



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effectiveness of the Antostal model in learning some offensive skills in foil

Duaa Tariq Muhammad¹   Lamyaa Hassan Mohammed²   Mohammed Abdul Razzaq Nehme³  

General Directorate of Education Basra¹

University of Basra / College of Education and Sports Sciences^{2,3}

Article information

Article history:

Received 28/2/2025

Accepted 10/3/2025

Available online 15, July, 2025

Keywords:

Entwistle Model, Offensive Skills,

Fencing, Fencing

Abstract

The study aimed to identify the level of learning among third-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences/University of Basra. The effect of the Entwistle model in learning offensive skills with a shotgun weapon is that the researchers used the experimental method with a design of three equal groups to suit the nature of the research. The research sample consisted of (43) students who were chosen in a simple intentional way, and the sample was divided into three groups, where the deep method reached (14) students. The strategic mode (14) students and the superficial mode (15) students. The duration of the educational program implementation lasted (8) weeks, with one instructional unit per week. After implementing the educational program, the researchers concluded. The Entwistle model makes students the focus of the educational process.





مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



فعالية نموذج أنتوستل في تعلم بعض المهارات الهجومية في سلاح الشيش

دعاء طارق محمد¹   لمياء حسن محمد²   محمد عبد الرزاق نعمة³  

جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة²

المديرية العامة لتربية البصرة¹

المخلص	معلومات البحث
<p>هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى التعلم لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة البصرة. والتعرف على، تأثير نموذج انتوستل في تعلم المهارات الهجومية بسلاح الشيش واستخدموا الباحثون المنهج التجريبي ذو التصميم المجموعات الثلاث المتكافئة لملائمة طبيعة البحث، وتكونت عينة البحث من (43) طالب تم اختيارهم بالطريقة العمدية البسيطة، وقسمت العينة الى ثلاث مجاميع بالأسلوب العشوائي بلغ عدد المجموع النمط العميق (14) طالب، والنمط الاستراتيجي (14) طالب ونمط السطحي (15) طالب، وطبق البرنامج التعليمي لمدة (8) أسابيع بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع. واستنتج الباحثون. ان نموذج انتوستل يجعل من الطلاب محورا للعملية التعليمية.</p>	<p>تاريخ البحث: الإستلام: 2025/2/28 القبول: 2025/3/10 التوفر على الانترنت: 15, يوليو, 2025</p> <p>الكلمات المفتاحية: نموذج أنتوستل ، المهارات الهجومية ، سلاح الشيش ، رياضة المبارزة .</p>

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

التربية الحديثة تعمل على بناء مجتمع متطور وتهيئة طلبة قادرين على الانجاز والابداع والذي يساهم في معرفة فلسفة هذا المجتمع لذا فلا بد من التكامل والتناظر الجهود لتحقيق أهداف الدولة المتعددة وفق أسس قوامها العلم والتجريب والتقويم المستمر. وتعمل التربية الرياضية على اعداد الفرد اعداداً مبنياً على الجوانب الفكرية والعملية و نقل الخبرات للأجيال القادمة وفقاً لما تؤول اليه فلسفة الدولة وخططها والطلبة يجب ان يقوموا بدور يتماشى مع التطور الحاصل في الحياة المختلفة، حيث أصبح العمل من اجل ذلك التطور سمة هذا العصر وبدء علماء المؤسسات العلمية الرياضية والتربوية بشكل جاد وفعال يعملون من اجل رفع مستوى الانجاز في مختلف الرياضات بشكل عام بإخضاع نظرياتهم واستراتيجياتهم للتطبيق والتجريب ويجب ان نصل بالمتعلمين الى ان يفهموا ويطبقوا المعارف التي يتعلموها. (Saad et al., 2023)

وهذا ما دفع الباحثون والتربويين المهتمون بشؤون التدريس يؤكدون على استعمال نماذج تدريس حديثة تدعم الطلبة للمعلومات وان يكونوا محور عملية التعلم والتعليم، ولا يكتفوا بتكررها من النماذج التي تبني على أساس العلاقة بين أساليب تعلم الفرد ومستوى نواتج التعلم اذ يتضمن الانموذج ثلاث توجهات ترتبط بدوافع مختلفة وينتج عنها أساليب معينة يستخدمها الفرد في مواقف التعلم المختلفة في أثناء عملية تعلمه ويؤدي ذلك الى مستويات مختلفة للفهم. ويحقق من خلال أنماط التعلم لدى الطلبة التعاون المشترك بين المدرس والطالب عاى حد سواء وتشجيع الطلبة على المشاركة الفعالة في المواقف الصفية لترسيخ المفاهيم العلمية لدى الطلبة من طريق السؤال وجواب (Salman & Jaafer, 2022) (Aldewan et al., 2016)

و لذلك تعد المهارات الهجومية عنصراً مهما لتعنين المستوى في جميع الألعاب الرياضية على الرغم من الاختلاف قيمتها من لعبة إلى أخرى، لذا فإنها تعد قسماً مهما في عملية التدريب الرياضي ، وكلما ارتفع أداء المهارات الهجومية ارتفع المستوى العام لتلك اللعبة ، وتحقيق النجاح لها سيكون مرتبطاً بالمستوى المهاري الجيد (Al-Hayali, 2022)

تناول الباحثون بعض أنواع الهجوم في رياضة المبارزة، وهي (الهجوم البسيط بأنواعه : الهجمة المستقيمة المباشرة ، الهجمة بتغير الاتجاه ، الهجوم المضاد احدى انواعه هجمة الإيقاف بنوعها :هجمة الإيقاف بالغطس، هجمة الإيقاف بأخذ خطوة للجانب وتكمن أهمية البحث في تدريس المهارات الهجومية بسلام الشيش على وفق نموذج أنتوستل الذي يعد من النماذج الحديثة التي تقسم الطلبة الى انماطهم ال(سطحي، عميق، الاستراتيجي) يتبين لنا أهمية في التدريس لأنه يشكل الأساس في فهم محتوى المادة الدراسية لعله قد يساهم في ارتقاء مستوى تحصيل الدراسي لطلاب في تعليم بعض المهارات الهجومية في المبارزة .

1-2 مشكلة البحث:

أن التقدم في العملية التعليمية يتطلب من المدرس تعلم المهارات لتطوير الحركة المطلوبة إذ أن النموذج دوراً كبيراً في تطوير المستوى المهاري للمتعلمين فكلما كان نموذج التعلم المستخدم أكثر تطور كانت عملية التعلم أفضل , واهتمت كليات التربية الرياضية بالألعاب المنظمة وادخالها في مناهجها التعليمية، ومنها لعبة المبارزة التي أخذت حيزاً كبيراً ضمن مفردات المرحلة الثالثة حيث تتميز المهارات في لعبة المبارزة بضرورة إتقان المهارات الأساسية والهجومية والدفاعية. حيث لاحظوا الباحثون هناك مشاكل عديدة يمكن أن تواجه المتعلم عند تعلم المهارات، وان اغلب يكون من خلال الأسلوب التقليدي المتبع في التعليم وهناك فروق فردية فيما بينهم وهي العنصر الأهم والمؤثر في سرعة وطبيعة التعلم، وهذا ما يدفعنا بالتفكير الجدي لوضع

نماذج تعليمية التي تعتمد على نشاط المتعلم لذا اختاروا الباحثون نموذج انتوستل كأحد النماذج التدريسية الحديثة الذي يقسم المتعلمين الى ثلاث أنماط (العميق, والسطحي, والاستراتيجي)

1-3 أهداف البحث:

1- اعداد وحدات تعليمية وفق نموذج انتوستل في تعلم المهارات الهجومية بسلاح الشيش لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة البصرة

2- التعرف على مستوى التعلم لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة البصرة.

3- التعرف على افضلية في أنماط التعلم لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة البصرة

1-4 فرضيتا البحث:

1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعات التجريبية الثلاثة وفق نموذج انتوستل وبعض مهارات سلاح الشيش المبارزة للطلاب ولصالح الاختبارات البعدية لمجاميع البحث

2- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعات التجريبية وفق نموذج انتوستل وبعض مهارات سلاح الشيش المبارزة للطلاب.

1-5 مجالات البحث:

1-3-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة

1-3-2 المجال المكاني: قاعة المبارزة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة البصرة

1-3-3 المجال الزمني: للمدة من 13 / 11 / 2023 ولغاية 12 / 1 / 2024

1-6 المصطلحات: -

1-6-1 النمط العميق: -

يتسم المتعلمون الذين يفضلون هذا النمط برغبتهم في البحث عن المعنى وعدم تقبلهم الأفكار من دون فحص وتمحيص ومحاولة الربط بين التعلم الجديد والتعلم السابق وقدرتهم على وصف الأفكار وربطها وتكاملها وميلهم لى استخدام الأدلة والبراهين.

1-6-2 النمط الاستراتيجي: -

يهتم المتعلمون الذين ينتمون الى هذا النمط بالحصول على الدرجات أكثر من اهتماماتهم لمهمات التعلم لذلك نجدهم.

1-6-3 النمط السطحي

من سمات المتعلمين الذين يميلون الى هذا النمط انهم يهتمون بحفظ المعلومات التي تتصل بالأسئلة ويعتمدون في تعلمهم

على التعليمات الواضحة والأساليب التعلم المنطقية في الوصول إلى المعلومات ويهتمون بحفظ محتوى من حقائق ومفاهيم واستنكارها

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث

استعمل الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث بتصميم ثلاث مجموعات النمط العميق، النمط الاستراتيجي

النمط السطحي ذات الاختبار القبلي والبدي

2-2 مجتمع عينة البحث.

تم اختيار مجتمع البحث بصورة عمدية وهم طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة للعام الدراسي (2023-2024) يدرسون مفردات المنهج المقررة من قبل الهيئة القطاعية في العراق، وقد بلغ عددهم (178) طالبا، وبواقع (8) شعب وبالطريقة العمدية البسيطة تم اختيار عينة البحث في شعبة (أ، ب، هـ) والبالغ عددهم (43) طالب اذ مثلت نسبة (36.51%) من مجتمع البحث وتم تقسيم العينة الى ثلاثة مجموعات بشكل عشوائي ومثلت شعبة (هـ) عينة النمط العميق بقوام (14) طالب . ومثلت شعبة (ب) عينة النمط السطحي بقوام (15) طالب. ومثلت شعبة (أ) عينة النمط الاستراتيجي بقوام (14) طالب، اما العينة الاستطلاعية بلغ عددها (10) طالب كما عملوا الباحثون بأجراء التكافؤ بين افراد عينة البحث.

الجدول (1)

يبين تكافؤ افراد العينة في متغيرات البحث بين مجموعات الانماط الثلاث في المهارات الهجومية بسلاح الشيش

المتغيرات	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيم (F) المحسوبة	Sig قيمة P	الدلالة الاحصائية
الهجمة المستقيمة المباشرة	بين المجموعات	0,008	2	0,004	0,011	0,989	غير معنوي
	داخل المجموعات	14,457	40	0,361			
هجمة تغير الاتجاه	بين المجموعات	0,768	2	0,384	1,283	0,299	غير معنوي
	داخل المجموعات	11,976	40	0,299			
هجمة الإيقاف بالغطس	بين المجموعات	0,304	2	0,152	0,303	0,741	غير معنوي
	داخل المجموعات	20,114	40	0,503			
هجمة اخذ خطوة للجانب	بين المجموعات	0,299	2	0,150	0,310	0,735	غير معنوي
	داخل المجموعات	19,329	40	0,483			

عند مستوى دلالة (0.005) عند درجة حريه 14

2-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث

-كاميرا فيديو، شاشة بلازما ، حاسبة عدد 6 ، أقراص CD ، جهاز التحكم الكهربائي ، تجهيزات ل لاعب المباراة.

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 اختبار تقييم مهارات سلاح الشيش

اعتمدوا الباحثون في تقييم الأداء على ثلاث محكمين، وتم استخراج الوسط الحسابي لدرجات لمحكمين، لتحصل على الدرجة النهائية لكل طالب مختبر.

مواصفات الأداء: يقوم الطالب المختبر بأداء مهارات المباراة قيد البحث (الهجمة المستقيمة المباشرة، هجمة تغير الاتجاه، هجمة الإيقاف بالغطس، هجمة اخذ خطوة لجانب) بحيث تكون أجزاء الحركة ظاهرة بشكل واضح عند التقييم.

التسجيل: يكون تقييم كل مهارة من (10) ويتم تقويم كل قسم من اقسام المهارة كالآتي (القسم التمهيدي (3) درجات، والقسم الرئيسي(4) درجات، والقسم الختامي (3) درجات .

2-4-2 التجربة الاستطلاعية:

لغرض التعرف على صعوبات والمعوقات التي من المحتمل ظهورها عند تنفيذ التجربة الرئيسية عمد الباحثون الى اجراء التجربة الاستطلاعية للوقوف على سلبيات والايجابيات التي تقابلهم اثناء الاختبار لتفاديها.

وأجريت التجربة الاستطلاعية على (10) من طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة وذلك في يوم الخميس الموافق 2023/11/2 في تمام الساعة (11) صباحا، وكان الهدف من التجربة

-اعداد وتجهيز مكان اجراء التجربة

-التعرف على اهم المعوقات التي تواجه الباحثون عند تنفيذ الاختبارات و التأكد من سلامة وصلاحية الأجهزة والادوات التي من المفترض استعمالها في البحث

-الوقت المستغرق للتجربة مع ضبط مدة الاختبارات

2-4-3الاختبارات القبليّة:

تم اجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث في قاعة المبارزة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة. الساعة (11) صباحا من يوم الاحد المصادف 11/5 / 2023 وقاموا الباحثين بتثبيت الظروف وطريقة اجراء الاختبارات من اجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند اجراء الاختبارات البعدية.

2-4-4وحدات التعليمية.

تم اعداد وحدات تعليمية وفق نموذج انتوستل مستعنين بأدبيات طرائق التدريس وفعالية سلاح الشيش وكانت مدة التنفيذ (8) أسبوع من 2023/11/12 ولغاية 2023/12 /31 بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع وبلغ عدد الوحدات التعليمية (8) وحدة تعليمية، وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة

2-4-5الاختبارات البعدية .

بعد ان تم تطبيق التجربة الرئيسية ضمن المدة الزمنية المحددة لها تم اختبارات البحثية من قبل الباحثون يوم الاحد يصادف 2024/1/7 بالأسلوب والظروف التي أجريت الاختبارات القبليّة.

2-5 الوسائل الإحصائية :

استعملوا الباحثون الحقيبة الإحصائية (s.p.s) لاستخراج النتائج.

3- تحليل نتائج البحث ومناقشتها

3-1 عرض ومناقشة النتائج

3-1-1 عرض النتائج

جدول (2)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمته (ت) المحسوبة والجدولية لدرجات تقييم الاداء للمجموعات النمط (العميق والاسراتيجي والسطحي) في الاختبارين القبلي والبعدي

الأنماط	المهارات	القبلي		البعدي		ف	الخطأ	T	Sig	الدلالة
		ع	س	ع	س					
العميق	المستقيمة	0,64	3,42	8,07	0,82	4,64	0,30	15,09	0,00	معنوي
	تغير الاتجاه	0,51	3,57	8,07	0,61	4,50	0,22	19,69	0,00	معنوي
	الإيقاف لغضس	0,51	2,92	8,07	0,61	4,50	0,22	19,69	0,00	معنوي
	خطوة للجانب	0,61	2,92	7,71	0,72	4,78	0,31	15,09	0,00	معنوي
الاسراتيجي	المستقيمة	0,16	3,42	7,92	0,47	5,00	0,18	27,53	0,00	معنوي
	تغير الاتجاه	0,51	3,64	7,50	0,75	4,07	0,16	24,74	0,00	معنوي
	الإيقاف لا لغضس	0,49	2,85	7,28	0,46	3,64	0,13	27,41	0,00	معنوي
	خطوة للجانب	0,77	3,00	6,85	0,77	4,00	0,33	12,06	0,00	معنوي
السطحي	المستقيمة	0,78	3,40	6,50	0,65	3,50	0,22	15,31	0,00	معنوي
	تغير الاتجاه	0,63	3,13	5,80	0,77	2,40	0,28	8,29	0,00	معنوي
	الإيقاف لا لغضس	1,06	2,80	6,26	0,70	3,13	0,23	13,25	0,00	معنوي
	خطوة للجانب	0,77	2,80	5,86	0,73	3,06	0,26	11,50	0,00	معنوي

قيمة (ت) المحسوبة تحت مستوى دلالة (0,05) وعند درجة حرية (14)

جدول (3)

يبين نتائج تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاث في الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث

المتغيرات	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيم (F) المحسوبة	قيمة P-Sig	الدلالة الاحصائية
الهجمة المستقيمة المباشرة	بين المجموعات	40,79	2	20,40	32,86	0,00	معنوي
	داخل المجموعات	24,82	40	0,62			
هجمة تغير الاتجاه	بين المجموعات	23,79	2	11,89	32,32	0,00	معنوي
	داخل المجموعات	14,71	40	0,36			
هجمة الإيقاف بالغضس	بين المجموعات	24,81	2	12,40	22,24	0,00	معنوي
	داخل المجموعات	22,30	40	0,55			

مغوي	0,00	42,42	18,84	2	37,68	بين المجموعات	هجمة أخذ خطوة للجانب
------	------	-------	-------	---	-------	---------------	----------------------

جدول (4)

بين مجاميع النمط (العميق، الاستراتيجي السطحي) في المهارات الهجومية بسلاح الشيش D,C,L يبين مقارنة فرق الأوساط الحسابية

المتغيرات	المجاميع	فرق الأوساط	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة	نصالح المجموعة
الهجمة المستقيمة المباشرة	العميق - الاستراتيجي	0,571	0,297	0,062	العميق
	العميق - السطحي	2,271	0,292	0,000	العميق
	الاستراتيجي - السطحي	1,700	0,292	0,000	الاستراتيجي
هجمة تغير الاتجاه	العميق - الاستراتيجي	0,758	0,229	0,001	العميق
	العميق - السطحي	1,804	0,225	0,000	العميق
	الاستراتيجي - السطحي	1,019	0,225	0,000	الاستراتيجي
هجمة الإيقاف بالغس	العميق - الاستراتيجي	0,857	0,282	0,004	العميق
	العميق - السطحي	1,847	0,277	0,000	العميق
	الاستراتيجي - السطحي	0,990	0,277	0,000	الاستراتيجي
هجمة الإيقاف أخذ خطوة للجانب	العميق - الاستراتيجي	1,428	0,251	0,000	العميق
	العميق - السطحي	2,261	0,247	0,000	العميق
	الاستراتيجي - السطحي	0,833	0,247	0,002	الاستراتيجي

2-3 مناقشة النتائج:

عند ملاحظة الجداول (2،3،4) الذي يوضح تطور مجموعات البحث الثلاث ويبين انه كان لصالح مجموعة النمط العميق فقد كان تطور هذه المجموعة اكثر من مجموعتين النمط (الاستراتيجي والسطحي) ، ويعزز الباحثون سبب ذلك الى ان أصحاب النمط العميق يركزون على جميع الجوانب الذي يتعلمونها ويترحون الأسئلة للوصول الى الحلول والمشكلات التي تصادفهم عند أداء المهارات.(Ghazi et al., 2024) ويعزو الباحثون ان مجموعة النمط العميق يستثمرون أوقات تطبيق المهارة بشكل جيد ويبدلون قصار جهدهم لكي يكون أدائهم بالمستوى المطلوب وهذا ماكدته (Al-Diwan, 2019) حيث ان أصحاب النمط العميق يتصفون بالتفاعل النشط مع ما يقدم لهم من محتوى وكذلك القدرة على ربط المهارات ببعضها ولذا كانت لديهم القدرة على ربط الهجمة المستقيمة المباشرة مع هجمة تغير الاتجاه ، ويستطيعون الاستنتاج ويقدمون تغذية راجعة لأنفسهم لربط المعلومات مع بعضها فيصلون الى مستوى أداء جيد كما ان الوحدات التعليمية له دور كبير وفعال في تطوير المهارة وذلك من خلال استعمال تمارين بشكل منطقي ومتسلسل حيث تحتاج المد الذراع المسلحة بشكل صحيح وبتجاه الهدف

(shaker Muhammad 1999). ان مجموعة النمط العميق قد تفوقت على مجموعتي النمط الاستراتيجي والسطحي حيث ان طبعهم في التعلم تأثير على انهم قادرون على معالجة المعرفية والنفسية للمهارات التي يدرسونها وهم قادرون على التفسير والتكيف للمعالجة الإحصائية التي يصادفونها اثناء التعلم ولذا فقد تطور مستوى المهارات الهجومية (هجمة المستقيمة المباشرة، همة تغير الاتجاه ، همة الإيقاف بالغطس ، همة اخذ خطوة للجانب) وفي هذا يرى (Shabib & Salam, 2017) ان المتعلم يستطيع معالجة معلوماته المعرفية ويصبح قادر على رؤية وتأمل المواقف التعليمية المعرفية ، وان أصحاب هذا النمط لهم اهتمامات جادة نحو المادة الدراسية وبالواقعية والفهم الحقيقي لما تعلموه والقدرة على التلخيص والتفسير والتحليل ويقومون بربط الأفكار النظرية بالخبرات الحياتية اليومية (Mohammed & Hadi, 2023) ويرى أنتوستيل ان النمط العميق في التعلم يشير الى الرغبة في ربط المهمة مع الخبرات الشخصية وبالتالي يصبح الطالب اكثر قدرة على حل المشكلات من زوايا مختلفة (Kadhim et al., 2024)

وهذا ما اكده لوبلن (Lublin, 2003) ان من خصائص الطلبة ذوي أسلوب التعلم العميق انهم يمتلكون رؤية واسعة لربط الأفكار بعضها ببعض ، كما انهم مدفوعون ذاتياً للتعلم ويربط الأفكار الجديدة بالمعرفة السابقة، ويربطون المفاهيم بالخبرات الحياتية، كما أكده (Hamad et al., 2024) ، طلبة النمط العميق فهم يهتمون بالمادة الدراسية وفهمها واستيعابها ويدركون أهميتها وهم يرون أن الدراسة مثيرة لاهتماماتهم ، ويقومون بربط الأفكار النظرية بخبرة كل يوم ويحصلون على المعرفة من مختلف المفردات الدراسية ولديهم القدرة على تفسير وتحليل المعلومات وشرحها وتلخيصها ، كما انهم يربطون المعرفة السابقة بالمعرفة الجديدة .

5-الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات:

- 1- ان الوحدات التعليمية وفق نموذج انتوستل لها تأثير ايجابي في تعليم المهارات الهجومية بسلاح الشيش.
- 2- ان تقسيم الطلاب وفق انماط تعلمهم (العميق والاستراتيجي والسطحي) والتأكيد خلال التدريس على صفات كل نمط اسهمت في تطور مستوى الأداء في المهارات الهجومية بسلاح الشيش.

3- ان نموذج انتوستل يجعل من الطلاب محورا للعملية التعليمية، ويؤكد على الدور النشط للطلاب أذ يقومون بأجراء العديد من النشاطات المتعددة، مما يسهم في زيادة البنية المعرفية لدى الطلاب.

2-5 التوصيات:

1. التأكيد على استخدام نموذج انتوستل بوصفه يعطي نتائج جيدة في تعليم المهارات الهجومية بسلاح الشيش.
2. ضرورة اعتماد المدرسين الاستراتيجيات ونماذج حديثة في التدريس.
3. تشجيع طلابنا وطالباتنا على استعمال النمط العميق في التعلم.
4. إحداث تغييرات في نظامنا التعليمي والابتعاد عن أسلوب الإلقاء والتلقين في التدريس وتحاشي تكليف الطلاب بمهام تعليمية تعتمد في إنجازها على الحفظ فقط..
5. اجراء دراسات مشابهه لأسلوب انتوستل على فئات عمرية مختلفة.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة

تضارب المصالح

يعلن المؤلفون انه ليس هناك تضارب في المصالح

دعاء طارق محمد <https://orcid.org/0009-0007-1235-6783>

References

- Aldewan, L. H., Jaber salam, & Yassin, S. (2016). The effect of the impact of the use of guided discovery method to teach some skills in epee fencing game . *Journal of Studies and Researches of Sport Education.*, 49, 11–25. <https://www.iasj.net/iasj/article/126002>
- Al-Diwan, lamyaa at al. (2019). The transition from teaching to learning in physical education. *Dar and Library of Al-Basaer*, 139.
- Al-Hayali, S. J. M. (2022). *The effect of using the competition method in learning some basic skills and its relationship to trends in basketball* [Master's thesis].
- Ghazi, M. A., Kadhim, M. A. A., Aldewan, L. H., & Almayah, S. J. K. (2024). Facial fingerprint analysis using artificial intelligence techniques and its ability to respond quickly during karate (kumite). *Journal of Human Sport and Exercise*, 19(2). DOI: <https://doi.org/10.14198/jhse.2024.192.20>
- Hamad, S. H., Saad, H. M., Agam, B. I., & Farhan, M. K. (2024). THE EFFECT OF VISUAL TRACKING EXERCISES ON SOME MOVEMENT ABILITIES AND THE SKILL OF DEFENDING THE COURT IN VOLLEYBALL FOR STUDENTS. *Proximus Journal of Sports Science and Physical Education*, 1(7), 77–83. <https://proximusjournal.com/index.php/PJSSPE/article/view/101>
- Kadhim, M. A. A., Mashi, A. A. A., Al-Diwan, L. H., & Ghazi, M. A. (2024). Understanding the Mechanism of Conducting Benchmark Test for the Infrastructure of Physical Education Curricula in the Age of Artificial Intelligence. *International Journal of Elementary Education*, 13(1), 8–12. <https://doi.org/10.11648/j.ijeedu.20241301.12>
- Lublin, J. (2003). Deep, surface and strategic approaches to learning. *Belfield: Centre for Teaching and Learning, University College Dublin*.
- Mohammed, H. I., & Hadi, H. A. (2023). *Surface–deep learning styles and their relationship to academic skills among students of the Department of History at the University of Diyala*.
- Saad, H. M., Sabar, H. J., & Hamad, S. H. (2023). The effect of compound exercises with rubber tools on motor coordination, agility, and some offensive skills of young foil fencers. *Wasit Journal Of Sports Sciences*, 16(3).
- Salman, D., & Jaafer, S. (2022). The effect of the Entwistle model on learning the skills of sending and receiving in volleyball for female students. *Modern Sport*, 21(3), 54. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.3.0054>

Shabib, S. S. O. M. J., & Salam, J. A. (2017). Designing an auxiliary device to measure the level of performance of some offensive skills for young fencing players in the southern region.

Journal of Studies and Researches of Sport Education , (53), 359–373.

<https://www.iasj.net/iasj/article/147727>