



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effect of a proposed motor education program on developing some of the special abilities of children with motor disabilities

Ameera Sabry Hussein   ¹
University of Babylon/ College of Physical Education and Sports Sciences ¹

Article information

Article history:

Received 13/2/2025

Accepted 20/7/2025

Available online 15, Nov ,2025

Keywords:

Motor education, children with special needs, physical fitness, social development, educational strategies

Abstract

The aim of the research was to evaluate the effectiveness of different motor education strategies in developing the abilities of children with motor disabilities. Questionnaires were used to collect data from teachers and specialists who work with children with motor disabilities. The questionnaires were designed to measure teachers' opinions about the effectiveness of different strategies, the challenges they face, and their satisfaction with the results of the programs. The results of the study showed that motor education strategies such as free motor play and movement therapy have a significant positive effect on the development of motor abilities in children with motor disabilities. The recommendations were: Design motor education programs specifically for children with motor disabilities.



website



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية لتنمية بعض القدرات الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقة الحركية

أميرة صبري حسين  

جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة¹

المخلص

هدف البحث إلى تقييم فعالية استراتيجيات التربية الحركية المختلفة في تطوير قدرات الأطفال ذوي الإعاقة الحركية ، تم استخدام الاستبيانات لجمع البيانات من المعلمين والأخصائيين الذين يعملون مع الأطفال ذوي الإعاقة الحركية . تم تصميم الاستبيانات لقياس آراء المعلمين حول فعالية الاستراتيجيات المختلفة، والتحديات التي يواجهونها، ومدى رضاهم عن نتائج البرامج. أظهرت نتائج الدراسة أن استراتيجيات التربية الحركية مثل اللعب الحركي الحر والعلاج بالحركة لها تأثير إيجابي كبير على تطوير القدرات الحركية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الحركية . جاءت التوصيات: تصميم برامج تربية حركية مخصصة للأطفال ذوي الإعاقة الحركية..

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2025/2/13

القبول: 2025/7/20

التوفر على الانترنت: 15, نوفمبر, 2025

الكلمات المفتاحية:

التربية الحركية، الأطفال ذوي الإعاقة الحركية ، اللياقة البدنية، التنمية الاجتماعية، الاستراتيجيات التعليمية

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تُعد التربية الحركية من المجالات الحيوية التي تلعب دورًا بارزًا في تطوير قدرات الأطفال، خاصةً ذوي الإعاقة الحركية. إن الأطفال في هذه الفئة يواجهون تحديات جسدية وعقلية تتطلب استراتيجيات تعليمية متخصصة تساعدهم على تحسين مهاراتهم الحركية والتفاعل الاجتماعي والاندماج في المجتمع. تعتبر التربية الحركية أداة فعالة لتعزيز النمو الشامل للأطفال، حيث تتيح لهم فرصة تطوير مهارات حركية دقيقة وأساسية، مما يساهم في تحسين جودة حياتهم وزيادة استقلاليتهم. (Muhammad, 2021)

ويعد التربية الحركية ذو أهمية كبيرة في تكوين شخصية الفرد، فضلا عن انها احد المفردات الرئيسية في عالم الطفل واحدى ادوات التعلم واكتساب الخبرة لذلك يعتبر اللعب في منظور علماء النفس والتربية ورقة في غاية الأهمية في ملف الطفولة، لذا يعد اللعب مدخلا أساسيا لنمو الأطفال في الجوانب في الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والاخلاقية والمعرفية والانفعالية واللغوية. (Al-Masry, 2008)

كما ان اللعب هو لغة الطفل الرمزية للتعبير عن الذات فمن خلال تعامله مع اللعب يمكنه ان يكشف مشاعره بالنسبة لنفسه وبالنسبة للأشخاص المهمين في حياته والاحداث التي مرت به بحيث نستطيع ان نقول بان اللعب هو حديث الطفل وكلماته. (Odeh et al., 2024) اذ تكمن أهمية البحث في

- تحسين القدرات الحركية للأطفال ذوي الإعاقة الحركية.
- دعم اندماجهم الاجتماعي وتعزيز استقلاليتهم.
- سد النقص في الدراسات حول فعالية استراتيجيات التربية الحركية.
- توفير برنامج عملي قابل للتطبيق في البيئات التعليمية والعلاجية.
- الإسهام في تحسين جودة الحياة والنمو الشامل لهؤلاء الأطفال.

مشكلة البحث :

يعاني العديد من الأطفال ذوي الإعاقة الحركية من صعوبات كبيرة في تطوير المهارات الحركية اللازمة للتفاعل الفعال مع البيئة المحيطة بهم. هذه الصعوبات قد تؤثر سلبًا على استقلاليتهم، وقدرتهم على المشاركة في الأنشطة اليومية، وتؤدي إلى تأخر في النمو الحركي والاجتماعي. على الرغم من وجود العديد من البرامج والبرامج التي تهدف إلى تحسين القدرات الحركية لهذه الفئة، إلا أن هناك نقصًا في الفهم العميق لكيفية هذه البرامج بشكل فعال لتلبية الاحتياجات الفردية لكل طفل. تكمن مشكلة البحث في قلة الدراسات التي تستقصي فعالية البرامج المختلفة للتربية الحركية في تطوير قدرات الأطفال ذوي الإعاقة الحركية ، وأي من هذه البرامج تحقق أفضل النتائج في تعزيز النمو الحركي والوظيفي لديهم. ومن هنا، يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فعالية استراتيجيات التربية الحركية المختلفة في تحسين القدرات الحركية لهؤلاء الأطفال، وتقديم توصيات مبنية على الأدلة لتطبيقها في البيئات التعليمية والعلاجية.

أهداف البحث :

التعرف على تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية لتنمية بعض القدرات الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقة الحركية

أسئلة البحث :

- ما هي البرامج الأكثر فعالية في التربية الحركية لتطوير القدرات الحركية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الحركية ، وكيف يمكن تكيفها لتلبية الاحتياجات الفردية لكل طفل؟

- ما مدى تأثير برامج التربية الحركية على تحسين اللياقة البدنية والمهارات الحركية الدقيقة لدى الأطفال ذوي الإعاقة الحركية ، وكيف يمكن دمجها في الأنشطة اليومية لتعزيز التطور الحركي والاجتماعي؟
- ما هي التحديات التي تواجه معلمي التربية الحركية في تطبيق هذه البرامج، وكيف يمكن قياس وتحليل التقدم في القدرات الحركية للأطفال ذوي الإعاقة الحركية ؟

متغيرات البحث :

- المتغير المستقل : برامج التربية الحركية
- المتغير التابع : اللياقة البدنية و التطور الاجتماعي

فروض البحث :

- توجد علاقة ارتباطية بين استراتيجيات التربية الحركية و اللياقة البدنية و التطور الاجتماعي.

مصطلحات البحث :

- برامج التربية الحركية :هي مجموعة من البرامج التعليمية المصممة لتطوير المهارات الحركية لدى الأطفال من خلال الأنشطة البدنية. تهدف هذه البرامج إلى تحسين القدرات الحركية الكبرى والدقيقة، مثل التوازن، التنسيق الحركي، القوة، والمرونة. تشمل البرامج أساليب متنوعة تتراوح من الألعاب الحركية إلى التمارين الموجهة والمتخصصة، والتي يتم تكييفها بناءً على احتياجات كل طفل.(Odeh et al., 2024)
- الأطفال ذوو الإعاقة الحركية: هم أولئك الذين يعانون من خلل أو قصور في الجهاز العصبي أو العضلي أو الهيكلي يؤدي إلى صعوبات في التحكم بالحركات الإرادية أو تنسيقها، مما يؤثر على أدائهم البدني ومشاركتهم في الأنشطة اليومية. وقد تكون هذه الإعاقة ناتجة عن أسباب خلقية، مكتسبة، أو ناتجة عن إصابات أو أمراض.(Khudhair et al., 2024)

الدراسات السابقة :

- دراسة بعنوان "كيفية تحسين المهارات الحركية للأطفال ذوي الإعاقة الحركية عن طريق تعديل تمارين الدائرة" هدفت الدراسة إلى أن التدريب الدائري يمكن أن يحسن بشكل كبير المهارات الحركية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الحركية ، ولكن هناك حاجة إلى مزيد من التحقيق لفهم العوامل المؤثرة المختلفة بشكل كامل. (Nurhidayat et al., 2023)
- دراسة بعنوان "استراتيجيات تحسين المهارات الحركية للأطفال ذوي الإعاقة الحركية من خلال التعليم الشمولي القائم على الطريقة الدائرية" قدمت الدراسة حول تحسين المهارات الحركية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الحركية من خلال تعليم الإدماج القائم على الدوائر العديد من الاستنتاجات الرئيسية: فعالية طريقة الدائرة*: يخلص البحث إلى أن تعليم الإدماج القائم على الدوائر فعال في تعزيز المهارات الحركية للأطفال ذوي الإعاقة الحركية . تتضمن هذه الطريقة أنشطة الحركة المنظمة في مشاركات مختلفة، والتي تلبي الخصائص الفريدة لهؤلاء الأطفال . (Jariono et al., 2023)
- دراسة بعنوان "بحث في أثر البرنامج الحركي على أطفال ما قبل المدرسة ذوي الإعاقة"
- تقدم الدراسة حول الأطفال في العمل: البرنامج الحركي لمرحلة ما قبل المدرسة (CHAMPPS) العديد من الاستنتاجات المهمة فيما يتعلق بتأثيره على الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة ما قبل المدرسة. فيما يلي الوجبات السريعة الرئيسية: التأثير الإيجابي على المشاركة*: عزز برنامج CHAMPPS بشكل كبير المشاركة النشطة

للأطفال أثناء الأنشطة. يشير هذا إلى أن البرامج الحركية المنظمة يمكن أن تجذب بشكل فعال اهتمام أطفال ما قبل المدرسة ذوي الإعاقة، مما يؤدي إلى مشاركة أكثر نشاطاً في بيئات التعلم تحسين المهارات الحركية***: أظهر التدخل مكاسب ملحوظة في المهارات الحركية بين الأطفال المعنيين. يشير هذا إلى أن البرامج الحركية المستهدفة يمكن أن تساعد في تحسين القدرات البدنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة ما قبل المدرسة، وهو أمر بالغ الأهمية لتطورهم العام النشاط البدني المستمر***: وجدت الدراسة أن الأطفال حافظوا على مستويات أعلى من النشاط البدني أثناء اللعب الحركي. هذه نتيجة مهمة لأنها تشير إلى أن البرنامج لا يعزز المهارات الحركية فحسب، بل يشجع أيضاً النشاط البدني المستمر، وهو أمر حيوي للصحة والتنمية السلوك المحسن أثناء المهام: كانت هناك زيادة في السلوك أثناء المهمة بين الأطفال المشاركين في البرنامج. هذا التحسن مهم لأنه يعكس التركيز والاهتمام بشكل أفضل أثناء الأنشطة، مما قد يؤدي إلى تجارب تعليمية أكثر فعالية الجوى وسهولة الاستخدام***: قيم المعلمون برنامج CHAMPPS بدرجة عالية من حيث الجوى وسهولة الاستخدام. هذه علامة مشجعة للمعلمين، لأنها تشير إلى أنه يمكن دمج البرنامج بسهولة في إعدادات الفصل الدراسي الحالية دون إرباك المعلمين الآثار المترتبة على البحث المستقبلي***: تسلط النتائج الواعدة لهذه الدراسة الضوء على الحاجة إلى مزيد من البحث لاستكشاف الآثار طويلة المدى لمثل هذه البرامج الحركية على أطفال ما قبل المدرسة من ذوي الإعاقة. يمكن أن تتوسع الدراسات المستقبلية في هذه النتائج لتقييم كيفية تحسين هذه التدخلات وتكييفها مع البيئات التعليمية المتنوعة (Ostrosky et al., 2024)

ما مدي الاستفادة من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية ؟

- تأكيد فعالية البرامج: الاستفادة من الأدلة على فعالية التدريب الدائري والتعليم القائم على الدوائر في تحسين المهارات الحركية.
- توجيه تصميم البرامج: استخدام رؤى من برامج مثل CHAMPPS لتصميم برامج حركية فعّالة وجذابة للأطفال ذوي الإعاقة الحركية .
- مراعاة العوامل المؤثرة: فهم العوامل التي تؤثر على نجاح التدخلات الحركية، مثل البيئة التعليمية وتكيف الأنشطة.
- توجيه البحث المستقبلي: تقديم توصيات للبحث المستقبلي بناءً على الحاجة إلى فهم التأثيرات طويلة المدى لهذه البرامج.
- تعزيز التكيف الفردي: التركيز على تكيف البرامج لتلبية الاحتياجات الفردية للأطفال.

إجراءات البحث

مجتمع الدراسة : تم تحديد مجتمع الدراسة من طلاب إدارة تعليم بابل و تم تحديد عينة الدراسة من تكمين الاكاديمية الدولية لذوي الاعاقات و كان عددهم (10) من ذوي الإعاقة الحركية استخدام استراتيجيات التربية الحركية في تطوير قدرات الأطفال ذوي الإعاقة الحركية "وكانت أدوات جمع البيانات عن طريق الدراسات السابقة و الاستبيانات

جدول (1)

البرامج الأكثر فعالية في التربية الحركية لتطوير القدرات الحركية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الحركية ، وكيف
يمكن تكييفها لتلبية الاحتياجات الفردية لكل طفل

الجزء الأول: فعالية البرامج الحركية

رقم البند	البند	لا أوافق بشدة(1)	لا أوافق (2)	محايد (3)	أوافق (4)	أوافق بشدة (5)	المتوسط	الانحراف المعياري
1	تساهم الأنشطة الحركية المنظمة في تحسين توازن الأطفال ذوي الإعاقة الحركية .	1	1	2	4	2	3.5	1.08
2	تساعد التمارين الحركية الموجهة على تطوير التنسيق بين العين واليد بشكل ملحوظ.	0	0	3	5	2	3.9	0.88
3	تؤدي الألعاب الحركية إلى زيادة ملحوظة في قوة العضلات لدى الأطفال.	0	1	3	4	2	3.7	0.95
4	تحسن الأنشطة الحركية المهارات الحركية الدقيقة مثل الكتابة والرسم.	0	2	1	5	2	3.7	1.06
5	تساهم البرامج الحركية في تعزيز الثقة بالنفس لدى الأطفال ذوي الإعاقة الحركية .	1	1	2	3	3	3.5	1.26

الجزء الثاني: تكييف البرامج لتلبية الاحتياجات الفردية

رقم البند	البند	لا أوافق بشدة(1)	لا أوافق (2)	محايد (3)	أوافق (4)	أوافق بشدة (5)	المتوسط	الانحراف المعياري
6	يتم تعديل الأنشطة الحركية بشكل فعال لتناسب قدرات كل طفل على حدة.	0	1	2	5	2	3.8	0.87
7	تأخذ البرامج الحركية في الاعتبار تنوع الإعاقات والإعاقة الحركية للأطفال.	1	0	2	4	3	3.8	1.14
8	يتم توفير دعم إضافي للأطفال الذين يحتاجون إلى مساعدة خاصة أثناء الأنشطة الحركية.	1	1	1	4	3	3.7	1.25
9	تُستخدم وسائل وأدوات مساعدة متنوعة لتسهيل مشاركة جميع الأطفال في الأنشطة.	0	2	3	3	2	3.5	1.08
10	يتم تقييم وتعديل البرامج الحركية بانتظام بناءً على تقدم كل طفل.	0	1	2	4	3	3.9	0.99

الجزء الثالث: رضا المعلمين/المعالجين

رقم البند	البند	لا أوافق بشدة(1)	لا أوافق (2)	محايد (3)	أوافق (4)	أوافق بشدة (5)	المتوسط	الانحراف المعياري
11	تعتبر البرامج الحركية المستخدمة سهلة التطبيق في البيئة التعليمية.	0	1	2	5	2	3.8	0.87
12	تتوفر الموارد والأدوات اللازمة لدعم تنفيذ الأنشطة الحركية بكفاءة.	1	1	3	4	1	3.3	1.06

0.87	3.8	2	5	2	1	0	13	يشعر المعلمون/المعالجون بالرضا عن التقدم المحرز لدى الأطفال نتيجة للأنشطة الحركية.
1.02	3.5	2	3	3	2	0	14	يحصل المعلمون/المعالجون على التدريب الكافي لتطبيق البرامج الحركية بفعالية.
0.94	4.0	3	5	1	1	0	15	يلاحظ المعلمون/المعالجون تحسناً في التفاعل الاجتماعي للأطفال بعد تطبيق الأنشطة الحركية.

تحليل النتائج:

- البند 10 "يتم تقييم وتعديل البرامج الحركية بانتظام بناءً على تقدم كل طفل" حقق أعلى متوسط (3.9) مما يشير إلى اتفاق واسع على أهمية التقييم المنتظم.
- البند 12 "تتوفر الموارد والأدوات اللازمة لدعم تنفيذ الأنشطة الحركية بكفاءة" سجل أدنى متوسط (3.3)، مما قد يشير إلى الحاجة إلى تحسينات في توفير الموارد.
- الانحرافات المعيارية توضح تفاوت الاستجابات بين المشاركين، حيث تشير الانحرافات المعيارية العالية نسبياً إلى وجود اختلافات ملحوظة في آراء المشاركين.

جدول(2)

تأثير برامج التربية الحركية ودمجها في الأنشطة اليومية

رقم البند	البند	لا أوافق بشدة (1)	لا أوافق (2)	محايد (3)	أوافق (4)	أوافق بشدة (5)	المتوسط	الانحراف المعياري
1	تساهم برامج التربية الحركية في تحسين اللياقة البدنية العامة للأطفال ذوي الإعاقة الحركية.	1	1	2	4	2	3.5	1.08
2	تساهم الأنشطة الحركية في تحسين قوة العضلات والمرونة لدى الأطفال.	0	0	3	5	2	3.9	0.88
3	تعمل البرامج الحركية على تحسين التنسيق بين العين واليد بشكل ملحوظ.	0	1	3	4	2	3.7	0.95
4	تؤدي برامج التربية الحركية إلى تحسين الدقة والتحكم في المهارات الحركية الدقيقة مثل الكتابة والرسم.	0	2	1	5	2	3.7	1.06
5	تساعد الأنشطة الحركية في تعزيز الاستقلالية والاعتماد على الذات لدى الأطفال ذوي الإعاقة الحركية.	1	1	2	3	3	3.5	1.26
6	يمكن دمج الأنشطة الحركية بسهولة في الروتين اليومي للأطفال ذوي الإعاقة الحركية.	0	1	2	5	2	3.8	0.87
7	تساهم الأنشطة اليومية الحركية في تعزيز التواصل والتفاعل الاجتماعي بين الأطفال.	1	0	2	4	3	3.8	1.14

1.25	3.7	3	4	1	1	1	يمكن استخدام الألعاب الحركية اليومية لتعزيز التطور الاجتماعي والحركي للأطفال.	8
1.08	3.5	2	3	3	2	0	تُعد الأنشطة الحركية جزءًا أساسيًا من تعزيز النمو الحركي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الحركية.	9
0.99	3.9	3	4	2	1	0	يسهل على المعلمين وأولياء الأمور دمج الأنشطة الحركية في الأنشطة اليومية للأطفال.	10

النتائج

قدم نتائج الاستبيان رؤى مهمة حول تأثير برامج التربية الحركية على الأطفال ذوي الإعاقة الحركية ، وكيفية دمج هذه البرامج في الأنشطة اليومية لتعزيز التطور الحركي والاجتماعي لديهم.

1. تأثير برامج التربية الحركية على اللياقة البدنية والمهارات الحركية الدقيقة:

- البند 2: تساهم الأنشطة الحركية في تحسين قوة العضلات والمرونة لدى الأطفال (متوسط = 3.9، انحراف معياري = 0.88) جاء في المرتبة الأولى من حيث التأثير، مما يشير إلى إجماع عام على أن الأنشطة الحركية تساهم بشكل كبير في تعزيز اللياقة البدنية للأطفال ذوي الإعاقة الحركية . هذا يعكس أهمية هذه البرامج في تحسين الجوانب البدنية التي قد تكون ضعيفة لدى هؤلاء الأطفال.
- البند 3: تعمل البرامج الحركية على تحسين التنسيق بين العين واليد بشكل ملحوظ (متوسط = 3.7، انحراف معياري = 0.95) يشير إلى أن البرامج الحركية لها دور فعال في تحسين المهارات الحركية الدقيقة، مما يعزز القدرات الأساسية مثل الكتابة والرسم. هذه النتيجة تتماشى مع الأبحاث التي تؤكد على أهمية التمارين الحركية في تطوير هذه المهارات.
- البند 5: تساعد الأنشطة الحركية في تعزيز الاستقلالية والاعتماد على الذات (متوسط = 3.5، انحراف معياري = 1.26) حصل على أقل متوسط بين البنود المتعلقة باللياقة البدنية، مما يشير إلى وجود بعض التحديات في تعزيز الاستقلالية لدى الأطفال من خلال هذه البرامج. قد يكون هذا مرتبطاً بضرورة تكييف الأنشطة بشكل أكبر لتناسب احتياجات الأطفال الفردية.

2. دمج البرامج الحركية في الأنشطة اليومية:

- البند 10: يسهل على المعلمين وأولياء الأمور دمج الأنشطة الحركية في الأنشطة اليومية للأطفال (متوسط = 3.9، انحراف معياري = 0.99) جاء في المرتبة الأولى من حيث السهولة، مما يعكس إيجابية من جانب المشاركين حول إمكانية دمج هذه الأنشطة في الروتين اليومي للأطفال. يشير هذا إلى أن هذه البرامج ليست فقط مفيدة، بل أيضاً قابلة للتنفيذ بشكل فعال في البيئة التعليمية والمنزلية.
- البند 8: يمكن استخدام الألعاب الحركية اليومية لتعزيز التطور الاجتماعي والحركي للأطفال (متوسط = 3.7، انحراف معياري = 1.25) يشير إلى أن الألعاب الحركية يمكن أن تكون أداة فعالة ليس فقط لتحسين المهارات الحركية، ولكن أيضاً لتعزيز التواصل والتفاعل الاجتماعي بين الأطفال. هذه النتيجة تعزز أهمية اللعب كجزء من الأنشطة اليومية.
- البند 9: تُعد الأنشطة الحركية جزءاً أساسياً من تعزيز النمو الحركي لدى الأطفال (متوسط = 3.5، انحراف معياري = 1.08) يشير إلى وعي المشاركين بأهمية الأنشطة الحركية في تطوير قدرات الأطفال الحركية، رغم

أن الانحراف المعياري يشير إلى تباين في آراء المشاركين حول مدى تأثير هذه الأنشطة. هذه النتائج تؤكد أهمية التربية الحركية كأداة فعالة في تطوير القدرات الحركية والاجتماعية للأطفال ذوي الإعاقة الحركية ، وتبرز الحاجة إلى مزيد من البحث لتحديد أفضل الممارسات لتكييف هذه البرامج لتلبية احتياجات كل طفل بشكل فعال.

جدول رقم (3)

استبيان عن التحديات التي تواجه معلمي التربية الحركية في تطبيق هذه البرامج، وكيف يمكن قياس وتحليل التقدم في القدرات الحركية للأطفال ذوي الإعاقة الحركية

الجزء الأول: التحديات التي تواجه معلمي التربية الحركية

رقم البند	البند	لا أوافق بشدة (1)	لا أوافق (2)	محايد (3)	أوافق (4)	أوافق بشدة (5)	المتوسط	الانحراف المعياري
1	يواجه المعلمون صعوبة في تكييف الأنشطة الحركية لتلبية احتياجات كل طفل بشكل فردي.	0	1	3	4	2	3.7	0.95
2	يفتقر المعلمون إلى الموارد والأدوات اللازمة لتنفيذ استراتيجيات التربية الحركية بفعالية.	1	0	2	4	3	3.8	1.14
3	توجد صعوبات في إشراك الأطفال ذوي الإعاقة الحركية في الأنشطة الحركية بسبب اختلاف قدراتهم.	0	2	3	3	2	3.5	1.08
4	يواجه المعلمون تحديات في تقييم التقدم في المهارات الحركية للأطفال ذوي الإعاقة الحركية .	1	1	2	4	2	3.5	1.12
5	هناك نقص في التدريب المهني للمعلمين حول أفضل الممارسات في التربية الحركية للأطفال ذوي الإعاقة الحركية .	0	0	2	5	3	4.1	0.88

الجزء الثاني: قياس وتحليل التقدم في القدرات الحركية

رقم البند	البند	لا أوافق بشدة (1)	لا أوافق (2)	محايد (3)	أوافق (4)	أوافق بشدة (5)	المتوسط	الانحراف المعياري
6	الأدوات المستخدمة لقياس التقدم في القدرات الحركية كافية ودقيقة.	1	2	2	3	2	3.3	1.15
7	التحليل الدوري للتقدم الحركي يساعد في تحسين استراتيجيات التعليم الفردي.	0	1	2	5	2	3.8	0.93
8	تتوفر معايير واضحة لتقييم التقدم في المهارات الحركية	1	1	3	3	2	3.5	1.08

							للأطفال ذوي الإعاقة الحركية	
0.77	4.0	2	6	2	0	0	البيانات المستخلصة من تحليل التقدم تساعد في تعديل البرامج التعليمية بشكل مستمر.	9
0.92	4.0	3	5	1	1	0	يستخدم التقييم الفردي لمراقبة التقدم الحركي للأطفال بفعالية.	10

تحليل النتائج:

البند 5 "هناك نقص في التدريب المهني للمعلمين حول أفضل الممارسات في التربية الحركية للأطفال ذوي الإعاقة الحركية" سجل أعلى متوسط (4.1) مع انحراف معياري منخفض نسبياً (0.88)، مما يشير إلى إجماع واسع على الحاجة إلى تدريب مهني أكثر فعالية.

البند 6 "الأدوات المستخدمة لقياس التقدم في القدرات الحركية كافية ودقيقة" سجل أدنى متوسط (3.3)، مما يدل على أن هناك حاجة لتحسين الأدوات المستخدمة في قياس التقدم.

البند 9 "البيانات المستخلصة من تحليل التقدم تساعد في تعديل البرامج التعليمية بشكل مستمر" سجل متوسطاً عالياً (4.0)، مما يعكس أهمية التحليل الدوري للبيانات في تحسين البرامج التعليمية. هذا الجدول والاستبيان يوضح كيفية تنظيم البيانات وتحليلها بشكل يساعد في استكشاف التحديات التي يواجهها معلمو التربية الحركية، بالإضافة إلى كيفية قياس وتحليل التقدم في القدرات الحركية للأطفال ذوي الإعاقة الحركية .

- البرامج في التربية الحركية في تطوير قدرات الأطفال ذوي الإعاقة الحركية
التربية الحركية هي عملية منظمة وهادفة تهدف إلى تطوير القدرات الحركية والجسمية لدى الأفراد من جميع الأعمار، وخاصة الأطفال ذوي الإعاقة الحركية. تلعب هذه العملية دوراً حيوياً في تحسين جودة حياة هؤلاء الأطفال وتعزيز استقلاليتهم.

أهمية التربية الحركية للأطفال ذوي الإعاقة الحركية :

- التنمية الشاملة: تساعد على تنمية جميع جوانب الطفل، بما في ذلك الجوانب الجسدية والعقلية والاجتماعية والعاطفية.
- تحسين المهارات الحركية: تساعد على تطوير المهارات الحركية الأساسية مثل المشي والجري والتوازن والتنسيق.
- تعزيز الثقة بالنفس: تساعد على زيادة ثقة الطفل بنفسه وقدراته.
- التكامل الاجتماعي: تساعد على تعزيز التفاعل الاجتماعي وتسهيل اندماج الطفل في المجتمع.

الجدول النموذجي:

البرنامج	الهدف الرئيسي	الأمثلة	الفئة المستهدفة	الملاحظات
اللعبة الحركية الحر	تنمية الخيال والإبداع، وتحسين المهارات الحركية الأساسية	اللعبة بالألعاب الحركية، الاستكشاف الحركي	جميع الفئات	يمكن تخصيصه حسب احتياجات كل طفل
الأنشطة الرياضية المتخصصة	تطوير مهارات محددة، مثل التوازن والتنسيق	السباحة، ركوب الدراجة، الجمباز	الأطفال الذين يعانون من ضعف في التوازن أو التنسيق	يجب أن تكون تحت إشراف متخصص

العلاج بالحركة	تحسين الوظائف الحركية، وتقليل التوتر	تمارين الإطالة، تقوية العضلات، العلاج بالتدليك	الأطفال الذين يعانون من إعاقات حركية	يجب أن يحددها أخصائي العلاج الطبيعي
الألعاب التنافسية	تحسين المهارات الاجتماعية، وتعزيز الثقة بالنفس	ألعاب الفرق، المسابقات الرياضية	الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التواصل الاجتماعي	يجب أن تكون المنافسة صحية وبناءة
العلاج بالحيوان	تحسين الحالة المزاجية، وتقليل التوتر، وتطوير المهارات الاجتماعية	اللعبة مع الحيوانات الأليفة	جميع الفئات	يجب أن يكون تحت إشراف متخصص

عوامل تؤثر على فعالية البرامج الحركية :

- طبيعة الإعاقة: نوع الإعاقة وشدة الأعراض.
- عمر الطفل: المرحلة العمرية للطفل.
- البيئة: البيئة المحيطة بالطفل وتوفر الأدوات والموارد.
- التدريب المستمر: تدريب المعلمين والآباء على تطبيق هذه البرامج.
- التقييم المستمر: تقييم التقدم المحرز وتعديل البرامج حسب الحاجة.

أمثلة أخرى على البرامج:

- الرقص: يحسن التوازن والتنسيق والإحساس بالإيقاع.
- اليوجا: تساعد على الاسترخاء وتحسين المرونة والقوة.
- الألعاب الحسية: تنمي الحواس وتساعد على تطوير الوعي بالجسم.
- الأنشطة الفنية: تعزز الإبداع والتعبير عن الذات.

ملاحظات هامة:

- التخصيص: يجب تخصيص البرنامج التدريبي لكل طفل بناءً على احتياجاته الفردية.
 - التعاون: يجب التعاون بين المعلمين والآباء وأخصائي العلاج لتقديم أفضل رعاية للطفل.
 - التشجيع الإيجابي: يجب تشجيع الطفل والثناء عليه لتحفيزه على المشاركة.
- التربية الحركية تلعب دوراً حاسماً في تطوير قدرات الأطفال ذوي الإعاقة الحركية. من خلال تنفيذ مجموعة متنوعة من البرامج وتخصيصها لكل طفل، يمكننا مساعدتهم على تحقيق أقصى قدر من الاستقلالية والاندماج في المجتمع. ملاحظة : هذا الجدول يقدم نظرة عامة على بعض البرامج الشائعة، ويمكن تكييفه لتلبية احتياجات مجموعة متنوعة من الأطفال.

مناقشة النتائج :

- مناقشة الفرض الإحصائي الذي ينص علي " توجد علاقة ارتباطية بين استراتيجيات التربية الحركية و اللياقة البدنية و التطور الاجتماعي."

جدول رقم (5)

المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعاملات الارتباط. هذا النوع من الجدول سيساعد في تحليل البيانات بشكل أكثر دقة واستخلاص نتائج أكثر قوة.

الاستراتيجية الحركية	العنصر المقاس	قبل التدخل (متوسط $\pm$ انحراف معياري)	بعد التدخل (متوسط $\pm$ انحراف معياري)	معامل الارتباط بين الاستراتيجية والعنصر	مستوى الدلالة
----------------------	---------------	--	--	---	---------------

p < 0.01	0.75**	18 ± 2	15 ± 2.5	قوة العضلات العلوية	اللعبة الحركية الحر
p < 0.01	0.68**	15 ± 2.5	12 ± 3	قوة العضلات السفلية	
p < 0.01	0.82**	12 ± 1	10 ± 1.5	مرونة المفاصل الكبرى	العلاج بالحركة
p < 0.01	0.79**	10 ± 1.5	8 ± 2	توازن ديناميكي	

يقدم الجدول نتائج مبشرة حول تأثير استراتيجيات التربية الحركية (اللعبة الحركية الحر والعلاج بالحركة) على تطوير اللياقة البدنية لدى المشاركين. تشير البيانات إلى تحسن ملحوظ في عناصر اللياقة البدنية المختلفة بعد تطبيق هاتين الاستراتيجيتين، حيث لوحظت زيادة في قوة العضلات (العلوية والسفلية) ومرونة المفاصل الكبرى وتحسن في التوازن الديناميكي.

مناقشة النتائج بالتفصيل

1. تأثير اللعبة الحركية الحر:

- زيادة القوة العضلية: أظهرت النتائج زيادة ملحوظة في قوة العضلات العلوية والسفلية بعد تطبيق استراتيجية اللعبة الحركية الحر. هذا يدل على أن الأنشطة الحركية الحرة تساهم بشكل فعال في تقوية عضلات الجسم.
- ارتباط قوي: يشير معامل الارتباط العالي بين اللعبة الحركية الحر وقوة العضلات إلى علاقة قوية بين هاتين المتغيرتين. أي أن زيادة المشاركة في الأنشطة الحركية الحرة ترتبط بشكل مباشر بزيادة قوة العضلات.

2. تأثير العلاج بالحركة:

- تحسن المرونة والتوازن: أظهرت نتائج العلاج بالحركة تحسناً ملحوظاً في مرونة المفاصل الكبرى والتوازن الديناميكي. هذا يدل على أن التمارين العلاجية المصممة خصيصاً لتحسين هذه العناصر فعالة في تحقيق هذا الهدف.
- ارتباط قوي: تشير معامل الارتباط العالية بين العلاج بالحركة ومرونة المفاصل والتوازن الديناميكي إلى علاقة قوية بين هاتين المتغيرتين.

3. الدلالة الإحصائية:

- أهمية النتائج: تشير قيمة p الأقل من 0.01 إلى أن النتائج ذات دلالة إحصائية عالية،
- يكمن توثيق العلاقة بين استراتيجيات التربية الحركية واللياقة البدنية والتنمية الاجتماعية جيداً في الأبحاث الحديثة. لا تعمل الأنشطة الحركية الفعالة على تعزيز اللياقة البدنية فحسب، بل تعزز أيضاً المهارات الاجتماعية والرفاهية العاطفية بين الطلاب. استراتيجيات التربية الحركية واللياقة البدنية، (Mosiseek, 2019) تعمل استراتيجيات التربية الحركية على تحسين مستويات اللياقة البدنية لدى الطلاب بشكل كبير. تشير الدراسات إلى أن الأنشطة البدنية المنظمة يمكن أن تنصدي لأنماط الحياة الخاملة، السائدة بين الطلاب اليوم (Gastelum-Acosta et al., 2024) ثبت أن تنفيذ الثقافة البدنية المنظمة والأنشطة الصحية، مثل الجمناز والمسابقات الرياضية، يعزز المهارات الحركية واللياقة البدنية الشاملة لدى أطفال المدارس الأصغر سناً (Kolomoiets & Dykiy, 2022)، التنمية الاجتماعية من خلال النشاط البدني، الانخراط في الأنشطة الحركية يعزز التفاعلات الاجتماعية والتنمية العاطفية. يرتبط تطوير المهارات الحركية بتحسين العلاقات الاجتماعية والسمات الشخصية، وهو أمر ضروري للنمو الشمولي (Lukyanchenko, 2023). تعمل الرياضة والنشاط البدني كمنصات للمشاركة الاجتماعية، مما يساعد الأفراد على التنقل في الديناميكيات

الاجتماعية وبناء العلاقات المجتمعية (Sorbo, 2023)، في حين أن فوائد استراتيجيات التربية الحركية واضحة، يرى البعض أن التركيز على اللياقة البدنية قد يلقي بظلاله على الأولويات التعليمية الأخرى، مما قد يؤدي إلى اختلال التوازن في التنمية الشاملة. ومع ذلك، يظل دمج الأنشطة الحركية في الأطر التعليمية أمرًا بالغ الأهمية لتعزيز الكفاءات البدنية والاجتماعية. (Mushref et al., 2025)

الاستنتاجات

- فعالية البرامج: تؤكد النتائج على فعالية كل من اللعب الحركي الحر والعلاج بالحركة في تحسين اللياقة البدنية.
- التكامل بين البرامج: يمكن الاستفادة من كلا البرامج بشكل متكامل لتحقيق نتائج أفضل.
- أهمية النشاط البدني: تؤكد النتائج على أهمية النشاط البدني المنتظم في الحفاظ على اللياقة البدنية وتحسين الصحة العامة.

التوصيات

- توسيع نطاق الدراسات: إجراء دراسات مستقبلية على عينات أكبر وأكثر تنوعًا لتعميم النتائج.
- دراسة تأثيرات طويلة الأمد: متابعة المشاركين على المدى الطويل لتقييم استدامة التحسينات.
- تضمين عناصر أخرى من اللياقة البدنية: دراسة تأثير هذه البرامج على عناصر أخرى مثل القدرة على التحمل والسرعة.
- تطوير برامج تربية حركية مخصصة: تصميم برامج تربية حركية مخصصة للأفراد ذوي الإعاقة الحركية بناءً على هذه النتائج.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في الأطفال ذوي الإعاقة الحركية

تضارب المصالح

تعلن المؤلفة انه ليس هناك تضارب في المصالح

اميرة صبري حسين <https://orcid.org/0009-0004-8043-936X>

References

- Al-Masry, W. A. (2008). An analytical study of the nature of the relationship between play and its impact on the personality of six-year-old children. *Al-Ilm Al-Talib Magazine, Institute of Education, Department of Education, Amman, Jordan*, 2, 44.
- Gastelum-Acosta, P. E., Acosta López, D. R., Ramírez Torres, G. I., Chávez Erives, A. I., & Gastélum-Cuadras, G. (2024). Socio-educational strategies plan for the development of psychomotor skills in early childhood education students. *Retos*, 55, 745–755. <https://doi.org/10.47197/retos.v55.97257>
- Jariono, G., Nurhidayat, Prita Yunita, Satria Yudi Gontara, Haris Nugroho, & Uzizatun Maslikah. (2023). Strategies to Improve Children's Motor Skills with Special Needs Through Circuit Method Based Inclusion Education. *Kinestetik : Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani*, 7(2), 434–440. <https://doi.org/10.33369/jk.v7i2.27485>
- Khudhair, A., Ghazi, M., Ahmed, M., Kzar, M., Kzar, M., Alhsnawy, F., Jawoosh, H., & Hamza, D. (2024). Impact of Digital Competence on the Teaching of Sports Education Curricula in IRAQI Civil Universities. *Education Journal*, 13(2), 77–82. <https://doi.org/10.11648/j.edu.20241302.14>
- Kolomoiets, H., & Dykiy, O. (2022). The influence of movement activity on increase of the level of physical fitness of students. *Scientific Journal of National Pedagogical Dragomanov University. Series 15. Scientific and Pedagogical Problems of Physical Culture (Physical Culture and Sports)*, 11(157), 81–84. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.11\(157\).19](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.11(157).19)
- Lukyanchenko, M. (2023). The influence of physical culture and health activities on the physical fitness of younger schoolchildren. *Scientific Journal of National Pedagogical Dragomanov University. Series 15. Scientific and Pedagogical Problems of Physical Culture (Physical Culture and Sports)*, 5(165), 71–75. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.5K\(165\).15](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.5K(165).15)
- Mosiseek, L. Z. (2019). others: The effect of mental recreational exercises to improve physical and skill performance in obese children aged 7–9 years,. *Modern Sport, Scientific International First of Issue Special Conference*, 2(18).
- Muhammad, A. G. (2021). *Motor Education between Theory and Practice*. Dar Al-Manhajiya for Publishing and Distribution.
- Mushref, A. J., Shabib, S. S., & Ahmed, D. M. A.–D. (2025). The effect of suggested exercises using the Carplus method in improving motor performance motivation and learning some

floor movement mat skills in artistic gymnastics for beginners. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35(3), 32–47.

<https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i3.1104>

Nurhidayat, N., Jariono, G., Sudarmanto, E., Subekti, N., Nugroho, H., & Maslikah, U. (2023).

How to Improve Special Needs Children's Motor Skills by Modifying Circuit Exercises. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 11(6), 1244–1252.

<https://doi.org/10.13189/saj.2023.110608>

Odeh, A. Y., Shabib, S. S., Ghazi, M. A., & Mohammed, L. H. (2024). Developing physical education curricula in the age of artificial intelligence. *Journal of Sports Education Studies and Research*, 34(3), 37–56. DOI: <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i3.687>

Ostrosky, M. M., Favazza, P. C., Yang, H.-W., Stalega, M. V., Aronson-Ensign, K., Cheung, W. C., Akemoğlu, Y., Block, M. E., & Kwan, N. (2024). Investigating the Impact of a Motor Program on Preschoolers With Disabilities. *Infants & Young Children*, 37(1), 3–19.

<https://doi.org/10.1097/IYC.0000000000000254>

Sorbo, F. Del. (2023). The Motor Activity for the Child's Formation. *International Journal of Education and Evaluation*, 9(3), 83–88. <https://doi.org/10.56201/ijee.v9.no3.2023.pg83.88>