



# Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



## The effect of exercises according to formal modeling in learning some basic football skills for students

Noor Sabah Lawas<sup>1</sup> 

Al-Mustansiriya University/College of Basic Education<sup>1</sup>

### Article information

#### Article history:

Received 12/2/2025

Accepted 18/6/2025

Available online 15, July ,2025

#### Keywords:

pictorial modeling, basic skills, football

### Abstract

The aim of the research was to identify the effect of exercises according to the pictorial modeling in learning some basic football skills for students. The experimental method was adopted using the two–equal group method to suit the nature of the research. The research sample was the second–stage students in the Department of Physical Education and Sports Sciences/College of Basic Education/Al–Mustansiriya University. The researchers studied the following skills: (rolling, passing, and scoring) according to the curriculum prescribed for second–stage students. The researchers concluded that using pictorial modeling is of great importance in learning some basic football skills. Accordingly, it was recommended that it is necessary to rely on pictorial and auditory models in building educational curricula for students.





## مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



### تأثير تمارينات وفقا للنمذجة الصورية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب

✉ نور صباح لواس<sup>1</sup>

الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية<sup>1</sup>

#### المخلص

هدف البحث الى التعرف على تأثير التمارينات وفقا للنمذجة الصورية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب واعتمد المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لملائمته طبيعة البحث وكانت عينة البحث هم طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية/الجامعة المستنصرية و قامت الباحثة بدراسة المهارات الآتية وهي (الدحرجة ,التمرير , التهديف ) حسب المنهج المقرر لطلبة المرحلة الثانية واستنتجت الباحثة ان لاستخدام النمذجة الصورية اهمية كبيرة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم وعلية تمت التوصية ضرورة الاعتماد على النماذج الصورية والسمعية في بناء المناهج التعليمية للطلاب

#### معلومات البحث

تاريخ البحث :

الاستلام : 2025/2/12

القبول : 2025/6/18

التوفر على الانترنت: 15 يوليو, 2025

#### الكلمات المفتاحية :

النمذجة الصورية , المهارات الأساسية , كرة القدم

## 1.التعريف بالبحث:

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

لقد اهتم المختصين في التربية والتعليم بكافة الاساليب المساعدة في عملية التعليم ، إذ يمكن للمعلم الاستعانة بوسائل تعليمية عديدة منها القراءات العميقة للمراجع العلمية والأفلام والوسائل البصرية وما إلى ذلك لتحقيق اهداف العملية التعليمية . اذ يشهد العالم اليوم تطوراً ملحوظاً لا يمكن استيعابه من قبل برامج التعلم وطرائقها مما يُحتم وجود برامج تُمكن المُتعلّم من تعلم المهارات الاساسية بهدف تنمية إمكاناته وقابلياته استجابة لميوله ورغباته , وتُعد كُرة القدم من الألعاب الفرعية المُحببة للجميع لما تحمله من أثاره وسرعة وتشويق نتيجة لتطوير مستوى اللاعبين بدنياً ومهارياً وخطياً ، ولكي ترتقي الفرق في مجال كرة القدم كان اهتمامها منصباً على إعداد قاعدة واسعة من ممارسي اللعبة وبأعمار صغيرة وصولاً إلى المستويات العليا، وبما أن الانسان يتفاعل مع البيئة عن طريق الحواس البصرية والسمعية عند انتباهه للمثيرات التي يتلقاها مما يجعله بحاجة للتفسير في الدماغ في ضوء خبراته السابقة أثناء اتخاذ القرار .

اذ تعد النمذجة الصورية واحدة من اهم الوسائل التي من خلالها تتم عملية استقبال المثير ثم خزنها بالذاكرة الحركية المهمة في عملية استعادة المعلومات بعد ترميزها بالشكل الصحيح والتي من خلالها يتكون البرنامج الحركي المناسب لتعلم المهارات الحركية من خلال رسم صورة صحيحة عن المهارة المراد تعلمها .(Abdulrazzaq et al., 2024)

وان استخدام التمرينات الخاصة للمهارات الاساسية يُعد من النماذج التعليمية الجديدة والقليلة الاستعمال للوصول بالمتعلم الى اكتساب وتعلم المهارات الاساسية بكرة القدم بأسرع وقت واقل زمن ممكن.(Shabib et al., 2024)

ولايد من استغلال خصائص المتعلم في العملية التعليمية, ومنها عملية التعلم الذي يعد من الظواهر المهمة في التعلم الحركي , والذي يمكن من خلاله استثمار الوقت والجهد المبذولين من قبل القائم على العملية التعليمية وخاصة في تعلم المهارات الجديدة للمبتدئين . وان لعبة كرة القدم تمتاز بكونها تتمتع بمميزات وخصائص مهارية وأخرى تربوية مما ساهم في تزايد أعداد المشجعين والمتابعين لهذه اللعبة الممتعة. ومن هنا تأتي اهمية البحث في معرفة تأثير التمرينات وفقاً للنمذجة الصورية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب والتي تعد مهمة في رسم التصور الاولي للمهارة وصولاً لتحقيق البرنامج الحركي والذي يتم استدعائه في كل مرة لتنفيذ المهارة المراد تعلمها .

### مشكلة البحث:

تتطلب عملية التعلم تحديد البرامج التعليمية الجيدة المتبعة في تنفيذ متطلبات الدروس وتنفيذها بالشكل الصحيح لتضمن الوصول الى الهدف من العملية التعليمية بأقل جهد واسرع وقت ودقة عالية, ولعبة كرة القدم من المواد المنهجية المقررة في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لذا وجب علينا ايجاد افضل الطرق والوسائل التي تهدف الى الاسراع من عملية التعلم والوصول الى اكتساب وتعلم المهارات الاساسية والحركية, اذ يتم تعلم مهارة ضمن الفترة المحددة والانتقال لتعلم مهارة اخرى وذلك لوجود عدد معين من المهارات المقرر تعلمها خلال الفترة الزمنية المحددة لكل فصل, ومن خلال خبرة الباحثة وجد ان عملية تعلم المهارات الاساسية تمر بمراحل صعبة تحتاج الى تقنين استخدام الوقت بطريقة مثالية لضمان عملية التعلم والانتقال لتعلم مهارة اخرى ولذلك كان لا بد من استخدام وسائل تعليمية مثل النمذجة الصورية لرسم صورة صحيحة قابلة للتعديل تسرع من عملية التعلم من خلال مساعدة المتعلم على ربط افكاره وخبراته السابقة في تعلم المهارات الجديدة مسرعة لعملية التعلم ويمكن صياغة المشكلة بالتساؤل الاتي :

هل للتمرينات وفقاً للنمذجة الصورية تأثير في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب .

### اهداف البحث:

1- التعرف على اثر التمرينات وفقاً للنمذجة الصورية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب .

2- التعرف على افضلية الفروق بين المجموعتين التي اعتمدت النمذجة الصورية والاسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب .

#### فروض البحث:

1- وجود فروق ذات دلالة احصائية في بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة .

2- وجود فروق ذات دلالة احصائية في بعض المهارات الاساسية بكرة القدم في الاختبارات البعديّة بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

#### مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية/الجامعة المستنصرية .  
المجال الزمني: 2024/3/3 الى 2024/5/30 .

المجال المكاني: قاعة الالعاب في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية .

#### 2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث: تم استخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لملائمته طبيعة البحث .

#### الجدول (1)

#### التصميم التجريبي للبحث

ت	المجموعات	الخطوة الاولى	الثانية	الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
			المتغير المستقل	الاختبار البعدي		
1	المجموعة التجريبية	المهارات الأساسية بكرة القدم	التمرينات وفقا للنمذجة الصورية	المهارات الأساسية بكرة القدم	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين.	الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي.
2	المجموعة الضابطة		التمرينات المتبعة			

2-2 مجتمع وعينة البحث: اشتملت عينة البحث على طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية للعام الدراسي 2024/2023 والبالغ عددهم 75 طالبا يمثلون مجتمع البحث تم اختيار 40 طالب منهم بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة وبما يشكل نسبته 53.33% من مجتمع البحث .

#### 2-3 وسائل جمع المعلومات والادوات المستخدمة بالبحث:

-المصادر العربية والاجنبية، الاختبار والقياس، الملاحظة العلمية ، الاستبانة ، استمارة تفرغ البيانات ،ملعب كرة القدم. كرات قدم .شواخص. ميزان طبي لقياس الوزن ،صافرة عدد (2)، شريط قياس متري ،هدف صغيرة 110سمx63سم عدد (1) ، وأقرص CD ،ساعة توقيت عدد (1).

#### 2-4 المهارات موضوع الدراسة:

قامت الباحثة بدراسة المهارات الآتية وهي (الدرجة، التمرير، التهديف ) حسب المنهج المقرر لطلبة المرحلة الثانية

#### 2-5 تحديد الاختبارات المهارية:

الاختبار الأول: اختبار الدرجة (Karim, 2014)

- اختبار الركض المتعرج بالكرة بين (5) شواخص  
الاختبار الثاني : المناولة (التمرير) : (Saif, 2019)  
اسم الاختبار: المناولة على هدف صغير يبعد مسافة (20م) .  
الاختبار الثالث : التهديف نحو هدف مقسم على مربعات مرقمة من الجانبين: (Ahmed, 2019)  
• الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديف نحو الهدف.

## 2-6 التجربة الاستطلاعية:

تاريخ التجربة: يوم 2024/3/3

- مكان التجربة: قاعة الالعاب في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية .  
العينة: تكونت عينة الاستطلاع من (8) طلاب ومن خارج عينة البحث الرئيسية.  
أهداف التجربة:

- 1-تعريف فريق العمل المساعد بطبيعة الاختبارات ومعرفة مدى كفاءته .
- 2-تلافي المعوقات التي تواجه الباحثة أثناء تنفيذ الاختبارات .
- 3-معرفة الزمن التقريبي الذي يستغرقه كل اختبار والوقت المستغرق للاختبارات .
- 4-التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات .
- 5-التعرف على الوقت الملائم للتمرينات المستخدمة .
- 6-التعرف على ملائمة التمرينات لأفراد العينة .

## 2-7 الاسس العلمية للاختبارات:

- 1-الصدق: تم اعتماد الصدق الظاهري من عرض الاختبارات المهارية على السادة الخبراء والمختصين , إذ تم اتفاق جميع الخبراء والمختصين عليها .
- 2-الثبات: تم حساب معامل الثبات لجميع الاختبارات المهارية بطريقة (الاختبار واعادة الاختبار), إذ تم تطبيق الاختبارات في التجربة الاستطلاعية على عينة البحث بتاريخ 2024/3/3 وبعد مرور (7) أيام تم إعادة الاختبار على نفس العينة وتحت نفس الظروف بتاريخ 2024/3/10, وللتأكد من ثبات الاختبارات استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط بيرسون بين نتائج الاختبار الثاني, وقد أظهرت النتائج وجود ارتباطاً معنوياً بينهما وهذا مؤشر بأن معامل الثبات لهذه الاختبارات عال ايضاً . وكما مبين في جدول (2).
- 3-الموضوعية: لغرض التأكد من موضوعية الاختبارات تمت الاستعانة بدرجات محكمين , سجلت في اثناء اعادة الاختبارات في 2024/3/10 وبعد معالجة نتائجها احصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط , تم التأكد من معنوية الموضوعية للاختبارات المهارية . كما مبين في جدول (2) .

### جدول (2) يبين معاملات الثبات والموضوعية

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية
الدرجة	0.83	0.87
التمرير	0.84	0.89
التهديف	0,84	0,88

## 8-2 إجراءات البحث الرئيسية:

8-2-1 الاختبارات القبليّة: تم إجراء الاختبارات القبليّة في 2024/3/13 في قاعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية في الساعة العاشرة صباحاً، لغرض التأكد من تكافؤ عينة البحث تم معالجة النتائج القبليّة لإفراد العينة في اختبارات المهارات الأساسية فاستخدم اختبار (t) لقياس الفروق بين المجموعات في نتائج بعض المهارات الأساسية وكانت النتائج كما مبين في الجدول (3)

## الجدول (3)

يبين تكافؤ عينة البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات التابعة

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	الدلالة الاحصائية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الدرجة	11,62	1,08	11,58	1,12	0,42	2,05	غير معنوي
التمرير	3,82	1,12	3,62	1,13	0,83	2,05	غير معنوي
التهديف	3,39	1,03	3,42	1,27	0,74	2,05	غير معنوي

8-2-2 التمرينات المستخدمة بالبحث: من خلال خبرة الباحثة الميدانية في مجال اللعبة وبالاعتماد على المصادر العربية والاجنبية تم اعتماد تمارين متنوعة، وتم تنظيم هذه التمرينات إذ تتلاءم مع أفراد العينة في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية الخاصة وبواقع (50 دقيقة) إذ تم تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم وفقاً للنمذجة الصورية والتي من خلالها يمكن رسم صورة صحيحة عن المهارة المراد تعلمها بأسلوب علمي يتيح للمتعلم استعادة المعلومات والمهارات المتعلمة بشكل جيد، واستمرت التمرينات التعليمية لمدة (45) يوم، وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع وتم البدء بها بتاريخ 2024/3/17 والانتهاؤها منها بتاريخ 2024/4/28

8-2-3 الاختبارات البعديّة: تم إجراء الاختبارات البعديّة في 2024/5/5 في قاعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية في الساعة العاشرة صباحاً .

9-2 الوسائل الاحصائية: تم استخدام الحقيبة الاحصائية (Spss) في تحليل بيانات البحث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية:

## جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة والبعديّة المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الدرجة	11,62	1,08	10,16	0,73
التمرير	3,82	1,12	5,93	0,52
التهديف	3,39	1,03	5,77	0,95

## الجدول ( 5 )

يبين الأوساط الحسابية للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية.

المتغيرات	س ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	الدلالة الإحصائية
الدرجة	1,46	1,53	4,63	2,14	معنوي
التمرير	2,11	1,80	9,53	2,14	معنوي
التهديف	2,38	1,47	8,94	2,14	معنوي

من خلال الجدول ( 5 ) يتبين أن قيمة (t) المحسوبة للمهارات الأساسية بلغت (4,63 – 9,53 – 8,94) وهي أعلى من الدرجة الجدولية البالغة (2,14) عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبارات البعدية.

عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبارات البعدية.

وتعزو الباحثة سبب هذا التطور إلى استخدام التمرينات مهارية وفقاً للنمذجة الصورية إذ تم استخدام هذه الطريقة لتعلم عينة البحث للمهارات الأساسية ، مما زاد من فعالية هذا الأسلوب .

وإن النمذجة الصورية قد ساهمت في تحسين عملية التعلم لهذه المجموعة، وهو في الوقت نفسه يعمل على مراعاة واشباع وتنمية الميول والاتجاهات المختلفة للمتعلمين مما يعزز مستوى الدافعية ويرفع مستوى التحدي لديهم للتعلم. (Moseekh & Nawaf, 2018)

وإن معنوية الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية يمكن إرجاعها إلى التمرينات المستخدمة في الوحدات التعليمية واستخدام طرائق تعلم وأساليب تمرين تتناسب مع نوع المهارة المتعلمة في نموذج الوحدات التعليمية وتنظيمها بطريقة تبويب تلك الوحدات التعليمية من إذ الزمن المخصص لها من خلال استمرارية أدائها ونوعية المهام والواجبات المتنوعة المصاحبة للأداء كما إن لاستراتيجية التعلم بهذه الطريقة جاء منسجماً والزيادة التدريجية لمجموع المحاولات واستخدام المواقف المتغيرة بالكرة أو بدون كرة ومن مواقع ثابتة ومتغيرة وبوسائل تنافسية متنوعة وضمن إمكانات وقدرات اللاعبين، وهذا ما ساعد اللاعب على تطوير الأداء المهاري من خلال زيادة نسب نجاح المحاولات خلال اللعب، (Hussein et al., 2018) مما أدى إلى الاكتساب الجيد للمهارة وبالتالي تطور القدرة مهارية والتحكم ودقة الأداء لدى المتعلم وبالتالي فإن تنوع التمرينات وحركتها ومهامها جاء إيجابياً إذ زاد من قدرة الأداء واعطت المتعلم خبرة وتحكماً وسيطرة مشابهة لواقع اللعب الحقيقي وهذا هدف يرغب فيه كل مدرب ومدرس في أن الانتقال من مرحلة الممارسة إلى مرحلة المنافسة بأقل عدد من الأخطاء. (Talha, 2006)

3-2 عرض نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمهارات الأساسية للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها .

## الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلي والبعدي للمهارات الأساسية للمجموعة الضابطة

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
الدرجة	11,58	1,12	11,12	1,46
التمرير	3,62	1,13	4,63	1,85
التهديف	3,42	1,27	4,84	1,93

## الجدول ( 7 )

يبين الأوساط الحسابية للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الأساسية للمجموعة الضابطة

المتغيرات	س ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	الدلالة الإحصائية
الدرجة	0,46	0,42	2,34	2,14	معنوي
التمرير	0,101	0,35	3,52	2,14	معنوي
التهديف	1,42	0,31	3,04	2,14	معنوي

يتبين من الجدول ( 7 ) أن قيمة (t) المحسوبة لاختبارات المهارات الأساسية بلغت ( 3,04 - 3,52 - 2,34 ) وهي أعلى من الدرجة الجدولية البالغة ( 2,14 ) عند درجة حرية (19)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبارات البعدية . وأن هذا الإنجاز الذي تحقق للمجموعة الضابطة جاء نتيجة التزام المجموعة بالوحدة التعليمية وانضباطها من خلال الاشتراك في الأداء وتكراره، أسوة في المجموعة التجريبية في القسم التطبيقي للدرس، فضلاً عن تأثير الطريقة الاعتيادية التي يتبعها معهم المدرس. (Hassan & Moseekh, 2022)

3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمهارات الأساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها : تحقيقاً لهدف الدراسة سعى الباحث إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لبيانات أفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي واستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية العدد كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض واستخراج قيمة (t) المحسوبة التي هي محك الحكم في معنوية الاختبارات وكما مبين في الجدول (8)

## الجدول ( 8 )

يبين قيمة (ت) المحسوبة والجدولية في الاختبارات البعدية للمهارات الأساسية بين المجموعتين التجريبية والضابطة

بكرة القدم لعينة البحث

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	الدلالة الإحصائية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الدرجة	10,16	1,73	11,12	1,46	3,04	2,05	معنوي
التمرير	5,93	1,52	4,63	1,85	2,84	2,05	معنوي
التهديف	5,77	1,95	4,84	1,93	2,98	2,05	معنوي

يتبين من الجدول (8) أن قيمة (t) المحسوبة للمهارات الأساسية (الدرجة، الاخمام، التمرير) بلغت ( 3,04 - 2,84 - 2,98 ) على التوالي، وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (38)، مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية. ويعزو الباحث سبب هذا التطور للمجموعة التجريبية إلى استخدام التمرينات مهارية وفقاً للنمذجة الصورية، إذ تم استخدام هذه التمرينات لتعلم عينة البحث، ولأن هذا الأسلوب عبارة عن طريقة تحفز المتعلم لبذل كل جهده في الأنشطة الصفية بدلاً من أن يكون فرداً سلبيًا يتلقى المعلومات من غيره، إذ إنه يشجع الطلاب على التفاعل والمشاركة ضمن العمل من خلال تكوين انموذج صوري لكل مهارة يتناسب مع اكتساب وتعلم المهارات الأساسية بكرة القدم وأيضاً تشجعهم على كيفية حل المشكلات وكيفية صنع القرار وهذا ما أشار إليه (Nabil, 2014) "إن استخدام التمارين المتنوعة والهادفة لها تأثير ايجابي في تطوير المهارة". إن التفوق لدى طلاب المجموعة التجريبية الذين طبقت عليهم التمرينات مهارية المعدة على المجموعة الضابطة يعود إلى فاعلية هذه التمرينات التي ساعدت الطلاب على تثبيت الاداء



الصحيح وتجاوز الاخطاء فضلاً عن زيادة مقدار التعلم للمهارات المبحوثة حيث كان هدفه اكساب الطلاب القدرة على استخدام المعلومات المعرفية لحل مشاكل أدائهم العملي إذ أن " الناحية المعرفية هي إحدى الشروط الأساسية لتنفيذ أي مهارة حركية ومن دونها تغيب إحدى المقومات الرئيسة للتعلم مما يدل ذلك على أهمية التعلم المعرفي الى جانب الممارسة العملية في زيادة مقدار التعلم المهاري ويؤكد (Furat, 2001) إلى "إن لعبة كرة القدم تحتاج إلى متطلبات عقلية وبدنية عالية جداً لغرض التهيؤ العام والصحيح بالمستوى المطلوب من الجانب الفني والسلوكي لدى اللاعب أثناء التدريب والمباراة لغرض تنفيذ واجبات سريعة ومفاجئة ومتكررة ومتعددة في السرعة الممكنة والتوقيت المناسب".

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات :

#### 4-1 الاستنتاجات :

- 1- ان التمرينات المهارية وفقاً للنمذجة الصورية كانت لها اثر واضح وفعال في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب .
- 2- ان المجموعة التجريبية تفوقت في نتائج الاختبارات البعدية على المجموعة الضابطة في القدرة على المهارات المبحوثة.
- 3- ان اسلوب النمذجة الصورية شجع الطلاب على التفاعل والمشاركة للعمل من خلال تكوين انموذج عن كل مهارة متعلمة .
- 4- ان شرح وعرض وتطبيق المهارات في النشاط التعليمي والتطبيقي في الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية قد ساهم بشكل واضح في تعلمها .
- 5- ان زيادة خبرة الطلبة من خلال الممارسة والتكرار ساعدتهم في تعلم الحركات الجديدة وتمييزها بالشكل الصحيح .

#### 4-2 التوصيات :

1. ضرورة الاعتماد على النماذج الصورية والسمعية في بناء المناهج التعليمية للطلاب .
2. ضرورة المداخلة والمزاوجة بين الجوانب النظرية والحركية في بناء المناهج التعليمية للطلاب .
3. ضرورة بناء مناهج تعليمية بالاعتماد على النمذجة الصورية في تعلم مهارات اساسية اخرى بكرة القدم .
4. ضرورة تطبيق التمرينات المهارية وفقاً للنمذجة الصورية على عينات اخرى.

#### الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية/الجامعة المستنصرية

#### تضارب المصالح

تعلن المؤلفة انه ليس هناك تضارب في المصالح

نور صباح لواس [noor.sabah6@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:noor.sabah6@uomustansiriyah.edu.iq)

## References

- Abdulrazzaq, N. K., Moseekh, L. Z., Ali, S., & Danhash, H. A. S. (2024). The effect of a proposed educational program using specific exercises to develop motor response, motor satisfaction, and short-term defensive movement skills in handball. *A Peer Reviewed, Open Access, International Journal*, 33, 59–69.
- Ahmed, H. N. (2019). *The effect of the flipped learning strategy according to the exercise schedule on cognitive achievement and learning some football skills for first-year middle school students* [Master's Thesis]. University of Wasit.
- Furat, J. S. A. (2001). *The effect of using various methods of mental training on the cognitive, skill and tactical aspects of football* [PhD thesis]. University of Baghdad.
- Hassan, M. K., & Moseekh, L. Z. (2022). The effect of recovery exercises using assistive devices and tools on the fatigue curve and basic skill performance of soccer players. *Kufa Journal Physical Education Sciences*, 4(5).
- Hussein, A. A. J., Ahmed, M. S., & Kamal, M. W. (2018). Study of some physical and motor abilities and anthropometric measurements and their relationship to the skill of dribbling in football. *Journal of Sport Science*.
- Karim, A. G. (2014). *The effect of skill exercises using the random method in acquiring some basic football skills for second-year middle school students* [Master's Thesis]. University of Diyala.
- Moseekh, L. Z., & Nawaf, S. M. (2018). Mental Relaxation Exercises and Their Effect On Some Immune System Components of Women's Football. *Journal of Physical Education*, 30(2).
- Nabil, M. S. (2014). *Kinematics* (p. 410). University of Diyala, Central Press.
- Saif, S. D. (2019). *The effect of skill exercises using the comparative competitive method according to representative systems in learning some basic football skills for students* [Master's Thesis]. University of Diyala.
- Shabib, S. S., Hammad, S. H., Wadi, D. H., & Jassim, R. S. (2024). The effect of special exercises with sensory stimuli on the concentration of attention and the accuracy of stabbing with the foil weapon among students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(4), 50–60. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i4.852>
- Talha, H. H. E.-D. et al. (2006). *Learning and Motor Control: Principles, Theories, Applications* (1st ed). Kitab Publishing Center.

الوحدة التعليمية

وفقا للنمذجة الصورية الخاصة بالمجموعة التجريبية

اليوم والتاريخ: الخميس 2024/4/27

الهدف التعليمي: تعلم مهارة الدرجة


الهدف التربوي: بث روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب

عدد الطلاب (20 طالب

الوحدة التعليمية :90د

الادوات المستخدمة: كرات قدم + شواخص + شريط ملون لاصق

الملاحظات	التنظيم	الفعاليات او المهارات	الهدف السلوكي	الوقت	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب .	× × × × × × × × × × ×	إحضار الكرات وتهينة المستلزمات الضرورية للوحدة التعليمية, ووقوف الطلاب صف واحد وأخذ الحضور بدأ بتنفيذ الوحدة التعليمية بالصحة الرياضية . السير الاعتيادي الهرولة الخفيفة مع تدوير الذراعين للأمام , ثم الهرولة مع تدوير الذراعين للخلف, والهرولة مع رفع الركبتين اماماً عالياً بالتعاقب , هرولة خفيفة , سير اعتيادي. (الوقوف , الذراعان جانباً) بالقفز رفع الرجلين بالتبادل اماماً (10) عدات (الوقوف , فتحاً , تخصر) بالتعاقب فتل الجذع للجانبين (10) عدات (الوقوف , فتحاً , الذراعان جانباً) بالقفز رفع الرجلين بالتبادل اماماً عالياً مع التصفيق اسفل الرجل الممرجة (10) عدات. (الوقوف , الذراعان جانباً) تدوير الذراعين دوائر صغيرة ثم كبيرة (حر) .		د20 د2 د8 د10	القسم الإعدادي المقدمة الإحماء العام الإحماء الخاص
التأكيد على الهدوء والانتباه والتركيز طرح اسئلة حول المناولة والاطعاء التي تقع عند تنفيذها وصولاً للأداء المناسب الخالي من الاخطاء - تم استخدام مجاميع (التعلم التعاوني) كناحية تنظيمية وتعليمية مع التأكيد على توزيع	× × × × × × ×	• يبدأ المدرس بإعطاء فكرة عامة عن لعبة كرة قدم وتعدد مهاراتها بعدها يطرح • سؤال عن المعلومات السابقة عند بدء التعلم موضوع جديد للطلاب, ولا بد من ان يعرف المدرس تلك المعلومات السابقة التي يمتلكها الطلاب لمهارة الدرجة والمناولة والتهديف المراد تعلمها, ويبدأ بمناقشة ما يعرفه كل طالب عن هذه المهارات مع زميله ومع المدرس ويتم البحث عن المفاهيم المألوفة والتي يطرحها المدرس من خلال اجزاء المهارة وآلية ادائها بالصورة الصحيحة. • يقدم للطلاب المعلومات المتعلقة بتعلم مهارة الدرجة بصورة كاملة ثم بصورة مجزئة من خلال الوسائل التعليمية ( الفلكس ) بشكله والذي يحتوي على شكل المهارة ككل وآخر يحتوي على اجزائها.	ان يتعرف الطالب على مهارات الدرجة	د60 د20 د6 د6	القسم الرئيسي الجزء التعليمي

<p>الطلاب في مجموعات غير متجانسة في الأداء المهاري. س/ في أي جزء من اجزاء مهارة المناولة يتم ضرب الكرة وتوجيهها؟ - تم استخدام (العرض الشفوي مع عرض الفلكس) من قبل المدرسة للموضوع . - تم استخدام (المناقشة الايجابية الجماعية) من قبل المدرس.</p>	<p>× × × × × × × × × ×</p>	<p>يتم عرض الانموذج من خلال الاستعانة باحدى الطلاب فمثلاً يتم اعطاء القاعدة العامة لمهارة الدرجة ثم اعادة عرضها كأجزاء وذلك كأجراء لاستيعاب المهارة بصورة شاملة لاسيما من قبل الطلاب الذي لم يمرون بتعلم هذه المهارات مسبقاً ولم يتعرفوا عنها وعلى مكوناتها والية تطبيقها وتنفيذها. • يشرح المدرس واجبات الطلاب من خلال التعلم ضمن مجموعات وأدوارهم ضمن مجموعاتهم بعد تقسيمهم لى مجاميع تعاونية صغيرة (3-4) مع تحديد مهام عمل كل فرد ضمن مجموعته والحث على مشاركة المعلومة حول مهارة الدرجة والمناولة والتهديف وتصحيح الفهم لها مع طرح الاسئلة والاجابة عنها. توزيع صور توضيحية لكل مجموعة توضح الاخطاء الشائعة لأداء المهارات ومحاولة فهمها وتجنبها واعطائهم وقتاً مناسباً للتأمل في افكارهم لمعرفة مدى صحتها ومساعدتهم في الحكم على صحتها عند تنفيذ هذه المهارة من خلال تنوع الافكار ومشاركتها بين الطلاب.</p>	<p>د8</p>	
<p>التأكيد على ان يتم تبديل الادوار وتغيير المراكز بين الطلاب</p>	<p>× × × × × × × × × × × × × × </p>	<p>• البدء باعطاء تمارين سائدة لتعلم مهارة الدرجة والايغاز بتطبيق هذه المهارة مع مراقبة اعضاء كل مجموعة للطلاب المطبقة للتمرين والتركيز على الاداء الصحيح ومحاولة اعطاء التغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء ان وجدت وهذا التدخل يكون فيما اذا كان هناك خلل او تطبيق غير صحيح كنوع من التقويم الذاتي مع اعطاء المكافاة الفردية والجماعية للمجموعة المتميزة في تنظيم عملية تعلمها وفق القواعد . يقوم الطالب باستعمال المعلومات وتطبيقها في التمرينات رقم ( 1,2,3</p>	<p>د40 د35</p>	<p>الجزء التطبيقي 4</p>
<p>اعطاء المكافآت الفردية والجماعية للطلاب من خلال اجاباتهم الصحيحة</p>		<p>• في هذه المرحلة يكون التفكير في المعلومات واستعمال عمليات فوق المعرفية في علاقة الطلاب بمهارة الدرجة بصورة كلية وبأجزائها الكاملة والتميز بين الاداء الصحيح وغيره. يقوم المدرس بعملية التقويم من خلال اختبار الطلاب بصيغة نظرية (مجموعة اسئلة عن الدرجة , الفوائد المعرفية التي حصلت عليها كل مجموعة بأفرادها وبالاختبار العملي وتقويم لإداء الدرجة .</p>	<p>د5</p>	
<p>التأكيد على الهدوء بين الطلاب</p>		<p>استرخاء مع هرولة خفيفة ( لعبة صغيرة) وإنهاء الوحدة التعليمية بصيحة رياضية , إعادة الكرات والوسائل المساعدة للمخزن.</p>	<p>د 10</p>	<p>القسم الختامي</p>