



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Offensive performance in terms of the spirit of challenge and some bio-motor abilities of young volleyball players

Mitham Razzaq Abdul Muslim ✉ Ahmed Radhi Habib ²✉ Ghaith Mohammed Karim ✉ 

General Directorate of Education in Najaf^{1,2}

University of Kufa / College of Physical Education and Sports Sciences³

Article information

Article history:

Received 27/1/2025

Accepted 15/3/2025

Available online 15, mar,2025

Keywords:

offensive performance, challenge spirit,

bio-motor abilities, volleyball



Abstract

The aim of the research was to know the offensive performance, the spirit of challenge and some bio-kinetic abilities of young volleyball players. The survey method, correlation and prediction were used, which are among the most important methods of the descriptive approach. The exploratory sample included (10) players, representing (8.33%), and the application sample included (48) players, representing (40%). The study procedures were represented by applying the spirit of challenge scale and technical performance tests for offensive skills and bio-kinetic abilities. The most important conclusions were that young volleyball players enjoy offensive performance, the spirit of challenge and some bio-kinetic abilities. There is a correlation between offensive performance, the spirit of challenge and some bio-kinetic abilities. The most important recommendations are to benefit from the spirit of challenge scale, which was built and applied to detect the spirit of challenge of young volleyball players. Use the offensive performance tests, the spirit of challenge and some bio-kinetic abilities to select young volleyball players.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



الأداء الهجومي بدلالة روح التحدي وبعض القابليات البيو حركية للاعبي الكرة الطائرة الشباب

ميثم رزاق عبد مسلم¹ ✉ احمد راضي حبيب² ✉ غيث محمد كريم³ ✉
المديرية العامة لتربية النجف الاشرف^{2,1} جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة³

ملخص	معلومات البحث
هدف البحث الى معرفة الأداء الهجومي وروح التحدي وبعض القابليات البيو حركية للاعبي الكرة الطائرة الشباب. استعمل أسلوب الدراسة المسحية والعلاقات الارتباطية والتنقيب والتي هي من أهم أساليب المنهج الوصفي. واشتملت عينة التجربة الاستطلاعية (10) لاعبين وبنسبة (8.33%)، واشتملت عينة التطبيق على (48) لاعب وبنسبة (40%) وتمثلت اجراءات الدراسة بتطبيق مقياس روح التحدي والاختبارات الاداء الفني للمهارات الهجومية والقابليات البيو حركية وكانت اهم الاستنتاجات يتمتع لاعبو الكرة الطائرة الشباب بالأداء الهجومي وروح التحدي وبعض القابليات البيو حركية. وجود علاقة ارتباط بين الأداء الهجومي وروح التحدي وبعض القابليات البيو حركية. واهم التوصيات الاستفادة من مقياس روح التحدي والذي تم بنائه وتطبيقه للكشف عن روح التحدي للاعبي الكرة الطائرة الشباب. استخدام اختبارات الاداء الهجومي وروح التحدي وبعض القابليات البيو حركية لانتقاء لاعبي الكرة الطائرة الشباب	تاريخ البحث : الاستلام : 2025/1/27 القبول : 2025/3/15 التوفر على الانترنت: 15, آذار, 2025 الكلمات المفتاحية : الأداء الهجومي، روح التحدي، القابليات البيو حركية، الكرة الطائرة

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

الكرة الطائرة من الألعاب الرياضية التي أصبحت متطلباتها سريعة وكبيرة والتي تتطلب من اللاعبين أن يمتلكوا قدرا كبيرا من أهم المتغيرات التي تصبح في مصلحة الأداء , وإن يكونوا على قدر كبير من تحمل أعباء المنافسة الرياضية ومستوى كبير من الدقة والاحترافية أثناء اللعب وفي التدريبات .

وإن طبيعة جميع متطلبات الأداء لمهارات الكرة الطائرة والتي منها المهارات الهجومية ترتبط بمجموعة كبيرة من المتغيرات والتي يجب أن تتلاءم مع إمكانية اللاعبين والتي ترتبط بالمتغيرات النفسية والتي منها روح التحدي والقابليات البيو حركية والتي تجعل اللاعبين يواجهون المواقف المختلفة في اللعب، وهذه المتغيرات تساهم في معالجة أهم المشاكل التي تقابلهم في اللعب ، فكلما زادت هذه المتغيرات ، سهل على اللاعب الأداء والتنافس بمستوى جيد.

ويعد روح التحدي والقابليات البيو حركية أحد الجوانب المهمة في الرياضة بشكل عام والكرة الطائرة على وجه الخصوص والتي يمكن قياسها عن طريق مجموعة من الاختبارات الخاصة بها ، فهذه المتغيرات تجعل من الفرد الرياضي وللاعب الكرة الطائرة سريع التصرف أثناء المباريات وتعد خطوة مهمة في تحقيق الانجاز الرياضي، وكلما كان اللاعب لا يمتلك هذه المتغيرات فإن درجة أدائه في الجوانب مهارية ضعيف وبالتالي لا يمكن تحقيق الأداء المطلوب والأمثل وهذا الأمر ليس بالهين بل يحتاج الى التدريب المستمر من اجل استعداد اللاعب الى الأداء المثل في المباريات يلي الطموح وتحقيق الفوز. (Mukhalaf & Hamad, 2020)

وجاءت أهمية البحث في محاولة من الباحثين معرفة الأداء الهجومي وروح التحدي والقابليات البيو حركية للاعبين الكرة الطائرة الشباب ومعرفة العلاقة فيما بينهم، وأيضا وضع معادلة للتنبؤ بالأداء الهجومي بدلالة روح التحدي وبعض القابليات البيو حركية للاعبين الكرة الطائرة الشباب.

1-2 مشكلة البحث :

من خلال خبرة الباحثين كون احدهم لاعب سابق ومختص بالكرة الطائرة ومن خلال متابعتهم لأغلب بطولات الفئات العمرية وخاصة فئة الشباب لأحظو وجود تباين عند اغلب اللاعبين ولكي يتم التشخيص العلمي الدقيق لهذا التباين وجب دراسة هذه المتغيرات المهمة هذا من جانب ومن جانب آخر هو عدم استخدام بعض مدربي الفئات العمرية الى القياس العلمي الدقيق لاختبار لاعبيهم في هذا المتغيرات ومعرفة مستوياتهم الحقيقية وهذا الأمر محاولة من قبل الباحثين لوضع اختبارات بأيدي المدربين لمساعدتهم بالعملية التدريبية من اجل اختيار لاعبيهم وفق تلك الاختبارات , ويمكن أيضا تحديد مشكلة البحث من خلال التساؤلات الآتية:-

- 1- ما مدى امتلاك لاعبي الكرة الطائرة الشباب للأداء الهجومي وروح التحدي وبعض القابليات البيو حركية.
- 2- ماهي العلاقة بين الأداء الهجومي وروح التحدي وبعض القابليات البيو حركية للاعبين الكرة الطائرة الشباب.
- 3- هل يمكن التنبؤ بالأداء الهجومي بدلالة روح التحدي وبعض القابليات البيو حركية للاعبين الكرة الطائرة الشباب.

1-3 أهداف البحث:

- 1- معرفة الأداء الهجومي وروح التحدي وبعض القابليات البيو حركية للاعبين الكرة الطائرة الشباب .
- 2- معرفة العلاقة بين الأداء الهجومي وروح التحدي وبعض القابليات البيو حركية للاعبين الكرة الطائرة الشباب.
- 3- التنبؤ بالأداء الهجومي بدلالة روح التحدي وبعض القابليات البيو حركية للاعبين الكرة الطائرة الشباب .

1-4 فرضا البحث: هنالك علاقة بين الأداء الهجومي وروح التحدي وبعض القابليات البيو حركية للاعبي الكرة الطائرة الشباب.

1- يمكننا التنبؤ بالأداء الهجومي بدلالة روح التحدي وبعض القابليات البيو حركية للاعبي الكرة الطائرة الشباب.

1-5 مجالات البحث:

1- المجال البشري: لعبوا الكرة الطائرة الشباب في الدوري العراقي للموسم الرياضي 2023-2024.

2- المجال الزمني: من 2023/9/7 ولغاية 2024/5/16.

3- المجال المكاني: القاعات الرياضية التي أجريت عليها الاختبارات.

2- منهج البحث وإجراءاتها:-

2-1 منهج الدراسة: استعمل أسلوب الدراسة المسحية والعلاقات الارتباطية والتنبؤ والتي هي من أهم أساليب المنهج الوصفي.

2-2 مجتمع الدراسة وعيناته: تحدد مجتمع البحث بلاعبي أندية الدوري العراقي بالكرة الطائرة للشباب والبالغ عددهم (10) أندية وبواقع (12) لاعب من كل نادي وبمجموع (120) لاعب للموسم الرياضي 2023-2024 , واشتملت عينة التجربة الاستطلاعية (10) لاعبين ونسبة (8.33%) , واشتملت عينة التطبيق على (48) لاعب ونسبة (40%).

2-3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات:

-الوسائل البحثية: وتضمنت (الاستبانة, المصادر العربية والأجنبية, الاختبار والقياس), الأجهزة والأدوات: حاسبة لابتوب عدد (1), (أوراق وأقلام), والأجهزة والأدوات.

2-4 إجراءات الدراسة الميدانية:

2-4-1 تطبيق مقياس روح التحدي الذي تم بناءه من قبل (الجبوري, 21, 2024) على لاعبي الكرة الطائرة ملحق (1) .

2-4-2 تحديد المهارات الهجومية بالكرة الطائرة وتقييمها: تم تحديد المهارات (الارسال , الضرب الساحق , الاعداد, حائط الصد) وتم تقييم المهارات وفقا للبناء الظاهري واستخدمت كاميرا تصوير فيديو لأجل تسجيل أداء المهارات المبحوثة وتم تقسيم التسجيل لأداء كل لاعب على حده ومن ثم عرضت على المحكمين.

2-4-3 تحديد اختبارات القابليات البيو حركية:- تم الاعتماد على الاختبارات الخاصة بالقابليات البيو حركية تم استخدام سلسلة من الاختبارات التي تم استخدامها سابقاً على عينات قابلة للمقارنة بعينة الدراسة .

2-4-4 المعاملات العلمية لمتغيرات الدراسة:

2-4-4-1 صدق الاختبارات:- استخرج الصدق عن طريق الاتي:-

1- صدق المحتوى:- تحقق من صدق المحتوى عندما تم تحديد وعرض مقياس روح التحدي على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين .

2-4-4-2 ثبات الاختبارات:- تم استعمال طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، إذ أجريت الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددها (10) لاعبين لمقياس روح التحدي يوم (2023/11/10) وإعادة الاختبار يوم (2023/11/20) إما اختبارات الأداء الهجومي القابليات البيو حركية أجريت على نفس العينة بتاريخ (2023/11/10) وتم إعادة الاختبار بتاريخ (2023/11/16) واستعمل معامل ارتباط (بيرسون) لإيجاد علاقات الارتباط بين نتائج التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني , إذ جاءت جميع الارتباطات بمعنوية عالية , كما هو مبين في الجدول (3).

2-4-4-3 موضوعية الاختبارات:- تم أخذ نتائج المحكمين لتقدير درجات الاختبارات ، وبعد ذلك تم معالجة الدرجات التي أشار إليها المحكمين إحصائياً وكما يوضح الجدول، وجدنا أن جميع العلاقات كانت ذات دلالة إحصائية عالية باستخدام معامل الارتباط الأساسي (بيرسون).

الجنول (1)

يبين معامل الثبات والموضوعية لاختبارات البحث

ت	الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية
1	مقياس روح التحدي	0.88	وجود مفتاح تصحيح موحد
2	القدرة الانفجارية للرجلين	0.94	1
3	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	0.92	1
4	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	0.90	1
5	الرشاقة	0.91	1
6	المرونة الحركية	0.92	1
7	التوافق الحركي للذراعين	0.94	1
8	التوازن الحركي	0.90	1
9	الارسل	0.93	1
10	الضرب الساحق	0.91	1
11	الاعداد	0.94	1
12	حائط الصد	0.92	1

2-4-5 توصيف اختبارات بعض القابليات البيو حركية:

1-القدرة الانفجارية للرجلين: اسم الاختبار: اختبار القفز العمودي ل(سرجنت (Mohamed & Hamdy, 1997)

الغرض من الاختبار: قياس القدرة الانفجارية للرجلين.

الأدوات المستخدمة: جدار ارتفاعه (3.50م) , شريط قياس ، قطع من الطباشير.

طريقة أداء الاختبار: يمسك اللاعب قطعة من الطباشير ويقف مواجه للجدار ثم يقوم اللاعب بمد ذراعها الماسكة لقطعة الطباشير للأعلى بكامل امتدادها لعمل علامة على الجدار ثم يسجل الرقم يقوم اللاعب بعد ذلك بثني الجذع للأمام وللأسفل، وثني الركبتين، وتأرجح الذراعين ذهاباً وإياباً. ثم، من أجل القفز لأعلى ما يمكن، يضغط بقدميه معاً ويمد ركبتيه، ويتأرجح ذراعيه بقوة للأمام وللأعلى. في أعلى نقطة يستطيع الوصول إليها، يحدد الجدار بالطباشير.

شروط الاختبار:

1- الوثب للأعلى يكون بواسطة القدمين معاً من وضع الثبات وليس بأخذ خطوة.

2- يجب أخذ القياسات لأقرب سم واحد.

3- لكل لاعب محاولتا تسجيل أفضلهما.

التسجيل: يتم حساب النتيجة عن طريق حساب السنتيمترات التي يصل إليها اللاعب أثناء وقوفه والعلامة التي يصل إليها بعد القفز إلى الأعلى، والمسافة بين العلامتين الأولى والثانية تشير إلى مدى قوة الساقين.

2-القوة المميزة بالسرعة للرجلين: اسم الاختبار : اختبار الوثب للأمام بالرجلين خلال (10ثانية) (Qasim, 1985)

الهدف من الاختبار هو قياس قوة الساقين بالنسبة للسرعة.

تم استخدام الطباشير وساعة التوقيت وشريط القياس والصفرة ومساحة مستوية.

طريقة الأداء: يبدأ اللاعب بأقصى سرعة بالقفز للأمام بالساقين من لحظة سماع صافرة البداية حتى وصول الوقت إلى 10 ثوانٍ، ويتم حساب المسافة التي يقطعها اللاعب خلال وقت الاختبار. يقف اللاعب على خط البداية ويتم تشغيل ساعة التوقيت.

التسجيل: يتم التعبير عن المسافة المقطوعة بالأمتار وأجزائها المكونة خلال فترة زمنية مدتها 10 ثوانٍ.

3- القوة المميزة بالسرعة للذراعين: (Qasim & Bastawisi, 1979)

ثني الذراعين ومدهما (العدد الأقصى في 10 ثوانٍ) هو اسم الاختبار.

الهدف من الاختبار هو قياس قوة الذراعين فيما يتعلق بالسرعة.

الأدوات: صافرة للإشارة إلى البداية والنهاية، وساعة إيقاف، وأرض مستوية.

متطلبات الأداء: ثني الذراعين ومدهما قدر الإمكان في 10 ثوانٍ أثناء الاستلقاء على البطن.

شروط الأداء:

1. يتخذ الجسم وضع الاستلقاء.

2. عند ثني الذراعين ثم مدهما بالكامل، يجب أن يلامس الصدر الأرض.

إدارة الاختبار:

1. المسجل: يقوم بإجراء المكالمات ويسجل عدد مرات إجراء الاختبار.

2. المؤقت: يسجل توقيت ودقة أداء الاختبار.

التسجيل: في غضون 10 ثوانٍ، يسجل المختبر عدد مرات تنفيذ الثني والتمديد.

4-الرشاقة (Muhammad, 2001)

اختبار الجري متعدد الاتجاهات هو اسم الاختبار.

يهدف الاختبار إلى تقييم المرونة من خلال تغيير الاتجاه.

تم استخدام أربع كرات طبية وكروسي وساعة إيقاف.

متطلبات الأداء: يفصل بين خط البداية وكرة الطب الأولى مسافة 1 متر، بينما تفصل الكرات الأربع في الأطراف عن

الكروسي في المنتصف مسافة 4.5 متر. يبدأ اللاعب من نقطة البداية ويجري على طول خط (+) حتى يعبر خط النهاية

من نقطة النهاية عند سماع إشارة البداية. يتم تحديد الوقت المستغرق لإكمال هذه المسافة بناءً على المعلمات الضرورية.

5-المرونة الحركية (Hassanein, 2001)

اسم الاختبار: اللمس الجانبي والسفلي

يهدف الاختبار إلى تقييم المرونة الحركية.

الأدوات المستخدمة: شريط لاصق، حائط أملس، وساعة إيقاف.

متطلبات الأداء: عند إعطاء إشارة البدء، ينحني اللاعب للأمام ويخفض جذعه ليلمس الأرض بأطراف أصابعه عند علامة

(×) بين قدميه، ثم يرفع جذعه عالياً بينما يستدير إلى اليسار ليلمس علامة (×) خلف ظهره بأطراف أصابعه. يتم ذلك عن

طريق رسم علامة (×) على الأرض بين قدميه وعلى الحائط خلف ظهره (في المنتصف). ، قبل مد الجذع مع الدوران إلى

اليمين لملامسة علامة (×) خلف الظهر، يقوم بتدويره وثنيه للأسفل لملامسة العلامة بين القدمين مرة أخرى. ويلاحظ أن

العلامة خلف الظهر يتم لمسها مرة من اليسار ومرة من اليمين عندما يقوم بهذه الحركة عدة مرات بقدر استطاعته في

عشرين ثانية.

التسجيل: في غضون عشر ثوانٍ، يقوم اللاعب بحساب عدد اللمسات التي قام بها على العلامتين.

6- التوافق الحركي للذراعين: (Hassanein, 2004)

اسم الاختبار: رمي الكرة واستقبالها.

يهدف الاختبار إلى تقييم تنسيق اليد والعين.

المعدات: خمس كرات تنس، حائط أملس، وخط مرسوم على بعد خمسة أمتار من الحائط.

متطلبات الأداء: يتم إجراء الاختبار بالترتيب التالي، حيث يقف المختبر أمام الحائط وخلف الخط المرسوم على الأرض:

1. استخدم يدك اليمنى لرمي الكرة خمس مرات متتالية، مع التأكد من أن المختبر يحصل عليها بنفس اليد بعد ارتدادها عن الحائط.

2. استخدم اليد اليسرى لرمي الكرة خمس مرات متتالية، مع التأكد من أن المختبر يحصل عليها بنفس اليد بعد ارتدادها عن الحائط.

3. استخدم يدك اليمنى لرمي الكرة خمس مرات متتالية، مع التأكد من أن المختبر يحصل عليها بعد ارتدادها عن الحائط بيدك اليسرى.

التسجيل: يحصل المختبر على نقطة واحدة لكل محاولة ناجحة، بإجمالي خمس عشرة نقطة.

7- التوازن الحركي (Kamal El-Din & Qadri, 2001)

اسم الاختبار: اختبار التوازن الديناميكي المعدل للباس:

الهدف من الاختبار هو تقييم التوازن أثناء الحركة وبعدها.

الألوات: 11 علامة، وشريط قياس، وساعة إيقاف.

مواصفات المهارات: بعد وضع القدم اليمنى على خط البداية، يحاول اللاعب البقاء في هذا الوضع من خلال الوقوف على

العلامة (1) بمشط القدم اليسرى (لاحظ أن القدم تغطي العلامة) ثم يقفز إلى العلامة (2) للوقوف على مشط القدم اليمنى.

وهكذا إلى أن يصل إلى العلامة الأخيرة بنفس الأسلوب في كل وثبة والمسافة بين خط البداية والعلامة الأولى (1م).

حساب الدرجة: تمنح (5) درجات لكل هبوط ناجح فوق العلامة مباشرة وتضاف نقطة لكل ثانية تقف اللاعب في وضع

التوازن الصحيح مجموع المحاولة الواحدة 10 درجات عن كل وثب وثبات، ويعطى لكل لاعب محاولتين واحتساب أفضلها

، ويكون القياس وفي وضع الراحة.

2-5 التجربة الاستطلاعية: تم إجراء التجربة الاستطلاعية على مجموعة من اللاعبين عدد (10) وذلك يوم

2023/12/12 وكان الغرض منها معرفة ملائمة الاختبارات لمستوى عينة الدراسة و الاجهزة والادوات والوقت المستغرق

2-6 تطبيق الاختبارات على عينة التطبيق: بعد أن تم تهيئة جميع الاختبارات بمتغيرات الدراسة (والتي تم توصيفها

سابقاً) تم تطبيقها على عينة بلغ عددهم (48) لاعب للمدة 10-2024/1/16 من قبل الباحثين وبمساعدة الكادر

المساعد بعدها تم جمع النتائج من اجل إجراء التحليل الإحصائي المناسب وتحقيق أهداف الدراسة.

2-7 الوسائل الإحصائية: تم استخدام برنامج اكسل لاستخراج الوسائل المناسبة لأهداف وإجراءات الدراسة.

3- عرض النتائج وتفسيرها:-

3-1 (معرفة الأداء الهجومي وروح التحدي وبعض القابليات البيو حركية للاعبين الكرة الطائرة الشباب):- لغرض تحقيق

هذا الهدف تم تطبيق الاختبارات على عينة الدراسة البالغ عددها (48) لاعب وحسب متغيرات الدراسة الآتية:

1-الأداء الهجومي:-

الجدول (2)

يبين الوصف الإحصائي لنتائج الاداء الهجومي

نوع الدلالة	sig	(t)	الالتواء	ع	س	وحدة القياس	المهارة
معنوي	0.000	32.88	0.33	0.59	6.66	الدرجة	الارسال
معنوي	0.000	37.46	0.15	0.74	7.06	الدرجة	الضرب الساحق
معنوي	0.000	35.66	0.18	0.57	6.94	الدرجة	الاعداد
معنوي	0.000	34.53	0.19	0.61	6.81	الدرجة	حائط الصد
معنوي	0.000	44.29	0.54	1.27	27.48	الدرجة	الأداء الهجومي ككل

يبين الجدول (2) وقد توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين الأداء الهجومي للاعبين الكرة الطائرة الشباب ونتائج الاختبارات، وبما أن درجة الحرية كانت (47)، وكانت قيمة (sig) (0.000) أقل من مستوى الدلالة (0.05)، فإن جميع النتائج تعتبر ذات دلالة إحصائية. وبما أنها تعني مجموعة من الأنظمة والطرق للتحرك والانتقال بالكرة وبدونها، وكذلك أداء التقنية والتكتيكات اللازمة لذلك (بشير، 1985، 39)، فمن الضروري أن يمتلك جميع اللاعبين المهارات والمبادئ الأساسية. ووفقاً لفيظ حمودات وآخرون، فإن نجاح أي فريق كرة طائرة يعتمد في المقام الأول على قدرة أعضائه على اكتساب وإتقان هذه المهارات.

وان ما يتوصل إليه لاعب الكرة الطائرة من مستوى عالي ومقدرة جيدة في الأداء الهجومي نتيجة التدريب والتعلم المتواصل وازدياد الخبرة أثناء المباريات مما يجعله يمتلك خبرات لأداء جميع المهارات ومنها الهجومية . ولكي يصل اللاعبون إلى درجة أعلى من التناغم والمنافسة على أعلى مستويات الكرة الطائرة، يتعين عليهم التدريب بشكل مستمر لتحسين وإتقان القدرات الهجومية، وهي عملية بالغة الأهمية. وأشار محمد عبد الرحيم إلى أن "هذا هو جوهر المناورات الفنية في الكرة الطائرة، حيث تعتمد هذه المناورات على المهارات الأساسية، بما في ذلك المهارات الهجومية، وتنفيذ هذه المناورات يفشل تماماً في حالة ضعف هذه المهارة".

2-روح التحدي:

الجدول (3)

يبين الوصف الإحصائي لنتائج مقياس روح التحدي

نوع الدلالة	sig	(t)	الالتواء	الفرضي	ع	س	وحدة القياس
معنوي	0.000	33.12	0.87	40	0.93	44.88	الدرجة

ويعزو الباحثين ذلك إلى أن أفراد عينة البحث يمتلكون روح تحدي ويتصرفون بشكل منضبط مع مواقف وظروف اللعب المختلفة وما تتطلبه اللعبة وهذا يؤدي بالنتيجة إلى تنفيذ متطلبات الاداء المثالي وتحقيق الفوز , وكذلك الى اهمية امتلاك العينة الى متغير مهم مما يجعلهم جيدين باتخاذ القرارات الصحيحة وفق الحالة والظروف التي يتعرض لها اللاعب وخاصة في هذه اللعبة، إذ تعد الجوانب النفسية مهمة في تحقيق النتائج الجيدة والوصول بالمباريات الى بر الأمان في معظم الألعاب والفعاليات الرياضية ولاسيما تلك التي تتطلب تركيز كبير ومتواصل أثناء اللعب (Mashkoor, 2010)، وعليه فإن الجوانب النفسية لها دور بارز في طبيعة أداء اللاعب ، وهذا يتفق مع ما تم الإشارة إليه في إنه "يجب التركيز في المدة التي تسبق المنافسة والتهيؤ والاستعداد النفسي لذلك ومنع تدخل الأفكار السلبية لأنها يمكن أن تسبب زيادة مستوى الإثارة أو توجيه التفكير إلى ما يحدث داخل الجسم في وقت مبكر لا يكون في صالح اللاعب وأخيراً يرغب اللاعب في أن يدخل

في حالة شعورية إيجابية ونشاط بدني ملائم والتي تساهم بدخول اللاعب وهو بكامل التركيز في المباراة وهو في أتم الاستعداد لاتخاذ القرارات وحسن التصرف فيها" (Abdullatif et al., 2009)

3- القابليات البيو حركية:-

الجنول (4)

يبين الوصف الإحصائي لنتائج القابليات البيو حركية

الاختبارات	وحدة القياس	س	ع	التواء	(t)	sig	الدلالة
القدرة الانفجارية للرجلين	سم	30.55	1.12	0.69	146.99	0.000	معنوي
القوة المميزة بالسرعة للرجلين	المتر وأجزائه	28.12	1.10	0.75	165.44	0.000	معنوي
القوة المميزة بالسرعة للذراعين	عدد	9.55	1.04	0.26	187.66	0.000	معنوي
الرشاقة	ثانية وأجزائها	12.99	0.74	0.33	110.22	0.000	معنوي
المرونة الحركية	عدد	11.52	0.81	0.72	88.86	0.000	معنوي
التوافق الحركي للذراعين	عدد	10.09	0.65	0.26	28.52	0.000	معنوي
التوازن الحركي	درجة	69.14	1.21	0.19	147.17	0.000	معنوي

وهذا، بحسب الباحثين، نتيجة التدريب المستمر لعينة البحث، واستخدامهم لتقنيات ومعدات تدريبية ضرورية لعملية التدريب، كما تساعد هذه العوامل على تعزيز الدافعية وتعزيز فعالية المهارات الحيوية الحركية التي تمنح اللاعب القوة العضلية. والتي تؤدي بدورها للوصول الى المسار الحركي الأمثل في تنفيذ الواجبات في إنشاء اللعب ، ويؤكد ذلك (محمد الديسبي) " أن استخدام الأجهزة والأدوات الحديثة يعد احد أهم الطرائق او البدائل لزيادة فاعلية العملية التدريبية والتي تسهم في تطوير نواحي القصور " (El-Desty, 2051) ويشير (محمد رضا إبراهيم) إلى " أن جميع مكونات حمل التدريب يجب أن تزداد نسبة إلى التحسن الكلي الذي يحققه الرياضي أي كلما ارتفع مستوى تحسن اللاعب كلما كانت الحاجة إلى زيادة مكونات الحمل التدريبي أكثر (Al-Madamkha, 2008) كذلك يمكن الإشارة الى أن التمرينات التي تستخدم من قبل المدرب للاعبين في أثناء التدريبات قد تعمل على تحسين سرعة الانتقال الحركي من خلال تنظيم العمل العضلي بين النقص والانسياط للعضلات العاملة مما يساعد في أداء الحركة بسهولة وبشكل منظم ، الى أن " التمرينات التي تشمل على حركات متعددة الاتجاهات تعد من أفضل التدريبات المستخدمة في تحسين القابليات البيو حركية " ، ولا سيما عند أداء المهارات الهجومية (Shabib et al., 2017) يجب على مدربي الكرة الطائرة التركيز على التدريب المتنوع الذي يدعم المهارات ويربطها بعامل الدقة حتى تكون الاستجابة كاملة بسرعتها ودقتها، حيث أن السرعة والتنوع وتغيير اللعب من مهارة لأخرى تتطلب من اللاعب أن يتمتع بدرجة عالية من اللياقة البدنية، وما يعزز ذلك ما ذكره (Hassan, 1999) " أن أداء المهارات يتم أولاً فكرياً وثانياً حركياً وهذا يؤدي إلى تنفيذ الواجب بسرعة وبأقصر وقت ممكن " وبهذا أظهرت التمرينات الوظيفية البدنية المصاحبة للتمرينات المهارية نتائج جيدة لأنها تعمل على دمج القابليات البيو حركية سوية في المهارات.

وتعد القابليات البيو حركية هي الأساس للوصول الى مستوى رياضي عالٍ (Risan, 1988) ' إن عملية التدريب أو التدريب الرياضي هي عملية تعليمية منظمة تخضع للمنهج العلمي وتعتمد على قوانين عملية (Ahmed et al., 2019)، وتهدف عملية التدريب إلى إعداد المجموعة بأكملها في كافة الجوانب ودفعها إلى الوصول إلى مستوى عالٍ من خلال استخدام الحمل البدني " (Al-Lami, 2004) وبالتالي فإن "منظمة التدريب تسعى إلى تحقيق هدف زيادة اللياقة البدنية"، ولهذا فمن الضروري التخطيط للتدريبات البدنية على المدى القريب والبعيد، مع وضع خطة لتحقيق الأهداف المباشرة والبعيدة المدى.

3-2 (معرفة العلاقة بين الأداء الهجومي وروح التحدي وبعض القابليات البيو حركية للاعبين الكرة الطائرة الشباب):-
لتحقيق هذا الهدف تم استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وكالاتي:

الجدول (5)

يبين طبيعة العلاقات البينية بين متغيرات البحث

المتغيرات	قيمة ر	قيمة sig	الدلالة
الأداء الهجومي وروح التحدي	0.92	0.000	معنوي
الأداء الهجومي والقدرة الانفجارية للرجلين	0.92	0.000	معنوي
الأداء الهجومي والقوة المميزة بالسرعة للرجلين	0.90	0.000	معنوي
الأداء الهجومي والقوة المميزة بالسرعة للذراعين	0.89	0.000	معنوي
الأداء الهجومي والرشاقة	0.92	0.000	معنوي
الأداء الهجومي والمرونة الحركية	0.93	0.000	معنوي
الأداء الهجومي والتوافق الحركي	0.90	0.000	معنوي
الأداء الهجومي والتوازن الحركي	0.92	0.000	معنوي

وبما أن قيمة (sig) البالغة (0.000) أقل من مستوى الدلالة (0.05) فإن الجدول (5) يوضح أن جميع معاملات الارتباط البسيطة (بيرسون) بين الأداء الهجومي وروح التحدي وبعض القدرات الحيوية الحركية للاعبين الكرة الطائرة معنوية، كما يوضح أن جميع معاملات الارتباط البسيطة (بيرسون) تعبر عن وجود علاقة بين الأداء الهجومي وهذه المتغيرات، وأن الأداء الهجومي للاعب يتحسن كلما استمتع بها وأداها بطريقة إيجابية.

2-3 (استنباط معادلة تنبؤية بالأداء الهجومي بدلالة روح التحدي وبعض القابليات البيو حركية للاعبين الكرة الطائرة الشباب):- لغرض الحصول على قيمة تنبؤية، تم استخدام معادلات الانحدار الخطي المتعدد التي يمكن من خلالها التنبؤ. أولاً: استخراج مؤشرات جودة أتمودج معادلة الانحدار الخطي:-

الجدول (6)

يبين مؤشرات جودة أتمودج معادلة الانحدار الخطي

المتغيرات	الارتباط	طبيعة الارتباط	نسبة المساهمة	النسبة المعدلة	F المحسوبة	sig	نوع الدلالة
الأداء الهجومي + روح التحدي + القابليات البيو حركية	0.93	متعدد	0.86	0.90	298.15	0.000	معنوي

وبحسب الجدول (6) فقد بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (0.93) أي أن متغيرات البحث مسؤولة عن ما نسبته (0.86%) من التباين في قيم المتغير الذي يمثل الأداء الهجومي، ووفقاً للجدول ذاته فإن نموذج الانحدار الخطي المتعدد ذو دلالة إحصائية وبالتالي فهو أفضل من يلتقط العلاقة بين المتغيرات محل الدراسة، كما بلغت قيمة اختبار (F) المحسوبة لمعامل الارتباط المتعدد (298.15) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05).
ثانياً: استخراج قيم معاملات معادلة الانحدار:-

الجدول (7)

يبين القيم المقدرة للتنبؤ بالأداء الهجومي بدلالة روح التحدي وبعض القابليات البيو حركية للاعبين الكرة الطائرة الشباب

المتغيرات	طبيعة العامل	قيمة العامل	الخطأ المعياري المقدر	(t)	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
الثابت	أ	1.60				
روح التحدي	ب1	0.09	0.33	15.33	0.000	معنوي
القدرة الانفجارية للرجلين	ب2	0.04	0.28	8.17	0.000	معنوي
القوة المميزة بالسرعة للرجلين	ب3	0.06	0.31	12.23	0.000	معنوي

القوة المميزة بالسرعة للرجلين	ب 4	0.05	0.26	10.17	0.000	معنوي
الرشاقة	ب 5	0.04	0.30	14.86	0.000	معنوي
المرونة الحركية	ب 6	0.05	0.25	11.56	0.000	معنوي
التوافق الحركي	ب 7	0.04	0.31	13.22	0.000	معنوي
التوازن الحركي	ب 8	0.07	0.24	11.44	0.000	معنوي

ومن الجدول (7) لقيم معادلة الانحدار يتضح أن كل لاعب قد يكون له قيمة متوقعة أو معادلة تنبؤية مشتقة على

النحو التالي:-

$$0.05) + (11.16 \times 0.06) + (181.90 \times 0.04) + (44.88 \times 0.09) + 1.60 = \text{القيمة التنبؤية (الأداء الهجومي)}$$

$$27.48 = (9.55 \times 0.07) + (28.12 \times 0.04) + (30.55 \times 0.05) + (35.42 \times 0.04) + (42.60 \times$$

في حين أن المتوسط الحسابي للأداء الهجومي للعينة بلغ (27.48) ، مما يؤشر أن اللاعب يتمتع بمستوى جيد من الأداء الهجومي ، وهذا يؤكد بالإمكان أن نتوقع أن يحقق مستوى أعلى من المتوسط الحسابي بالنسبة للأداء الهجومي.

بهذا يكون الهدف الرئيسي للبحث قد تحقق من خلال وضع معادلة للتنبؤ بالأداء الهجومي بدلالة روح التحدي وبعض القابليات البيو حركية للاعبين الكرة الطائرة الشباب.

4-الاستنتاجات والتوصيات:-

4-1 الاستنتاجات :-

1- قدرة اختبار مقياس روح التحدي والذي تم تطبيقه بـ(20) فقرة على قياس روح التحدي للاعبين الكرة الطائرة الشباب.

2- يتمتع لاعبو الكرة الطائرة الشباب بالأداء الهجومي وروح التحدي وبعض القابليات البيو حركية.

3- وجود علاقة ارتباط بين الأداء الهجومي وروح التحدي وبعض القابليات البيو حركية.

4- يمكننا التنبؤ بالأداء الهجومي بدلالة روح التحدي وبعض القابليات البيو حركية.

4-2 التوصيات :-

1- الاستفادة من مقياس روح التحدي والذي تم بنائه وتطبيقه للكشف عن روح التحدي للاعبين الكرة الطائرة الشباب.

2- استخدام اختبارات الأداء الهجومي وروح التحدي وبعض القابليات البيو حركية لانتقاء لاعبي الكرة الطائرة الشباب.

3- ضرورة عمل برامج تدريبية لتنمية روح التحدي وتطوير بعض القابليات البيو حركية للاعبين الكرة الطائرة.

4- الاستفادة من هذه الاختبارات وتطبيقها على لاعبي الكرة الطائرة وعلى عينات في فئات أخرى.

5- وضع اختبارات الأداء الهجومي وروح التحدي وبعض القابليات البيو حركية في أيدي مدربي الاتحاد العراقي المركزي للكرة الطائرة والباحثين لاختبار عيناتهم بشكل دقيق.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في لاعبي الكرة الطائرة الشباب في الدوري العراقي للموسم الرياضي 2023-2024.

تضارب المصالح

يعلن المؤلفون انه ليس هناك تضارب في المصالح

ميثم رزاق عبد مسلم mathemaljabre@gmail.com

References

- Abdullatif, M., Ahmed, M. S., & Jassim, L. K. (2009). *A Comparative Study of the Level of Depression among Students in the Hostel at Anbar University*.
- Ahmed, M. S., Merhij, L. A., & Abdullah, A. J. (2019). An Analytical Study of the Trends of Scientific Thesis in Individual and Secondary Games According to the Specialties of the Departments of the Faculty of Physical Education for Girls/Alexandria University for the Period (2000–2017). *Indian Journal of Public Health*, 10(10), 3069.
- Al-Lami, A. A. H. (2004). *Scientific foundations of sports training* (p. 138). Baghdad and Al-Latif Printing Press.
- Al-Madamkha, M. R. I. (2008). *Field application of theories and methods of sports training* (1st edition, p. 88). Al-Fadhli Office.
- El-Desty, M. A. (2051). The Effect of Total Body Resistance Training with a Suspension Device on Muscular Balance in Arms and Legs and the Digital Level of the 400m Hurdles. *Assiut Journal of Physical Education Sciences and Arts*, 2(41), 7.
- Hassan, S. M. (1999). *Basketball for All* (p. 41). Modern Cairo Library.
- Hassanein, M. S. (2001). *Measurement and Evaluation in Physical Education and Sports Sciences* (1st ed, Vol. 1, p. 400). Dar Al Fikr Al Arabi.
- Hassanein, M. S. (2004). *Measurement and Evaluation in Physical Education and Sports*. Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Kamal El-Din, A. R., & Qadri, S. M. (2001). *Measurement, Evaluation and Match Analysis in Handball: Theories and Applications* (1st ed, p. 201). Kitab Publishing Center.
- Mashkoor, N. H. (2010). The relationship between the angle of departure from the starting support and the time of abandonment and the average speed of the first stage (speed increase). *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 27.
<https://www.iasj.net/iasj/article/53710>
- Mohamed, S. H., & Hamdy, A. M. (1997). *The Scientific Foundations of Volleyball and the Approach to Measurement and Evaluation* (1st ed, p. 200). Kitab Center for Publishing.
- Muhammad, S. H. (2001). *Measurement and Evaluation in Physical Education and Sports* (4th Edition). Dar Al-Fikr.
- Mukhalaf, A. K., & Hamad, S. H. (2020). The effect of special exercises in reducing the motor response time of the player (libero) for the skill of defending the court in volleyball. *Journal of Sports Science*, 12(44), 304–315. URI:
<http://148.72.244.84:8080/xmlui/handle/xmlui/6983>

Qasim, H. H. (1985). *Fitness Training and Sports Tactics for Sports Games* (p. 33). Dar Al-Kutub for Printing and Publishing.

Qasim, H. H., & Bastawisi, A. (1979). *Isometric Muscle Training* (1st ed, p. 44). Al-Watan Al-Arabi Press.

Risan, K. M. (1988). *Sports Training* (p. 14). Dar Al-Kutub for Printing and Publishing.

Shabib, S. S., Abdullah, S. J., & Makki, J. O. (2017). Designing an auxiliary device to measure the level of performance of some offensive skills for young fencing players in the southern region. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, (53), 359–373.

<https://www.iasj.net/iasj/article/147727>

الملحق (1)

مقياس روح التحدي بصيغته النهائية

مثال على الإجابة:

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً
1	أبذل أقصى طاقاتي في المباراة		√	

ت	الفقرة	دائماً	أحياناً	نادراً
1-	أتوقع أن أؤدي ما يطلبه المدرب مني بشكل مثالي			
2-	أسعى لأكون بمستوى اللاعبين المتميزين			
3-	أبذل أقصى جهدي في التدريب والمنافسة			
4-	أبذل أقصى طاقاتي في المباراة			
5-	لي ثقة كبيرة بنفسي وبأدائي وإمكانياتي			
6-	لي القدرة على تحمل المسؤولية عند الخسارة			
7-	يمكنني أداء التمارين المعقدة والصعبة			
8-	لي القدرة على تكرار الأداء المثالي في أي منافسة			
9-	لا أستسلم بسهولة عند التأخر بنتيجة المباراة			
10-	أطمح لكي أصبح لاعباً مشهوراً بالمستقبل			
11-	أطمح بالمركز الأفضل			
12-	أطمح أن أكون أحسن لاعب بالكرة الطائرة			
13-	لي الرغبة في انجاز كل أهدافي			
14-	أصمم على الفوز على الرغم من الصعوبات			
15-	الكرة الطائرة مثيرة تجعلني بحالة تحدي			
16-	يتحسن أدائي كلما كانت هنالك صعوبة في المباراة			
17-	لا أخشى المنافس القوي الذي يوجهني			
18-	أتنافس بحماس مع زملائي بالتمرين			
19-	يصفني زملائي بالجدية والمثابرة بالتمرين والمنافسة			
20-	أسعى لهزيمة الفرق القوية			