journal of Sports Education Studies and Research*, 35(1), 163–174. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i1.750>
- Karim, H. A. A., & Al-Diwan, L. H. M. (2024). The relationship of flexibility and motor balance to the accuracy of shooting from jumping in front of young wing players in handball. *Albaydha University Journal*, 6(1). <https://doi.org/10.56807/buj.v6i1.558>
- Khalaf, S. (2006). *The impact of a training method to develop some physical, motor and mental abilities to pass physical fitness tests and improve the performance level of handball referees* [PhD thesis]. University of Baghdad.
- Lazam, Q. (2005). The foundations of learning and teaching and its applications in football. *T, Baghdad*.
- Muhammad, S. H. (2001). *Measurement and Evaluation in Physical Education and Sports* (4th Edition). Dar Al-Fikr.
- Rasoul, T. H. A., & Muslim, A. (2019). Effect of Daniel's model in teaching basic skills of football halls. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 58.
- Shabib, S. S., Abdullah, S. J., & Makki, J. O. (2017). Designing an auxiliary device to measure the level of performance of some offensive skills for young fencing players

in the southern region. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, (53), 359–373. <https://www.iasj.net/iasj/article/147727>

ملحق (1)

يبين أسماء السادة الخبراء لتحديد صلاحية الاختبار المعرفة القانونية

ت	اسم الخبير	اللقب	الاختصاص	مكان العمل
1	سهيل جاسم	استاذ	تدريب رياضي /حكم قاري بكرة يد	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	خالد شاكر حسين	أستاذ	تعلم حركي كرة يد	جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أحمد مهدي صالح	أستاذ مساعد	تعلم حركي /حكم قاري بكرة اليد	وزارة التربية/ مديرية تربية ديالى
4	سامر مهدي سميسم	أستاذ مساعد	علاجية/ حكم قاري بكرة اليد	جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	بسام عبد الحمزة	مدرس لكتور	تعلم حركي /حكم قاري بكرة اليد	وزارة التربية/ مديرية تربية النجف الاشرف

ملحق (2)

اختبار المعرفة القانونية

استبيان صلاحية اختبار المعرفة القانونية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م / استبيان

تحية طيبة ..

الأستاذ الفاضل..... المحترم اللقب العلمي.....

الاختصاص الدقيق..... مكان العمل

التوقيع.....

يروم الباحث الشروع ببحثه الموسوم (بناء تقييم المعرفة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) ومن ضمن اجراءات البحث اجراء الاسس العلمية لاختبار المعرفة القانونية ، ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص في هذا المجال يرجى من شخصكم الكريم بيان رأيكم لتحديد صلاحية مقياس المعرفة القانونية المرفقة طيا.

املين تعاونكم معنا.

ت	الفقرة	الاجابات	تصلح	لا تصلح	الملاحظات
1	تكون مساحة نصف ساحة اللعب في كرة اليد على شكل مربع طوله	أ- 30 م . ب- 20م. ج- 25م.			
2	يكون عرض جميع خطوط الملعب (5) سم ماعدا خط المرمى إذ يكون عرضه	أ- 8 سم. ب- 7 سم. ج- 6 سم.			

3	يبلغ قطر دائر الارسال	أ- 2 سم . ب- 3 م . ج- 4 م .			
4	خط التبديل يمتد من خط الوسط إلى مسافة	أ- 3.5 م . ب- 4.5 م . ج- 5.5 م .			
5	زمن لعب الشوطين للأعمار من 12- 16 سنة هو	أ- 15×2 . ب- 25×2 . ج- 30×2 .			
6	يكون الوقت المستقطع إجباريا عندما	أ- تسجيل هدف. ب- عند فرض الإيقاف لمدة دقيقتين أو الاستبعاد أو الطرد. ج- التنبيهة.			
7	يسمح لكل فريق أن يطلب وقت مستقطع فرقا في اخر خمسة دقائق من المباراة	أ- وقت واحد ب- وقتين ج- ثلاثة اوقات			
8	الكرة التي حجمها (3) في الاتحاد الدولي لكرة اليد يكون وزنها	أ- 4.25-4.75 غم . ب- 4.30-4.80 غم . ج- 4.35-4.85 غم .			
9	عند بدء المباراة يجب في الأقل أن يبدأ الفريق بـ	أ- 5 لاعبين . ب- 4 لاعبين. ج- 6 لاعبين.			
10	يجب معاقبة التبديل الخاطى بـ	أ- الإنذار . ب- التنبيه . ج- الإيقاف لمدة دقيقتين			
11	يسمح لحارس المرمى بـ	أ- التحرك بالكرة خارج منطقة مرماه بون أن يكون عرض للقيود. ب- ترك منطقة مرماه والاشتراك بالمباراة داخل منطقة اللعب. ج- ترك منطقة مرماه مع الكرة وهي تحت سيطرته.			
12	إذا لعب اللاعب الكرة إلى داخل منطقة مرماه وبخلت الهدف يكون القرار	أ- رمية الـ 7 أمتار. ب- رمية حرة. ج- يحتسب الهدف.			
13	- يسمح لأي لاعب بالتحرك بالكرة بما لا يزيد عن	أ- 3 خطوات ب- 2 خطوة. ج- 4 خطوات.			
14	يسمح لأي لاعب بحمل الكرة بمدة لا تزيد عن	أ- 5 ثواني. ب- 4 ثواني. ج- 3 ثواني.			
15	عند رف الاحكم الاشارة التحنيرية للعب السلبي يحق للفريق بـ	أ- 3 تمريرات. ب- 4 تمريرات . ج- 6 تمريرات			

16	اللاعب الذي يقوم بالاعتداء خارج وقت اللعب فيعاقب بـ	أ- الإيقاف لمدة دقيقتين. ب- الاستبعاد. ج- الإنذار.		
17	يؤكد حكم المرمى تسجيل الهدف بإطلاق	أ- صافرة قوية. ب- صافرتين قصيرتين. ج- صافرة منقطعة.		
18	إذا لمست الكرة السقف فإنه	أ- يستمر اللعب. ب- رمية حرة. ج- رمية جانبية.		
19	يجب ان يبتعد المدافع عن المهاجم عند تنفيذ المية الحرة	أ- 3متر. ب- 2متر. ج- 4متر.		
20	عند تنفيذ الحارس رمية حارس مرمى وخلت الكرة داخل مرماه	أ- يحتسب هدف. ب- رمية حارس المرمى. ج- رمية جانبية.		

ملحق (3)

اختبار المعرفة القانونية

عزيري الطالب

أمامك مجموعة من الفقرات التي تقيس المعرفة القانونية بكرة اليد ، وإن لكل فقرة بدائل عدة ، اختر البديل الصحيح وذلك بوضع دائرة (O) حول الحرف الذي يدل على الإجابة الصحيحة ، مع مراعاة ما يأتي :

1. قراءة كل فقرة بشكل جيد .
2. عدم ترك أية فقرة بدون إجابة .
3. إجابتك ستكون سرية ولأغراض البحث العلمي فقط.
- 1- تكون مساحة نصف ساحة اللعب في كرة اليد على شكل مربع بطول:

أ- 30 م ب- 40 م ج- 20 م
- 2- يكون عرض جميع خطوط الملعب (5) سم ماعدا خط المرمى إذ يكون عرضه:

أ- 8 سم ب- 7 سم ج- 6 سم
- 3- يبلغ قطر دائر الإرسال:

أ- 2 م ب- 3 م ج- 4 م
- 4- خط التبديل يمتد من خط الوسط إلى مسافة :

أ- 3.5 م ب- 4.5 م ج- 5.5 م
- 5- زمن لعب الشوطين النظامي للأعمار من 12 - 16 سنة هو:

أ- 15×2 ب- 25×2 ج- 30×2
- 6- يكون الوقت المستقطع إجباريا عندما:

أ- يسجل هدف ب- الإيقاف لمدة دقيقتين أو الاستبعاد أو الطرد ج- التنبيه
- 7- يسمح لكل فريق أن يطلب وقت مستقطع فرقا في اخر خمسة دقائق من المباراة:

أ- وقت واحد ب- وقتين ج- ثلاثة اوقات

- 8- الكرة التي حجمها (3) في الاتحاد الدولي لكرة اليد يكون وزنها :
 أ- 4.25-4.75 غم ب- 4.30-4.80 غم ج- 4.35-4.85 غم
- 9- عند بدء المباراة يجب على الأقل أن يبدأ الفريق بـ:
 أ- 5 لاعبين ب- 4 لاعبين ج- 6 لاعبين
- 10- يجب معاقبة التبديل الخاطئ بـ:
 أ- الإنذار ب- التنبيه ج- الإيقاف لمدة دقيقتين
- 11- يسمح لحارس المرمى بـ:
 أ- التحرك بالكرة خارج منطقة مرماه دون أن يكون عرض للقيود.
 ب ترك منطقة مرماه والاشتراك بالمباراة داخل منطقة اللعب.
 ج- ترك منطقة مرماه مع الكرة وهي تحت سيطرته.
- 12- إذا لعب اللاعب الكرة إلى داخل منطقة مرماه ودخلت الهدف يكون القرار:
 أ- رمية الـ7 أمتار ب- رمية حرة ج- يحتسب الهدف
- 13- يسمح لأي لاعب بالتحرك بالكرة بما لا يزيد عن :
 أ- 3 خطوات ب- 2 خطوة ج- 4 خطوات
- 14- يسمح لأي لاعب بحمل الكرة بمدة لا تزيد عن :
 أ- 5 ثوانٍ ب- 4 ثوانٍ ج- 3 ثوانٍ
- 15- يجب أن يعاقب اللاعب الذي يهاجم المنافس هجوما يعرض صحته للخطر بـ:
 أ- الإنذار ب- الاستبعاد ج- الإيقاف لمدة دقيقتين
- 16- اللاعب الذي يقوم بالاعتداء خارج وقت اللعب فيعاقب بـ:
 أ- الإيقاف لمدة دقيقتين ب- الاستبعاد ج- الإنذار
- 17- يؤكد حكم المرمى تسجيل الهدف بإطلاق :
 أ- صافرة قوية. ب- صافرتين قصيرتين. ج- صافرة متقطعة.
- 18- إذا لمست الكرة السقف فإنه:
 أ- يستمر اللعب. ب- رمية حرة. ج- رمية جانبية.
- 19- إذا قام لاعب بتنفيذ رمية الـ 7 أمتار وأحد زملائه داخل منطقة الرمية الحرة وسجل هدفاً:
 أ- يحتسب هدفاً. ب- رمية حارس المرمى. ج- رمية جانبية.
- 20- إذا لمس اللاعب المنافس الكرة عندما تكون مستقرة داخل منطقة المرمى ويسجل هدف
 أ- رمية حارس مرمى. ب- يحتسب هدفاً. ج- رمية جانبية.

مفتاح التصحيح

الإجابة	الفقرة	الإجابة	الفقرة
ب	11	ج	1
ج	12	أ	2
أ	13	ج	3

ج	14	ج	4
ج	15	ج	5
ج	16	ج	6
ج	17	ج	7
ج	18	ج	8
ج	19	ج	9
ج	20	ج	10