



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Building and legalizing the concentration of the Paralawabiya Paralympic and remembrance of the sword of the fencing

Noor hatem alhaddad ¹  
University of Baghdad/ College of Physical Education and Sports Sciences for Women ^{1,2}

Saja shukur yas ² 

Article information

Article history:

Received 8/2/2025

Accepted 8/3/2025

Available online 15, MAR ,2025

Keywords:

Attention focus, memory, Paralympics, fencing, construction and standardization

Abstract

The research aimed to build two tests of attention concentration and memory for fencing players on fixed chairs and to standardize the two tests built for fencing players on fixed chairs. The research method adopted the descriptive method. Its suitability The limits of the community of this research were represented by fencing players on fixed chairs for categories A)) and (B) who are continuing their training in the sports season (2023–2024) with a number of (50) fencers. Standardization was carried out, i.e. preparing a table of standards, and it was concluded that building the attention concentration test was appropriate to measure this skill for fencing on chairs and has the scientific foundations and coefficients for its acceptance. The researchers concluded that building the attention concentration skill test was appropriate to measure this skill for fencing on chairs and has the scientific foundations and coefficients for its acceptance, and it is possible to evaluate them standardly by it. As for the recommendations, it is necessary to adopt attention concentration and memory tests to measure fencing players on fixed chairs and evaluate their level.



website



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



بناء وتقنين اختباري تركيز الانتباه والتذكر للاعبين البارلمبية لسيف المبارزة

سجى شكر ياس²

نور حاتم الحداد¹

جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات^{2,1}

المخلص

هدف البحث الى بناء اختباري تركيز الانتباه والتذكر للاعبين سيف المبارزة على الكراسي الثابتة وتقنين الاختبارين المبنية للاعبين سيف المبارزة على الكراسي الثابتة. أعتد منهج البحث المنهج الوصفي ملائمة تمثلت حدود مجتمع هذا البحث للاعبين سيف المبارزة على الكراسي الثابتة للفئتين ((A)) و(B) المستمرين في تدريباتهم في الموسم الرياضي (2023 – 2024) البالغ عددهم (50) مبارزاً، وتم اجراء التقنين أي اعداد جدول المعايير واستنتج إن بناء اختبار تركيز الانتباه كان ملائم لقياس هذه المهارة لسيف المبارزة على الكراسي ويتمتع بالأسس والمعاملات العلمية لقبوله، واستنتجت الباحثتان إن بناء اختبار مهارة تركيز الانتباه كان ملائم لقياس هذه المهارة لسيف المبارزة على الكراسي ويتمتع بالأسس والمعاملات العلمية لقبوله، ومن الممكن تقويمهم معيارياً بوساطته، اما التوصيات من الضروري اعتماد اختبارات تركيز الانتباه والتذكر لقياس لاعبي سيف المبارزة على الكراسي الثابتة وتقويم مستواهم.

معلومات البحث

تاريخ البحث :

الاستلام : 2025/2/8

القبول : 2025/3/8

التوفر على الانترنت: 15 اذار، 2025

الكلمات المفتاحية :

تركيز الانتباه، التذكر ، البارالمبية ، سيف المبارزة ، بناء وتقنين

1. التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تتضمن رياضة المبارزة على الكراسي الثابتة العديد من المظاهر للأنشطة البدنية والعقلية التي تطورت كثيرا في العصر الحاضر، ولاسيما أنها تمس شريحة مهمة في المجتمع وهي شريحة ذوي الهمم والاحتياجات الخاصة الذين لا بد من دعمهم وتمكينهم ليتغلبوا على التحديات التي تواجههم بسبب تلك الإعاقة، ويتم ذلك الدعم بوساطة توفير الفرص اللازمة والمتساوية للمشاركة في المجتمع وتحقيق أهدافهم، لذلك استحدثت لهذه الرياضة مؤسسات ولجان تعنى بهذا الجانب، إذ أنه على سبيل المثال اللجنة البارالمبية الدولية ترعى هذا النشاط وأخضعته للتقسيم الطبي شأنها شأن بقية الألعاب. (Hamad, 2021)

تسمى هذه الرياضة بفن القتال المسلح التي تستخدم الأسلحة القديمة والحديثة، و يختلف تصنيف المبارزين في هذه الرياضة عن بقية الرياضات، إذ يتم توزيعهم تحت فئتين هي (A.B) في فئة (A) فإن هذه المجموعة يبدأ المبارزون الذين لديهم عضلات بطنية وظهر سليم ولا توجد لديهم قيود في الذراع المبارزة بشكل طبيعي اي اعاقا الطرف السفلي على الاقل، أما فئة (B) فتكون وظائف اللاعبين المعاقين محدودة في عضلات البطن والظهر او اعاقا لاتسمح بالحركة الارادية للجذع، مما يؤثر على توازن الجلوس، ولكن لا توجد قيود في الذراعين واليدين. (Hamad et al., 2022)

كما أنه يحتاج اللاعبين وبالأخص منهم هذه الفئات إلى مهارات عقلية لتحليل الوضع واتخاذ القرارات السريعة، فضلاً عن اللياقة البدنية لتنفيذ الحركات بسرعة ودقة في اللحظة المناسبة والتهيؤ لمواجهة لعب المنافس؛ لأن اكتفاء المبارز بالقدرة البدنية والمهارية غير كافٍ للوصول إلى المستوى الجيد في المهارات ما لم يكن لديه درجة من النضوج العقلي والإدراك الدقيق والإمكانيات. (Shabib et al., 2017)

لذا يعد الخوض في بحث اختبارات هذه الأنشطة الرياضية من الركائز الأساسية الهادفة للارتقاء بالمستوى الرياضي لهذه الفئة من الرياضيين المعاقين، إذ توصلت العديد من الدراسات السابقة إلى فهم أساليب اللعب والخصوم وتحليل نقاط القوة والضعف واستعمال تمارين لتطوير أداء اللاعبين ولتعزيز الثقة بالنفس والتركيز العقلي لدى اللاعبين ومعرفة مستواهم لتحسين أدائهم وتحقيق النجاحات المستمرة من خلال تصميم وبناء عدد كبير من الاختبارات التي تخص المبارزين لاسيما المعاقين. يتضمن الأداء الرياضي جانباً بدنياً حركياً وجانباً عقلياً، (Shabib et al., 2024) وإن المهارات العقلية والقدرات البدنية تحتاج إلى الكثير من الاهتمام سابقاً من لدن الكثير من المدربين عند اعدادهم المبارزين، وقلة ما يدرك المبارزون أهمية الاختبار لقياس مستوى اللاعب ومن خلال متابعة الباحثان للمصادر العلمية والدراسات ذات العلاقة بلاعبي سيف المبارزة على الكراسي الثابتة والمدولة مع مدربيهم لاحظت الباحثان عدم وجود اختبارات تخصصية بالمهارات العقلية والقدرات البدنية لهذه الفئة من المبارزين تحديداً إذ وجدت دراسات عاملة على بناء وتقنين قدرات توازن ودقة ورشاقة رد الفعل تخص المبارزة الاصحاء منها (noor, 2023) (Noor, 2024) اما التوافق الحركي (Maleh, 2017)، والتعرف على مستوى أداء هذه الاختبارات الحديثة وبعد الاطلاع على الدراسات المشابهة التي استعانت بها الباحثان توصلت الى ما يلي : (AlHaddad et al., 2022) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين اهم المتطلبات البدنية ومستوى الأداء المهاري للاعبي سيف المبارزة على الكراسي الثابتة لفئة (A) (B). ومن هنا تتجلى أهمية البحث في بناء وتقنين اختباري تركيز الانتباه والتذكر بسلاح سيف المبارزة على الكراسي الثابتة .

1-2 مشكلة البحث:

تعد الاختبارات من أولى المهام التي تهدف إلى الكشف عن مستوى الأداء، ومن خلاله يتم العمل عن طريق تطوير مستوى اللاعبين وهي معرفة اللاعب إلى حالة الأداء المهاري المتقدمة حيث صممت اختبارات لهذه الفئة، وكان الغرض منها معرفة مستوى اللاعبين، ومن خلال اطلاع الباحثان لعملية الاختبار للاعبي سيف المبارزة على كراسي الثابتة، وجدت أنه على المدرب معرفة وتشخيص اللاعبين لنقاط الخلل والقوة والضعف والعمل على تطويرها، وكذلك عند انتقاء اللاعبين يجب معرفة

مستواهم من خلال الاختبارات الدقيقة الخاصة، لذلك ارتأت الباحثتان الخوض كمحاولة جديدة لهذه العينة لأعطائهم رقم دقيق يعكس مستوى اللاعب، ومن كل ما تقدم فإن مشكلة الدراسة تقود إلى التساؤلات التالية:
هل يمكن بناء وتقنين اختبارات تركيز الانتباه والتذكر للاعب سيف المبارزة على الكراسي الثابتة؟

1-3 أهداف البحث:

- 1- بناء اختباري تركيز الانتباه والتذكر للاعب سيف المبارزة على الكراسي الثابتة.
- 2- تقنين الاختبارين المبنية للاعب سيف المبارزة على الكراسي الثابتة.

1-4 مجالات البحث

- 1- المجال البشري: لاعبو أندية العراق لسيف المبارزة الباراولمبية للموسم الرياضي (2023-2024).
- 2- المجال الزمني: للمدة من (2023/10/4) ولغاية (2024/5/1).
- 3- المجال المكاني: قاعة الشعب للباراولمبية

1-2 : منهج البحث:

أُتِمِدَ منهج البحث الوصفي على وفق ما حددته متطلبات المشكلة الحالية والذي يُعرف بأنه "دراسة الظواهر لدى أفراد مجتمع ما كما هي بدون تدخل الباحث بإحداث أية تغييرات على قيم هذه الظواهر أو التأثير عليها بأية صورة". (عبد الفتاح 2022، 218)

2-2 : مجتمع البحث وعينته:

"يُحدّد توصيف وحصر حدود المجتمع بمحددات المشكلة المُلاحظة، ومن واجب الباحث إتقان هذا التوصيف، والحصر بدقة، لأغراض التعميم لاحقاً". (Hatem & Gouda, 2024)

تمثلت حدود مجتمع هذا البحث للاعب سيف المبارزة على الكراسي الثابتة للفئتين (A) و(B) المستمرين في تدريباتهم في الموسم الرياضي (2023 - 2024) البالغ عددهم (50) مبارزاً، وهم بطبيعتهم موزعين لسبعة محافظات هي (بغداد، والحلة، والديوانية، وذي قار، وواسط، وديالى، وصلاح الدين)، كما مبين توزيعهم في الجدول (1) اللاحق الذكر، أُختير لعينة البحث الرئيسة للاعبين هذه الأندية عمدياً بعد أستبعاد لاعبا مبارزا (1) واحداً غير ملتم بحضور التدريبات ليصبح عددهم (49) مبارزاً يمثلون ما نسبته (98%) من مجتمعهم هذا

كما فرضت خصوصية الدراسة وحدود هذا المجتمع بما متوافر من اللاعب سيف المبارزة على الكراسي الثابتة للفئتين (A) و(B) بأن تكون العينة الرئيسة للتطبيق والتقنين هي نفسها عينة بناء أختبارات البحث، فضلاً عن اختيار (5) لاعبين منهم للعينة الإستطلاعية يمثلون ما نسبته (10%) من مجتمعهم الأصل بدون إستبعادهم من العينة الرئيسة للبناء والتطبيق.

جدول (1)

يبين توزيع لاعبي سيف المبارزة على الكراسي الثابتة على أنديةهم

ت	اسم المحافظة	اسم النادي	عدد المبارزين	المستبعدين	العينة الاستطلاعية	عينة البناء والتقنين
1	الكويت	واسط	4	-	-	4
2	القادسية	الديوانية	7	-	-	7
3	تكريت	صلاح الدين	5	-	-	5
4	الناصرية	ذي قار	5	-	-	5
5	بابل	الحلة	8	1	-	7
6	ديالى	اشنونا	2	-	-	2
7	بغداد	الذري	5	-	-	5

2	-	-	2	الشموخ	بغداد	8
4	-	-	4	الاتصالات	بغداد	9
7	5	-	7	الحشد	بغداد	10
1	-	-	1	الإشراق	بغداد	11
49	5	1	50	المجموع		

2-3: وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- ❖ المصادر العربية والأجنبية ، المواقع الرسمية في شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) ، المقابلات الشخصية الفردية المباشرة ، أستمارة استبانة ورقية لتحديد المهارات العقلية ، إستمارات ورقية مختلفة لتسجيل البيانات ونتائج الإختبارات ، كاميرا تصوير عدد (1) ، حاسبة إلكترونية شخصية نوع (ASUS) المنشأ صيني عدد (1) ، ساعة توقيت إلكترونية رقمية نوع (Sport Timer) المنشأ ياباني عدد (1) ، شريط لاصق ملون بعرض (5) سم عدد (2) ، شاخص إلكتروني حديدي مثبت على قاعدة مربعة بقياس (40×40) سم بسمك (3) ملم ، سلاح سيف مبارزة عدد (1) ، كراسي معاقين ، مصابيح مختلفة الأحجام والألوان ، لوح خشب عدد (1) ، أسلاك كهربائية مختلفة ، دمية بلاستيك عدد (1) ، تيشرت رياضي للدمية عدد (1) ، قناع مبارزة (1) ، جهاز تحكم عن بعد (ريمونت كنترول) عدد (1)

2-4: الخطوات بناء اختبارات تركيز الانتباه والتذكر للاعب سيف المبارزة للكراسي الثابتة:

أولاً: جهاز تركيز الإنتباه والتذكر:

-يتكون الجهاز من الأدوات التالية:

- ❖ ريمونت كنترول
- ❖ قاعده حديدية مربعة الشكل طول ابعادها (40×40)
- ❖ بطارية (12) فولت
- ❖ تيشرت رياضي
- ❖ أسلاك كهربائية
- ❖ سلك معدني متعرج
- ❖ سلاح سيف مبارزة عدد(1)
- ❖ قضيب حديدي طوله (4) انج
- ❖ شاخص هيكل لتثبيت الدمية
- ❖ قناع مبارزة عدد(1)
- ❖ مصابيح بإضاءات مختلفة لأربع ألوان في منطقة الصدر والبطن وعلى طول الذراع
- ❖ جهاز تحكم يحتوي على انواع (8) اضاءات
- ❖ ساعة توقيت الكترونية
- ❖ جهاز ريمونت كونترول للتحكم بتدرج لون الإضاءات وتشغيلها
- ❖ دمية بلاستيكية

-إذ يتكون هذا الجهاز من جزئين رئيسيين هما الجزء العلوي والجزء السفلي:

ب - الجزء العلوي:

- ❖ مرتبط بدمية بلاستيكية مصممة للأزياء الرجالية لتكون اشبه بجسم المبارز يلبس التيشرت الرياضي وقناع مبارزة للوجه.

- ❖ توزيع المصابيح التي تم استخدامها في الجزء العلوي البلاستيكي بقطر (3) انج وبطول الساعد (40) سم والذراع بطول (50) سم.
- ❖ ربط الذراع بالدمية بواسطة شريط معدني (بليتة) بسمك (1) انج وجعلها تكون كشكل وضع الاستعداد (الاونكارد) مربوطة في أسفل الدمية بحجم طول وعرض (20×30) سم بسمك (2) ملم.
- ❖ تم الربط الدمية بعمود حجم (2) انج بطول (70) سم ليكون متبصم مع القاعدة السفلى حيث يتم بواسطة هذه المجموعة التحكم بإرتفاع وإنخفاض الجهاز.
- ❖ توزيع المصابيح الملونة على الذراع المسلحة في الجهة الأمامية من الدمية الهجمة العددية الدائرية وبتغير الإتجاه والهجمة المباشرة يتم التحكم الية الجهاز وتشغيلة بواسطة الريمونت كنترول وكل لون مصباح المتدرج يدل على نوع الهجمة حيث تتكون ألوان الهجمات من اللون الأزرق للهجمة الدائرية واللون الأحمر للهجمة المباشرة واللون الأخضر للهجمة العددية واللون الأصفر للهجمة بتغير الاتجاه ، إذ يتم تقسيم الهجمات على الذراع المسلحة هجمتين المباشرة والدائرية على الدمية ومنطقة الصدر ايضا هجمتين الهجمة العددية وتغير الاتجاه.
- ❖ تم اختيار المدركات الحسية والمكانية والزمانية في تركيز الانتباه، والتذكر واستغرقت مدة تصنيع الجهاز لمدة شهر واحد كامل مع التعديلات والإضافات الفنية، كما موضح في الشكل (1):



شكل (1) يوضح صورة دمىة أزياء رجالية مرتبطة بالعمود

أ- الجزء السفلي:

يتكون هذا الجزء من شاخص إلكتروني (الدمية) مثبتة بقاعدة حديدية مربعة الشكل قياساتها (40×40) سم بسمك (3) ملم يتوسطها عمود مربع الشكل بحجم (5,2) أنج بإرتفاع (50) سم مربوط عليه مشمار لولبي (برغي) بحجم (10) ملم لتثبيت العمود بالجزء السفلي وبوزن القاعدة 25 كغم، كما موضح في الشكل (2-3).



شكل (2) يوضح صورة القاعدة المربعة الشكل لتثبيت الجهاز

آلية عمل جهاز اختبار تركيز الانتباه والتذكر

يستعد المبارز عند إصدار الإشارة بواسطة ريمونت كنترول كما الموضح في الشكل (3):



شكل (3) يوضح صورة ريمونت كنترول للتحكم بالإضاءة

- ❖ يستعد المبارز للعمل المطلوب بالطعن على لون المصباح للهجمة المذكورة بجانب المصباح بواسطة اشارات عشوائية بواسطة كارت (اردينو) يتم ترجمته ليتم التحكم بالمصابيح عدد (8) مقسمة الى اربعة الوان كل لون أزرق متدرج خاص لهجمة معينة.
- ❖ تم وضع أربعة مصابيح ملونة المتدرج للإشارة عن نوع الهجمة العديدة والهجمة بتغير الاتجاه في منطقة الجسم والهجمة المباشرة والدائرية في منطقة الساعد، اي بجانب كل مصباح يثبت تسمية الهجمة المحددة، حيث ان المصباح التي تتم انارته للمبارز المختبر عليه إن ينظر إلى اللوحة بجانب المصباح ويؤدي الهجمة المطلوبة، كما الموضح في الشكل (4):



شكل (4) يوضح صورة جهاز تغيير التحكم بالهجمات بسلاح السيف

- ❖ توصيلها بسلكين معدنيين مربوطين بالبطارية، إذ لون السلك الأسود (السالب) واللون الأحمر (الموجب)، كما موضح في الشكل (3-5):



شكل (5) يوضح صورة البطارية (12) فولت

2-5-آليه عمل جهاز التنكر:

- ❖ يتم رفع اسماء الهجمات ومن ثم يتطلب بتشغيل الجهاز او يتحكم على المبارز اختيار نوع الهجمة وأدائها على أساس تذكر اللون المحدد المتدرج بالمصباح المرتبط باسم الهجمة.

2-6: التجربة الاستطلاعية الأولى:

تم تجريب صلاحية استعمال الجهازين قيد البحث في التجربة الاستطلاعية في يوم السبت الموافق (2023/11/25) الساعة التاسعة صباحاً على اللاعبين المحددين مسبقاً بعدد (5) في قاعة المباراة في ملعب الشعب للجهاز الاول وفي الساعة الثانية عشر صباحاً يوم الاحد الموافق (2023/11/28) للجهاز الثاني، كان الغرض منها ما يلي:

1-التأكد من صلاحية استعمالهما للقياس في البيئة التدريبية للاعبين سيف المبارزة على الكراسي الثابتة

2-التأكد من تحقيق الجهازين لعوامل السلامة والأمان للاعبين سيف المبارزة على الكراسي الثابتة

إذ تبين للباحثان من هذه التجربة ما يلي:

- ❖ تغيير قياس المربع القاعدة السفلى الذي كان (30×30) سم الى (40×40) سم لجهاز قياس التحمل العصبي الموضوعي للذراع المسلحة بغية زيادة مساحة قاعدة الارتكاز لها.

- ❖ تغيير زمن العمل و تغيير عدد المحاولات في محتوى الإختبارات بإستعمال كل منهما.

2-7: الشروط العلمية:

2-7-1 الصدق الظاهري:

يعرف هذا النوع من الصدق "بأن يقيس الإختبار ما أعد لقياسه، أو ما يؤكد بأن الإختبار يحقق الغرض الذي أعد لأجله، إذا يغرض الإختبار على مجموعة متخصصين من ذوي العلاقة بموضوع ما يراد قياسه، وبناء على إتفاق أولئك الخبراء نتوصل إلى الصدق الظاهري للأختبار". (قطامي وقطامي 2020، 144) أخذت الباحثان بالملاحظات والتعديلات على الصورة الأولى لكل اختبار منها بأعتماد ما نسبته (70%) فأكثر من أتفاق الخبراء، كما تبينه نتائج الصدق الظاهري في الجدول (2):

جدول (2)

يبين نتائج الصدق الظاهري

الدالة الاحصائية	Sig	المحسوبة	الصلاحية				الاختبارات	ت
			النسبة المئوية	عدد الغير الموافون	النسبة المئوية	عدد الموافون		

1	اختبار تركيز الانتباه	20	%100	0	%20	20	0.00	معنوي
2	اختبار التذكر	14	%70	6	%30	2.3	0.00	معنوي

عدد الخبراء (20)

2-7-2: الموضوعية:

أن "مصطلح الموضوعية يعني موضوعية درجة أداة القياس عندما يعمد شخصان (مُحكمان) أو أكثر إلى تقدير درجة أي اختبار يُطبق على أي مختبر واحد في أوقاتٍ مختلفة". (N. al-D. R. Muhammad, 2006) كما في جدول 4

3-7-2: سهولة وصعوبة:

اعتمدت الباحثان درجات التطبيق نفسها لتقييم تصوير الإختبارات من لدن أحد المُحكَمين على اعتبار عدم تأثر أختيار درجات أي منهما بإعتماد ما جاء بمفهوم الموضوعية من منظور القياس والتقويم، إذ تم معالجة درجات كل اختبار منها بمعامل ألتواء (person) للتأكد من توزيعها الطبيعي الذي يعطي مدلولاً عن صعوبة وسهولة كل منها ولكل اختبار على حدة، كما تبينه نتائج الجدول (3):

جدول (3)

يبين نتائج موضوعية وصعوبة وسهولة

القبول	الصعوبة والسهولة بالتوزيع الإعتدالي	الموضوعية بالصدق بين محكمين اثنين			الختبارات
		المعامل	(Sig)	القبول	
مقبول	0.391	0.831*	0.000	مقبول	تركيز الانتباه
مقبول	-0.708	0.884*	0.000	مقبول	التذكر

عدد الخبراء (20) خبير، * الارتباط معنوي بدرجة (Sig) > (0.05) عند درجة الحرية (ن-2) = (47) ومستوى الدلالة (0.05)، والتوزيع الطبيعي يكون إعتدالي إذا كانت قيمة معامل الإلتواء محددة ما بين (1 +) 4-7-2: القدرة التمييزية:

أعتمدت الباحثان أسلوب المجموعتين الطرفيتين المتناظرتين المتساويتين العدد من مبارزي عينة البناء. تحدد العدد في كل من هاتين المجموعتين الطرفيتين بضرب عدد مبارزي عينة البناء في نسبة (50%) والتي بلغت (24.5)، إذ قربت إلى (13) أذ كررت الباحثان الناتج لتصبح (25) لكل المجموعة الدنيا.

جدول (4)

يبين نتائج القوة التمييزية

التمييز	دلالة الفرق	(Sig)	(t)	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة	الختبار
مقبول	دال	0.000	4.4649	0.73	9	25	العليا	تركيز الانتباه
				0.76	8.3	25	الدنيا	
مقبول	دال	0.000	7.407	0.74	7.6	25	العليا	التذكر
				0.73	6.5	25	الدنيا	
				1.81	84.13	25	الدنيا	

قبول التمييز عند الفرق الإحصائي الدال بدرجة (Sig) > (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (48).

بينت نتائج الجدول (4) بأن كل من اختبارات تتمتع بقوة التمييز حسب دلالتها الإحصائية على وفق شروط قبولها.

2-7-5: ثبات الاختبارات:

يذكر أمطانيوس نايف بأنه " يُشير الثبات إلى اتساق البيانات والحصول على الإجابات نفسها ثانياً في حال إعادة تطبيق

الأداة". (Michael, 2016)

إذ يعد ثبات هذه الإختبارات من أهم الشروط العلمية لقبولها أكاديمياً، وللتحقق منه اعتمدت درجات تطبيق الاختبارات الأربعة على لاعبين عينة البناء نفسها في الأجراء السابق، كإختبار أول وإعادة الإختبار بعد مرور (7) أيام من إجراء الموضوعية، ومن ثم معالجة درجات التطبيقين إحصائياً لإيجاد العلاقة بينهما بأعتماد صيغة جتمان (Guttman L.A) ولكل اختبار على حدة، كما تبينه نتائج الجدول (5):

جدول (5)

يبين نتائج معاملات ثبات اختبارات المهارات العقلية والقدرات البدنية

القبول	المعنوية	الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار		اختبار المهارات العقلية والقدرات البدنية
		(Sig)	المعامل	
مقبول	معنوي	0.000	0.890*	تركيز الانتباه
مقبول	معنوي	0.000	0.880*	التذكر

*الإرتباط معنوي بدرجة (Sig) > (0.05) عند درجة الحرية (ن-2) = (47) ومستوى الدلالة (0.05)

2-8: الصور النهائية لاختبارات:

أولاً: اختبار تركيز الإنتباه :

❖ هدف الاختبار: قياس تركيز الانتباه

❖ الأجهزة والأدوات: سيف مبارزة، شاخص، كرسي معاقين، قناع للمبارزة ، مصابيح، بطارية (2 فولت)، ريمونت كنترول، جهاز تحكم، أسلاك كهربائية.

❖ الإجراءات والشروط: يجلس اللاعب المختبر على الكرسي الخاص به (المعاقين) الذي يبعد عن المثيرات الضوئية لتدرجات اللون الأزرق والاحمر والاخضر والاصفر من (8) مثيرات موزعة (4) منها على الذراع المسلحة للدمية، و(4) في صدر الدمية، إذ يمثل كل لون هجمة، وهذه الألوان تكون مثبتة في الصدر ويقابلها نفس اللون في الذراع بحيث يكون مكرر كل لون في الصدر وذراع وعند إشارة البدء من المدرب بتشغيل المثيرات واحد منهم للأعلى، يعطى المدرب نوع الهجمة مع اللون الظاهر ثم يرجع المبارز المختبر إلى لوحة تشغيل المثير الاخر، اذ يستمر كل مثير (2) ثانية.

❖ التسجيل: يكون لون المثير مع أداء الهجمة المطلوبة الصحيحة وتكرر محاولتين ولتحسب المحاولة (1) واحدة الأفضل.

❖ وحدة القياس: الدرجة.



شكل (6) يوضح اختبار تركيز الانتباه

ثانياً: اختبار التذكر:

- ❖ هدف الإختبار: قياس تذكر نوع الهجمة
- ❖ الأجهزة والأدوات: سلاح مبارزة، أسلاك كهربائية، ساعة توقيت إلكترونية، قناع مبارزة، شاخص، كرسي معاقين، مصباح، بطارية (12) فولت، ريمونت كنترول، جهاز للتحكم.
- ❖ الإجراءات والشروط: يجلس اللاعب المختبر على الكرسي الخاص به (المعاقين) أمام الشاخص بمسافة مناسبة من تشغيل المثير من قبل المدرب، وعلى المبارز المختبر تذكر لون المثير مع نوع الهجمة حسب الإختبار السابق يظهر المثير مدة (3) ثانية ثم يرجع اللعب ويظهر المثير الاخر.
- ❖ التسجيل: أداء اللاعب المبارز المختبر حسب لون الهجمة ونوعها المذكورة في لوحة خاصة التي شاهدها المبارز المختبر قبل بدء الاختبار وادائها مع إيعاز المدرب في الإختبار السابق يكون (نقطة) صحيحة في حالة الأداء صحيح مع لون المثير (صفر) الأداء أوالتذكر الهجمة يعطى محاولتين ويحسب (1) الواحدة الأفضل، حيث يحسب المحاولة الأفضل رقم سجله اللاعب في محاولتين.
- ❖ وحدة القياس: الدرجة.



شكل (7) توضح اختبار التذكر

2-9: تطبيق التجربة المسحية الرئيسية:

بعد إجراء بناء أختبارات والتأكد من سلامة الاجراءات وصحتها بتطبيق الاختبارات بصورتها النهائية، عمدت الباحثتان إلى إجراء الدراسة المسحية الرئيسية على مبارزي عينة البحث الرئيسية الخاصة بالتطبيق البالغ عددهم (49) مبارزاً يمثلون سبعة محافظات (ديوانية، ديالى، بابل، ذي قار، صلاح الدين، الكوت، بغداد)، التي اخذت بنظر الاعتبار عدد المختبرين والمحكمين

ومواصفات الاختبار وكذلك المدة الزمنية للاختبارات اعتمادا على التجربة الاستطلاعية وذلك لمدة يومين الاربعاء والخميس (3-2023/12/4) في الساعة العاشرة صباحا وحددت مدة (15) دقيقة لغرض الاحماء وشرح وعرض مفردات الاختبارين (تركيز الانتباه ، التذكر)

2-10: الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الوسائل الإحصائية

✧ النسبة المئوية.

✧ الوسط الحسابي.

✧ الانحراف المعياري.

✧ معامل الالتواء (person).

✧ الأهمية النسبية.

✧ معامل الارتباط البسيط (person).

✧ اختبار (t-test) للعينات غير المترابطة.

✧ قانون الدرجة الزائفة (المعيارية).

3- عرض وتحليل الوصف الإحصائي لإختبارات تركيز الانتباه والتذكر :

جدول (6)

يبين نتائج الوصف الإحصائي لإختبارات للاختبارين

الاختبارات	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تركيز الانتباه	49	4.877	0.927
التذكر	49	8.959	0.705

3-1: بناء معايير الاختبارات:

تعد المعايير " هي قيم تمثل أداء مجتمع خاص في اختبار معين (N. al-D. R. Muhammad, 2006) وتعتبر ايضا: " الهدف الاساس للحكم داخل الظاهرة وتحدد في ضوء الخصائص الواقعية لهذه الظاهرة، و الوصول الى المعايير يجب تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية والتي تمثل احد الاهداف الرئيسية لعملية التقنين الخاصة بالإختبارات، ومصدر المعايير هو الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق هذه الإختبارات على عينة التطبيق وان الحصول على هذه الدرجات من الامور اليسيرة إن الصعوبة الاختبار تكمن في كيفية تفسيرها ووضع معاني ودلالات لها". (Hammad, 2022).

والمعايير : " عبارة عن جداول تكون ضمن كراسة تعليمات الاختبار تبين بوضوح الدرجات التي يحصل عليها المختبر فأن عينة البناء و التقنين تستخدم في الاحصاء لوصف اداء المجموعات على الاختبار وهي درجات مجموعة كبيرة العدد ممثلة للمجموعات الاصلية التي اشتقت منها من أجل تحقيق هدف البحث الذي قامت به الباحثان بتطبيق الاختبارات على عينة التقنين اي نفس عينة البناء وتم الحصول على الدرجات الخام .

وبعد استخراج كل من الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل اختبار اعتمدت الباحثان استخدام طريقة التتابع في وضع الجداول المعيارية وذلك باستخدام المعادلة الخاصة بإيجاد الدرجات المعيارية (scale-T) وهي الدرجة المعيارية المعدلة = الوسط الحسابي ± المقدار الثابت بالتتابع ، والتي يبلغ وسطها الحسابي (50) وانحرافها المعياري (10) ويمثل المقدار الثابت الرقم

المطروح ، أو المضاف الى الوسط الحسابي لكل اختبار . وتعد هذه الطريقة من أفضل الطرق المستخدمة في استخراج الدرجات المعيارية ولهذه الطريقة عدة مراحل هي: (johson and k.nelson1987,32)

- 1- استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارات .
- 2- تقسيم الانحراف المعياري / 10 للحصول على المقدار الثابت .
- 3- تحضير جداول للدرجات المعيارية المعدلة التي تمتد من (20-80) .
- 4- وضع درجة الوسط الحسابي مقابل الرقم (50) في الجدول .
- 5- اضافة القيمة المستخرجة من الخطوة الثانية والتي تمثل المقدار الثابت الى الوسط الحسابي والى كل القيم اللاحقة ولغاية (80) وتم طرح القيمة نفسها من الوسط الحسابي وبالتالي حتى الرقم (20) . ومن شروط وضع المعايير هو التوزيع الطبيعي للبيانات لذلك قامت الباحثتان بالتحقق من ذلك من خلال ايجاد كل من معامل الالتواء ومعامل الأختلاف ،فإن قيم معامل الالتواء كانت بين (± 1) وقيم معامل الأختلاف كانت اقل من (30%) وهذا يعني أن درجات افراد عينة البحث تتوزع بشكل اعتيادي وعليه وضعت الجداول المعيارية اللازمة .

3-2 نتائج تقنين اختبار مهارة تركيز الانتباه العقلية للاعبين سيف مبارزة على الكراسي الثابتة:

جدول (7)

يبين نتائج وصف المعالم الإحصائية لاختبار مهارة تركيز الانتباه العقلية

عدد عينة التطبيق والتقنين الرئيسية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء
49	الدرجة	4.877	0.927	0.742

التوزيع الطبيعي يكون إعتدالياً إذا كانت قيمة معامل الإلتواء محددة بين (± 1)

جدول (8)

يبين الدرجات الخام والمعايير بطريقة التتابع لاختبار مهارة تركيز الانتباه العقلية

الدرجة الخام	المعيار										
3.023	30	3.95	40	4.877	50	5.804	60	6.732	70	7.659	80
2.93	29	3.857	39	4.784	49	5.712	59	6.639	69	7.566	79
2.837	28	3.764	38	4.692	48	5.619	58	6.546	68	7.473	78
2.745	27	3.672	37	4.599	47	5.526	57	6.453	67	7.381	77
2.652	26	3.579	36	4.506	46	5.433	56	6.361	66	7.288	76
2.559	25	3.486	35	4.414	45	5.341	55	6.268	65	7.195	75
2.466	24	3.394	34	4.321	44	5.248	54	6.175	64	7.102	74
2.374	23	3.301	33	4.228	43	5.155	53	6.082	63	7.01	73
2.281	22	3.208	32	4.135	42	5.063	52	5.99	62	6.917	72
2.188	21	3.115	31	4.043	41	4.97	51	5.897	61	6.824	71
2.096	20										

جدول (9)

يبين المستويات المعيارية لاختبار مهارة تركيز الانتباه العقلية

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	التكرار	النسبة المئوية	المستوى
80-71	7.6592-6.824	0	0	ممتاز
70-61	5.897-6.732	1	2%	جيد جداً
60-51	4.970-5.804	20	40.8%	جيد
50-41	4.043-4.877	18	36.7%	متوسط
40-31	3.115-3.950	10	20%	مقبول
30-20	2.096-2.096	0	صفر	ضعيف

3-3 نتائج تقنين اختبار مهارة التذكر العقلية للاعبين سيف المبارزة على الكراسي الثابتة:

جدول (10)

يبين نتائج وصف المعالم الإحصائية لاختبار مهارة التذكر العقلية

عدد عينة التطبيق والتقنين	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء
49	الدرجة	8.95	2.213	0.705

التوزيع الطبيعي يكون إعتدالياً إذا كانت قيمة معامل الإلتواء محددة بين (1 ±)

جدول (11)

يبين الدرجات الخام والمعايير بطريقة التتابع مهارة الاختبار التذكر

الدرجة الخام											
7.547	30	8.253	40	8.959	50	9.665	60	10.371	70	11.076	80
7.476	29	8.182	39	8.888	49	9.594	59	10.3	69	11.006	79
7.406	28	8.112	38	8.818	48	9.523	58	10.229	68	10.935	78
7.335	27	8.041	37	8.747	47	9.453	57	10.159	67	10.865	77
7.265	26	7.97	36	8.676	46	9.382	56	10.088	66	10.794	76
7.194	25	7.9	35	8.606	45	9.312	55	10.018	65	10.723	75
7.123	24	7.829	34	8.535	44	9.241	54	9.947	64	10.653	74
7.053	23	7.759	33	8.465	43	9.17	53	9.876	63	10.582	73
6.982	22	7.688	32	8.394	42	9.1	52	9.806	62	10.512	72
6.912	21	7.617	31	8.323	41	9.029	51	9.735	61	10.441	71
6.480	20										

جدول (12)

يبين المستويات المعيارية مهارة لاختبار التذكر

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	التكرار	النسبة المئوية	المستوى
80-71	10.441-11.076	0	0	ممتاز
70-61	9.735-10.371	2	4%	جيد جدا
60-51	9.029-9.665	18	36.7%	جيد
50-41	8.323-8.959	24	48.9%	متوسط
40-31	7.617-8.253	5	10%	مقبول
30-20	6.841-5.757	0	0	ضعيف

3-4 مناقشة نتائج تقنين اختبارات تركيز الانتباه والتذكر للاعبين سيف المبارزة الكراسي الثابتة:

من خلال مراجعة جداول تقنين الاختبارات ، يتبين تحقيقها مستويات معيارية متفاوتة في كل من القدرات المبحوثة، وإنه من الممكن تقويم المبارزين لسيف المبارزة على الكراسي الثابتة معياري المرجع، وتعزو الباحثان ظهور هذه النتائج إلى سلامة عمليات البناء والتقنين لكل من هذه (Mashkoo & Othman, 2023) الاختبارات، وظهور تباينات يمكن الاستناد إليها في التقويم النوعي للحكم عن حالة كل مبارز منهم بالمقارنة مع أقرانه وضمن فئات محددة، حسب ما بينته نتائج توزيعهم الطبيعي الأعتدالي على خط الأعداد، وظهور اوساط الدرجات الزائفة بوسط حسابي (0) وإنحراف معياري (+1) لتؤكد توزيعهم الطبيعي في هذا التقنين على جانبي خط الأعداد، إذ أن الاختبارات الصالحة لا بد من ان تتمتع بمراعاة الدقة في القياس وتمكن القائم بالقياس من تحديد الفروق الفردية بين المختبرين، وهذا يعزى إلى سلامة نتائج القدرة التمييزية والسهولة والصعوبة في عمليات بناء كل من هذه الاختبارات والتي جاءت على نسق واحد مع نتائج التقنين لها. إذ أنه "بوساطة القياس نتوصل إلى معلومات يمكن الإستناد إليها في إصدار أحكام عن وضع الأفراد والجماعات وتقدير إمكانات الأفراد المستقبلية في مختلف مجالات السلوك الإنساني" (Abod & AlHaddad, 2022) كما إنَّ "القياس هو عملية (تكميم) أي تعبير بلغة كمية أو حسابية عن صفات أو عوامل أو ظواهر لموضوعات نوعية أو معنوية أو سلوكية تتطلب إصدار حكم أو تقويم (Hammad & Suleiman, 2021) عنها". (Majeed, 2014) ولتحقيق ذلك الغرض فإنه "لا بد من تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية بغية الوصول إلى المعايير، ومن المعروف إن المعايير هي أحد الأهداف الأساس التي ترمي إليها عملية تقنين المقاييس إذ تُشتق المعايير من عينة التقنين التي تمثل مجتمع البحث المدروس، والدرجة الخام هي النتيجة الأصلية المشتقة من تطبيق المقاييس قبل ان تعالج إحصائياً وهي مصدر المعايير (Alaam, 2011) ، كما أنه "من الجدير بالذكر انه يمكن إجراء تحويلات خطية أخرى على الدرجات المعيارية للحصول على ميزان جديد للدرجات يناسب أغراضاً معينة". (S. H. Muhammad, 2001)

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

- 1- إن بناء اختبار مهارة تركيز الانتباه كان ملائم لقياس هذه المهارة لسيف المبارزة على الكراسي ويتمتع بالأسس والمعاملات العلمية لقبوله، ومن الممكن تقويمهم معيارياً بوساطته.
- 2- إن بناء اختبار مهارة التذكر كان ملائم لقياس هذه المهارة لدى لاعبي سيف المبارزة على الكراسي الثابتة، ويتمتع بالأسس والمعاملات العلمية لقبوله، ومن الممكن تقويمهم معيارياً بوساطته.

التوصيات:

- 1- من الضروري اعتماد اختبارات تركيز الانتباه والتذكر لقياس لاعبي سيف المبارزة على الكراسي الثابتة وتقييم مستواهم في كل منها معيارياً.
- 2- من الضروري مراعاة خصائص فئة لاعبي سيف المبارزة على الكراسي الثابتة (A) و (B) عند تصميم الاختبارات لهم.
- 3- لا بد من اتباع الخطوات المنهجية المنظمة والمتسلسلة على وفق القياس والتقييم في علوم التربية البدنية عند بناء وتقنين اختبارات فئة لاعبي سيف المبارزة على الكراسي الثابتة (A) و (B).
- 4- من الضروري الاهتمام بإجراء دراسات مشابهة باعتماد خطوات هذا البحث لبناء اختبارات المهارات مختلفة عقلية والقدرات البدنية او حركية في ألعاب وفعاليات رياضية أخرى للمعاقين.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في لاعبو أندية العراق لسيف المبارزة الباراولمبية للموسم الرياضي (2023-2024).

تضارب المصالح

تعلن المؤلفتان انه ليس هناك تضارب في المصالح

نور حاتم الحداد <https://orcid.org/0000-0003-0523-7421>

References

- Abod, Z. F., & AlHaddad, N. H. (2022). The muscular ability of the two legs and its relationship to some basic skills of handball. *SPORT TK–Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte*, 12. <https://doi.org/10.6018/sportk.537141>
- Alaam, S. (2011). *Educational and Psychological tests and Measurements*. Amman, Dar Al Fikr.
- AlHaddad, N. H., AlTaie, D. N., & Al–Yasiri, M. J. (2022). Efficiency of a predictive model for assessing the performance of the simple direct attack in terms of physical and motor abilities of junior fencers. *SPORT TK–Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte*, 13. <https://doi.org/10.6018/sportk.537151>
- Hamad, S. H. (2021). *The effect of skill exercises using educational techniques on some cognitive, sensory–motor abilities and performance of offensive and defensive foil skills at the ages of (15–16) years* [University of Anbar]. <https://doi.org/DOI:10.13140/RG.2.2.25790.29769>
- Hamad, S. H., Ali, B. A., & Sabbar.Hassan Jijan. (2022). The effect of arm coordination exercises on some mental abilities and performance of offensive foil skills in fencing. *Sohag Journal for Young Researchers*, 2(4), 59–64.
- Hammad, S. H. (2022). The effect of cognitive exercises with educational technology in developing the ability to shift attention and performing counterattack skills in fencing. *University of Anbar Sport and Physical Education Science Journal*, 5(25).
- Hammad, S. H., & Suleiman, K. I. (2021). The effect of skill exercises with educational techniques in developing some offensive skills in fencing for juniors. *University of Anbar Sport and Physical Education Science Journal*, 5(22). <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2021.171731>
- Hatem, N., & Gouda, A. M. (2024). The Contribution Rate of Some Mental Abilities Accurately to the Performance of the Stabbing Movement with the Epee Weapon. *International Journal of Disabilities Sports and Health Sciences*, 176–185. <https://doi.org/10.33438/ijdsjs.1418995>
- Majeed, S. S. (2014). *Foundations of constructing psychological and educational tests and scales* (3rd ed, p. 24). De Bono Center for Teaching Thinking for Publishing and Distribution.
- Maleh, F. A. (2017). *Sports Preparation in Fencing* (p. 65). Al–Faisal Center for Printing and Publishing.

- Mashkooor, N. H., & Othman, I. A. (2023). Design and standardization of the self-talk scale for students applied in the fourth stage of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Basra. *Sciences Journal Of Physical Education*, 16(6).
- Michael, A. N. (2016). *Constructing and standardizing psychological and educational tests and measures* (p. 111). Dar Al-Asar Al-Ilmi for Publishing and Distribution.
- Muhammad, N. al-D. R. (2006). *Introduction to Measurement in Sports and Physical Education* (1st edition, p. 49). Al-Kitab Publishing Center.
- Muhammad, S. H. (2001). *Measurement and Evaluation in Physical Education and Sports* (4th Edition). Dar Al-Fikr.
- Noor, H. A. (2024). Designing and Rationing of the Psychological Projection Scale for Advanced Shish Weapons Players in Iraq. *Mustansiriyah Journal of Sports Science*, 3(3), 122–132. <https://doi.org/10.62540/mjss.2021.03.03.12>
- noor, H. alhaddad. (2023). Building and codifying a composite test (motor – skill) for the balance of the armed arm and the accuracy of stabbing in the epee weapon. *Wasit Journal of Mathematical Sciences* , 17(4), 255–268. <https://doi.org/10.31185/wjoss.401>
- Shabib, S. S., Abdullah, S. J., & Makki, J. O. (2017). Designing an auxiliary device to measure the level of performance of some offensive skills for young fencing players in the southern region. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 1(53), 359–373. <https://www.iasj.net/iasj/article/147727>
- Shabib, S. S., Hammad, S. H., Wadi, D. H., & Jassim, R. S. (2024). The effect of special exercises with sensory stimuli on the concentration of attention and the accuracy of stabbing with the foil weapon among students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(4), 50–60. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i4.852>