



# Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



## The effect of the self-regulated learning method on the perceptual-motor awareness of learning some scouting skills for students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences

Ali Sadiq Shaker  <sup>1</sup> Eilad Muhammad Abd Zaid <sup>2</sup> Karim Abd Karim Abbas <sup>3</sup>  
Nabaa abd elhussain mosa <sup>4</sup>

University of Kufa / College of Education and Sports Sciences<sup>1,2,3</sup>

Najaf Governorate Council<sup>4</sup>

### Article information

#### Article history:

Received 26/1/2025

Accepted 12/3/2025

Available online 15, Mar,2025

#### Keywords:

self-regulated learning method,  
cognitive awareness, scouting skills,  
skills



website

### Abstract

The research aims to discover the extent of the impact of the educational program on the self-regulated learning style and the psychological scale in motor awareness to learn some scouting skills for students of colleges and departments of physical education and sports sciences. The researchers adopted the experimental approach because it is compatible with the nature of the research problem, and by designing the method of two equal groups with pre- and post-tests, where the research sample included first-stage students at the University of Kufa - College of Physical Education and Sports Sciences with (60) students divided into two groups, one experimental and the other control. The assistance was used in preparing the motor awareness scale after conducting statistical and psychometric literature. An educational plan was also prepared according to the self-regulated learning program. The researchers concluded that there is a difference and an impact of both the self-regulated learning style and the method followed in learning some scouting skills: knots, ties and cycles - opening and undermining the tent - works Leadership and recommendations were reached, the most important of which is the interest in the method of self-regulated learning, as it is appropriate in the educational units taught in universities, which increases the independence of students, activates them, and shows the distinguished among them







# مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

sps.uobasrah.edu.iq



## تأثير أسلوب التعلم المنتظم الذاتي في الوعي الادراكي الحركي لتعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

علي صادق شاكر <sup>1</sup> ايلاء محمد عبد زيد <sup>2</sup> كريم عبد كريم عباس <sup>3</sup> نبأ عبد الحسين موسى <sup>4</sup>  
جامعة الكوفة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة<sup>1,2,3</sup> مجلس محافظة النجف الاشرف<sup>4</sup>

### المخلص

يهدف البحث الى الاكتشاف عن مدى تأثير البرنامج التعليمي في أسلوب التعلم المنتظم الذاتي ومقياس النفسي في الوعي الحركي لتعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة، واعتمد الباحثون المنهج التجريبي لكونه يتلاءم وطبيعة مشكلة البحث , ويتصميم أسلوب المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي, حيث اشتملت عينة البحث على طلاب المرحلة الاولى في جامعة الكوفة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بواقع (60) طالب مقسمين الى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة, وتم الاستعانة في أعداد مقياس الوعي الحركي بعد إجراء الأدبيات الإحصائية والساكومترية , كما تم أعداد خطة تعليمية على وفق برنامج التعلم المنتظم الذاتي, واستنتج الباحثون أنه يوجد تباين وتأثير كل من أسلوب التعلم المنتظم الذاتي والأسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الكشفية العقد والربطات والدورات - فتح وتقويض الخيمة - أعمال ريادة وتم التوصل الى توصيات اهمها الاهتمام في أسلوب التعلم المنتظم الذاتي كونه ملائم في الوحدات التعليمية التي تدرس في الجامعات بما يزيد من استقلالية الطلاب وتنشيطهم واطهار المتميزين فيما بينهم

### معلومات البحث

تاريخ البحث:  
الإستلام: 2025/1/26  
القبول: 2025/3/12  
التوفر على الانترنت: 15, مارس, 2025

### الكلمات المفتاحية:

أسلوب التعلم المنتظم الذاتي ، الوعي الادراكي , المهارات الكشفية , المهارات.

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة واهمية البحث

تشير الدراسات التربوية والبحوث العلمية الى اهمية التعلم الذاتي من اجل الحصول على معلومات واسعة لدى الطلبة في البحث والتحصيل العلمي وكذلك تجاوز بعض المعوقات التي تكون تواجه بعض المدرسين ومنها مدى استيعاب الطلبة للمادة الدراسية والفروقات الفردية بين الطلبة , وقد أدى هذا الى الاندفاع للبحث الباحثين عن طرق وأساليب حديثة تصب في مصلحة الطالب والمدرس وتقليل من الجهد والوقت وكذلك تساعد الطالب على التعلم حسب قدراته وامكانياته والتعرف على خط الشروع في البدء في التعلم وتعديل سلوكياته من خلال استيعابه للمهارة والتغذية الراجعة المقدمة له من المدرس , كما يساعد الطلبة في تعلمهم من استعمال اساليب متنوعة او مهارات منتظمة من التعلم واطهار مرونة مستمرة في تعديل سلوكياتهم لغرض تحقيق الهدف من التعلم للحصول على نتائج افضل ما يمكن .

أن اسلوب التعلم المنتظم الذاتي يشير الى العملية التعليمية التي يقوم فيها الطالب بتنشيط مستوى المعرفة ومجال سلوكياته بشكل منتظم لغرض تحقيق اهدافه من التعلم, والتعلم المنتظم الذاتي هو الدرجة التي يكون فيها الافراد مشاركين ايجابيين من الناحية المعرفية والفهم والاستيعاب والسلوكية والدافعية في عملية تعلمهم , والتعلم المنتظم الذاتي عملية يتمكن من خلالها المتعلمون من مباشرة وتوجيه ومراقبة عملية تعلمهم الخاص بهم بذاتهم من خلال متابعة المدرس وإعطاء الملاحظات التي تصب في مصلحة عملية التعلم, فالمتعلمون المنتظمون ذاتياً يستطيعون ادارة خبرات التعلم الخاصة بهم, كما انهم يشتركون في خصائص تدل على انهم منظمون ذاتياً في عملية التعلم, اذ ان ابعاده تتركز على طرح اسئلة من قبل المتعلم لضبط تعلمه وادراج دوافع مساعدة للتعلم ومن هذه الاسئلة (لماذا اتعلم؟ كيف اتعلم؟ متى اتعلم؟ ما الذي ينبغي تعلمه؟ ا ين اتعلم؟ مع من اتعلم؟) .

حيث تحتل المهارات الكشفية مكانة خاصة بين الفرق الكشفية في انشاء معسكرات وتخييم والتي حصلت في الآونة الأخيرة على دور كبير عندما رجع العراق انضمامه للمنظمة الكشفية عربياً وعالمياً فضلاً عن ذلك تم تفعيلها جامعياً من حيث الانضمام للحركة الكشفية جولة ودلالات (Al-Rubaie, 2014) وأن تعلم المهارات الكشفية من الشيء الضروري وهي من مفردات الدرس الأساسية والواجب اتقانها للخروج بأفضل النتائج للحصول على المتميزين للمشاركة في المعسكرات الكشفية الجامعية , وتمتاز المهارات الكشفية الى التركيز والانتباه والدقة والسرعة والتنسيق اثناء الاداء كما انها تتميز بترابط بعض المهارات فيما بينها اثناء أداء الاعمال الريادية ولا يمكن فصل مهارة عن اخرى في العمل مشترك الواحد حيث يكون الطالب او الجوال ملم في كافة مهارته (Abbas et al., 2023) , ولغرض تعلم اداء هذه المهارات لا بد من استعمال اساليب تعليمية تتمركز حول المتعلم وايجاد الحلول المناسبة لغرض تحقيق هدفه من التعلم حتى يمكن تطبيقها , كما ان دور الوعي في القدرات الحركية والمتطلبات للمهارات الاساسية في اداء كل مهارة هو مطلب ضروري لغرض التعرف على خصوصية المهارة في اثناء الاداء , اذ لا بد من ان يمتلك الطالب الوعي الواسع بكل موقف مهاري والمهمة التي يقوم بها وقدرته على التمييز في الاداء لكل مهارة مستخدمة . (Al-Sahlawi et al., 2020)

حيث تتجلى اهمية هذه الدراسة في امكانية استخدام التعلم المنتظم الذاتي في تعلم بعض المهارات الكشفية والوعي الحركي للطلاب , ومتابعة ومواكبة التطورات وكل ما هو حديث من اساليب تعليمية في تعلم المهارات البدنية والحركية لتحقيق اهداف معينة .

## 1-2 مشكلة البحث :

وتمثلت مشكلة الدراسة الحالية هو البحث عن كل جديد وايجاد البدائل التعليمية والتدريسية في مجال التعليم للمهارات الكشفية ذلك من خلال استخدام أسلوب التعلم المنتظم الذاتي والذي يعتمد بالشكل الأساسي على قدرات الطالب (الجوال) من خلال تنظيم ذاته وتطويره وايجاد الحلول المناسبة لغرض اتقانه للمهارة المراد تعلمها والوصول الى مرحلة الوعي بالحركات الملائمة ومن خلال الاستعانة بالمدرس عند الضرورة لتحقيق الهدف.

## 1-3 هدف البحث :

- يهدف البحث الى الاكتشاف عن مدى تأثير البرنامج التعليمي في أسلوب التعلم المنتظم الذاتي ومقياس النفسي في الوعي الحركي لتعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة .

## 1-4 فرض البحث :

- توجد فروق إيجابية في أسلوب التعلم المنتظم الذاتي في الوعي الإدراكي الحركي لتعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ولصالح المجموعة التجريبية .

## 1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى جامعة الكوفة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

1-5-2 المجال الزمني : للعام الدراسي 2022- 2023 .

1-5-3 المجال المكاني : الملعب الخارجي للكلية

2- منهجية البحث وإجراءات الميدانية :

## 1-2 منهج البحث :

تم استخدام المنهج التجريبي لكونه يتلاءم وطبيعة مشكلة البحث , ويتصميم أسلوب المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي .

## 2-2 مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار عينة البحث الرئيسية بطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة والتي كانت عينة البحث مكونة من 60 طالب مقسمين الى مجموعتين عشوائيا مجموعة تجريبية (30) طالب والتي درست على وفق التعلم المنتظم الذاتي ومجموعة ضابطة (30) طالب والتي درست على وفق الأسلوب المتبع من قبل المدرس حيث تم إجراء التجانس والتكافؤ لكلا المجموعتين.

## 2-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث :

## 1-3-2 وسائل جمع البيانات :

تم الاستعانة في المصادر والمراجع العربية والأجنبية ، والمقابلات الشخصية والاختبارات والقياسات ، واستمارات خاصة لتسجيل نتائج الاختبارات الطلاب ، ساحة مفتوحة ، اوتاد خشبية مختلفة القياسات عدد (100) ، حبال مختلفة السمك طول تتراوح ما بين 1متر الى 3متر عدد( 60) ، خيمة كشفية متوسطة (400) باوند عدد (3) ، حاسبة الكترونية نوع (laptop) وأقراص CD ، كاميرا فيديو لتصوير الاختبارات القبلي والبعدي وأداء المهارات والتوثيق لمجريات البحث

## 2-4 ادوات البحث :

### 2-4-1 اعداد وتهيئة برنامج تعليمي قائم على التعلم المنتظم الذاتي للمجموعة التجريبية :

من متطلبات الدراسة هو اعداد برنامج تعليمي يكون شامل الى عملية التعلم المنتظم ذاتيا , حيث تم اعداد ثلاث وحدات تعليمية لتعليم مهارات (العقدة والربطة والدورة - فتح وتقويض الخيمة - الاعمال الريادية) وتم عرض هذه الوحدات على ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الكشافة وطرائق التدريس لغرض بيان رايهم حول ملائمة الوحدات التعليمية لمستوى العينة وللمهارات المراد تعليمها وكذلك بيان رايهم حول التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية, وبعد الاخذ بأراء الخبراء اصبحت الوحدات التعليمية جاهزا للتطبيق.(ملحق 2)

### 2-4-2 اعداد مقياس لغرض قياس الوعي الحركي :

بعد الاطلاع على الدراسات والأبحاث التي تناولت قياس (الوعي) منها دراسة (Abdul Rahman, 2007) , حيث تم استخراج قائمة مكونة بصورتها الأولية من (40) فقرة , ويقابلها سلم ليكارت (دائما-غالبا-احيانا-نادرا- أبدا), وتم عرض المقياس بصورته الأولية على محكمين من اختصاصات (علم النفس التربوي وطرائق التدريس والقياس والتقويم والتعلم الحركي) والبالغ عددهم (13) خبير ينظر ملحق (1) وفي ضوء ذلك تم اعادة صياغة بعض الفقرات وحذف فقرتين من المقياس لعدم حصولها على اتفاق المحكمين, وبذلك تكون المقياس بصورته الأولية من (38) فقرة. ملحق رقم (1)

### - صدق المقياس :

تم التوصل إليه من خلال عرض المقياس على عدد من الخبراء والمحكمين والبالغ عددهم (13) خبير ينظر ملحق (1), إذ أن الاتفاق بين آرائهم يعد مؤشراً على هذا النوع من الصدق .

- ومن ضمن متطلبات اعداد المقياس تم اجراء القوة التمييزية لفقرات المقياس وفي ضوء الاستنتاجات وظهور فروقا ذات دلالة إحصائية توصل المقياس الى (36) فقرة

- ومن ضمن متطلبات اعداد المقياس تم اجراء الاتساق الداخلي لفقرات المقياس :

لاستخراج الاتساق الداخلي استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لقياس درجة ارتباط كل فقرة مع الفقرات الكلية للمقياس وتراوحت قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين (0,48-0,87) وعند مقارنة القيم المحسوبة مع القيمة الجدولية البالغة (0,25) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (58) , لذا تم حذف فقرة واحدة لعدم مطابقتها للمواصفات, وبذلك أصبح المقياس بصيغته النهائية يتكون من (35) فقرة (الملحق 2).

### - ثبات المقياس

تم استخراج الثبات استخدمت لحساب الثبات فكانت عن طريق الاتساق الداخلي وعند حساب الاتساق الداخلي للمقياس كان (0,85) وبذلك تكون أداة الدراسة صادقة، وثابتة، وقابلة للتطبيق وفق غايات الدراسة الحالية.

## 2-5 التجربة الرئيسية :

### 2-5-1 الاختبارات القبليّة :

أجرى الباحث الاختبار القبلي في يوم الاحد 2023/2/5 في تمام الساعة العاشرة والنصف صباحاً الاختبارات المهارية وتم اختبار المقياس الوعي الحركي في يوم الاثنين الموافق 2023 /2/6.

### 2-5-2 اعداد البرنامج التعليمي :

أ- تم تدريس المجموعة التجريبية على وفق برنامج القائم على التعلم المنتظم ذاتيا وكما تم تحديدها

- 1- تنشيط المعرفة السابقة المرتبطة بالمهارة المراد تعليمها: حيث يتم شرح المهارة للطلاب ليفكروا فيها ذاتيا ويقدموا ما لديهم من الخبرات السابقة المرتبطة بالمفهوم لتلك المهارة وثم كتابة ما تعلموه من معرفة من خلال ورقة المعدة مسبقاً.
  - 2- المناقشة : عقد حلقات مناقشة بين الطلاب(5 جولة لكل حلقة) لمناقشة كيفية تطبيق المهارة المراد تعلمها ومناقشة تفاصيل هذه المهارة من حيث الشكل الظاهري.
  - 3- النمذجة : يقوم المدرس بأداء مجموعة من النماذج للمهارة المراد تعلمها والتي تكون جاهزة مسبقاً والتي تكون نموذج للعمل المطلوب .
  - 4- التذكر: يقوم الطالب بشكل فردي بتذكر كل ما هو مهم في تفاصيل المهارة المراد تعلمها والذي تم تدوينه في ورقة العمل .
  - 5- المساندة : يساند المدرس ويعزز ويتابع الطلاب اثناء ادائهم الواجبات المهارية الموجودة في ورقة العمل وإعطاء التغذية الراجعة المهمة .
  - 6- الاداء المستقل : اداء الطالب للواجبات المهارية والتدريب على المهارة بشكل مستقل للوصول الى الحد المطلوب .
- ب- تم تدريس المجموعة الضابطة على وفق الاسلوب المتبع من قبل المدرس في التدريس المهارات الكشفية , وكان الاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة هو الاسلوب الامري حيث ان القرارات لمراحل العملية التدريسية تكون تابعة للمدرس والطالب هو المستقبل للمعلومة وتطبيقها حسب الوقت المحدد الذي يطلبه المدرس.

## 2-5-2 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج الذي استمر (8) وحدات تعليمية بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً ووقتها (90) دقيقة حيث استهدف الباحث القسم الرئيسي فقط وكان دور الباحث هو فقط مشرف على إجراءات الوحدات التعليمية وبعد الانتهاء من الوحدات التعليمية تم اجراء الاختبارات البعدية للمهارات (العقدة والربطة والدورة - فتح وتقويض الخيمة - الاعمال الريادية), حيث تم اختبار المجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الاحد الموافق (2023/4/2) , كما تم اختبار المجموعتين لمقياس الوعي الحركي في يوم الاثنين الموافق (2023/4/3) وبعد جمع البيانات وتقريغها في استمارات خاصة تم معالجتها احصائياً.

## 2-6 الوسائل الاحصائية :

تم معالجة البيانات احصائياً باستخدام الحزمة الاحصائية spss

## 3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

3-1 عرض وتحليل ومناقشة الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدية لمجموعتي البحث في اختبار مهارات (العقدة والربطة والدورة - فتح وتقويض الخيمة - الاعمال الريادية)

### الجدول (1)

يبين الفروق بين الاختبار القبلي والبعدى في الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية

| المعنوية | الاحتمالية Sig | T المحتسبة | البعدى |      | القبلي |      | الاختبارات<br>المعالم الإحصائية          |
|----------|----------------|------------|--------|------|--------|------|--|
|          |                |            | ع±     | س-   | ع±     | س-   |  |
| معنوي    | 0,008          | 6,70       | 1,07   | 8,23 | 1,14   | 3,24 | اختبار دقة العقدة والربطة والدورة (درجة) |
| معنوي    | 0,000          | 13,26      | 0,82   | 9,35 | 1,04   | 4,44 | اختبار دقة فتح وتقويض الخيمة (درجة)      |

|                                    |      |      |      |      |       |       |       |
|------------------------------------|------|------|------|------|-------|-------|-------|
| اختبار دقة الاعمال الريادية (درجة) | 3,12 | 0,88 | 7,22 | 0,63 | 10,02 | 0,002 | معنوي |
|------------------------------------|------|------|------|------|-------|-------|-------|

الجدول (2)

يبين الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة

| المعنوية | الاحتمالية Sig | T المحتسبة | البعدي |      | القبلي |      | المعالم الإحصائية الاختبارات             |
|----------|----------------|------------|--------|------|--------|------|--|
|          |                |            | ع±     | س-   | ع±     | س-   |  |
| معنوي    | 0,001          | 4,41       | 1,08   | 6,66 | 1,38   | 3,65 | اختبار دقة العقدة والربطة والدورة (درجة) |
| معنوي    | 0,001          | 7,901      | 1,14   | 5,11 | 1,11   | 4,12 | اختبار دقة فتح وتقويض الخيمة (درجة)      |
| معنوي    | 0,002          | 5,14       | 0,82   | 6,69 | 0,92   | 2,85 | اختبار دقة الاعمال الريادية (درجة)       |

يبين كل من الجدولين (1) و(2) ان الفروق كانت معنوية بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة, اذ كانت قيم الاحتمالية اكبر من مستوى الدلالة (0,05), وعند الرجوع الى الاوساط الحسابية يتضح ان الفرق لصالح الاختبارات البعدي.

ويعزو الباحث اسباب هذه الفروق الى تأثير المنهاجين التعليميين للضابطة والتجريبية رغم اختلافهما كان نحو الايجاب , حيث ان المناهج التعليمية التي تسعى الى تحقيق اهدافها من خلال التعلم والممارسة تؤدي الى تحسن مستوى الاداء , كما ان الاساس من عملية التعلم للمهارات هو اكتساب المتعلم القدرات المهارية وذلك للوصول الى مستوى جيد لأداء المهارة في اثناء تطبيق المنهج .

2-3 عرض وتحليل ومناقشة الفروق في الاختبارات البعدي لمهارات (العقدة والربطة والدورة - فتح وتقويض الخيمة - الاعمال الريادية) بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

الجدول (3)

يبين الفروق في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية

| المعنوية | الاحتمالية Sig | T المحتسبة | الضابطة |      | التجريبية |      | المعالم الاحصائية الاختبارات             |
|----------|----------------|------------|---------|------|-----------|------|--|
|          |                |            | ع±      | س-   | ع±        | س-   |  |
| معنوي    | 0,000          | 7,97       | 1,08    | 6,66 | 1,07      | 8,23 | اختبار دقة العقدة والربطة والدورة (درجة) |
| معنوي    | 0,004          | 3,006      | 1,14    | 5,11 | 0,82      | 9,35 | اختبار دقة فتح وتقويض الخيمة (درجة)      |
| معنوي    | 0,001          | 7,28       | 0,82    | 6,69 | 0,63      | 7,22 | اختبار دقة الاعمال الريادية (درجة)       |

يبين الجدول (3) ان الفروق معنوية بين المجموعتين التجريبية التي درست على وفق التعلم المنتظم الذاتي والمجموعة الضابطة التي درست على وفق الاسلوب المتبع من قبل المدرس في الاختبارات البعدي لمهارات (العقدة والربطة والدورة - فتح وتقويض الخيمة - الاعمال الريادية ) , سبب ظهور هذه النتيجة هو ما توصل اليه الطلاب وكل حسب قدراته وامكاناته من تفاصيل لأجزاء المهارة من خلال تطبيقهم الى أسلوب التعلم المنتظم الذاتي (Radhi et al., 2021) حيث ان المنهج المرسوم على وفق هذا الاسلوب زاد من تعدد المثيرات في تعلم المهارات وكيفية التعامل معها وحسب خطواتها, كما ان التعلم المنتظم الذاتي يسهم في اثاره التساؤلات من قبل الطلاب حول كيفية اداء المهارة والتعرف على تفاصيلها

بالإضافة الى التغذية الراجعة (Hassan & Musharef, 2024) التي يتلقاها من المدرس بكونه المساند لهم في اثناء تطبيق هذا الأسلوب المتخذ , حيث ان التعلم المنتظم الذاتي يحدد التفاعل بين العمليات الشخصية والبيئية لتحقيق اهداف معينة, ويهدف الى تقديم وصف لسبب وكيفية اختبار العمليات المنظمة ذاتيا وكذلك بناء الاستجابات نتيجة استخدام أساليب معينة ويهتم بالتركيز على ما يدفع المتعلمين لاستخدام التنظيم الذاتي وتحديد العمليات التي يستخدمونها لتحقيق الوعي والادراك وتحقيق المهام والاهداف التعليمية المنشود اليها. (H. K. Kadhim & Labid, 2025)

### 3-3 عرض وتحليل ومناقشة الفروق في الاختبار البعدي لمقياس الوعي الحركي بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

#### الجدول (4)

يبين الفروق في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الوعي الإدراكي الحركي

| المعنوية | الاحتمالية<br>Sig | T<br>المحتسبة | الضابطة |        | التجريبية |        | المعالم الاحصائية |
|----------|-------------------|---------------|---------|--------|-----------|--------|-------------------|
|          |                   |               | ع±      | س-     | ع±        | س-     |                   |
| معنوي    | 0,000             | 4,392         | 5,95    | 129,35 | 10,132    | 148,85 | الوعي الحركي      |

اظهرت نتائج الجدول(4) الى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعة التجريبية التي درست على وفق التعلم المنتظم الذاتي والمجموعة الضابطة التي درست على وفق الاسلوب المتبع من قبل المدرس في مستوى الوعي الادراكي بالعمليات الحركية , ويعزو الباحثين سبب ظهور هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية في قياس الوعي الحركي هو المواقف المختلفة التي يمر بها الطالب في اسلوب (التعلم المنتظم الذاتي) (Ali, 2024) وذلك من اجل الوصول الى النجاح في الاداء, اذ ان الاداء الجيد واكتشاف الخطوات الصحيحة لأداء المهارة يمكن المتعلم من تقديم المساعدة (Al-Alwani & Al-Alwani, 2024) والملاحظة والتغذية الراجعة (M. A. A. Kadhim, 2020) المناسبة للأداء في مرحلتي (التذكر- والمساندة) والتي تتبع مرحلة (النمذجة) اذ تعمل على تخفيف التوتر في اثناء التعلم وذلك لسبب المشاركة الفاعلة للطالب والتعرف على تفاصيل المهارة الحركية , ويجب على المدرس اعتماد استراتيجيات وطرق وأساليب للتدريس تثير الدافعية لدى المتعلم, "من خلال تشجيع المتعلمين للمشاركة وتقديم المعرفة في صورة قابلة للاستخدام لكي يتمكن المتعلم من تطبيقها وتعدد المواقف التعليمية وتهيئة فرص مناسبة للمتعلمين وتحفيز المتعلمين على بذل الجهد للتغلب عليها (Shaker et al., 2022),كلها تساعد على زيادة الوعي بالمهارات الحركية في اثناء التعلم , كما ان الطرق والاساليب الجديدة في التعلم تعمل على زيادة الوعي لدى المتعلم بما يتعلمه , كما تساعده في قدرته على التحكم وضبط التعلم لديه , وإدراكه كيفية العمل بها, حيث أنها تضع المتعلم أمام مسؤولياته التي تتطلب الانجاز مما يزيد من دافعيته, كما إن تفكيره في كيفية انجازه المهمة يساعده على أن يقوم نفسه بنفسه, وان يعيد تنظيم ذاته ومن ثم يثق بنفسه.(Bashar et al., 2020)

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات :

#### 1-4 الاستنتاجات :

- 1- التأثير الواضح يبين كل من برنامج التعلم المنتظم الذاتي والاسلوب المتبع من قبل المدرس للمادة في تعلم بعض المهارات الكشفية (العقدة والربطة والدورة - فتح وتقويض الخيمة - الاعمال الريادية)



2- تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق التعلم المنتظم الذاتي على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة في تعلم بعض المهارات الكشفية (العقدة والربطة والدورة - فتح وتقويض الخيمة - الاعمال الريادية)

3- الوعي الادراكي الحركي لدى المجموعة التجريبية التي درست على وفق التعلم المنتظم الذاتي كان افضل من المجموعة الضابطة التي درست على وفق الاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة .

#### 4-2 التوصيات :

1- الاهتمام في أسلوب التعلم المنتظم الذاتي يكون ملائم في الوحدات التعليمية في الجامعات بما يزيد من استقلالية الطلبة وتنشيطهم واطهار المبدعين.

2- التأكيد على استعمال التعلم المنتظم الذاتي في تعلم المهارات الكشفية وغيرها من الالعاب المختلفة الرياضية جماعية كانت ام فردية.

3- الاهتمام بقياس الوعي الادراكي الحركي لمختلف الالعاب الرياضية لغرض الوقوف على مدى تفهم الطلبة للمهارات التي تعلموها.

#### الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طلاب المرحلة الاولى جامعة الكوفة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

#### تضارب المصالح

يعلن المؤلفون انه ليس هناك تضارب في المصالح

علي صادق شاكر <https://orcid.org/0000-0002-2775-0501>

### References

- Abbas, R. N., Razzaq, M. A., & Alsaeed, R. (2023). Designing and codifying special tests to evaluate the performance of some scouting skills for middle school scout teams. *Journal of Physical Education Studies and Research*, 33(1), 46–63.  
<https://doi.org/10.55998/jrsrse.v33i1.419>
- Abdul Rahman, bin B. (2007). *The relationship between awareness of cognitive processes and the motivation for academic achievement among students of higher schools for teachers* [Unpublished doctoral thesis]. University of Algeria.
- Al-Alwani, Y. M. M., & Al-Alwani, S. M. M. (2024). The effect of self-regulated learning based on dual coding on improving reflective thinking and performance of blocking and field defense skills in volleyball. *Journal of Sports Education Studies and Research*, 34(2), 242–256. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jrsrse.v34i2.515>
- Ali, S. S. (2024). The effect of the effectiveness of using the skill-based learning method and the possibility of retaining it in the snatch and clean and jerk skills in weightlifting for students of the College of Physical Education and Sports Sciences. *Al-Mustansiriya Journal of Sports Sciences*, 1(5), 167–177.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.62540/mjss.Conf2024.05.8558>
- Al-Rubaie, M. D. at el. (2014). *Guide to Leaders in the Scout and Guide Movemen* (first edition). Dar Al-Diaa Printing House.
- Al-Sahlawi, A. S. S., Al-Amiri, N. Y. H., & Bashar, A. F. (2020). The Effect of Using Some Teaching Methods on Learning the Skill of the Snatch Students. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*. <https://doi.org/10.37506/ijfmt.v14i4.11984>
- Bashar, A. F., Muhsin, M. H., Ali, S. S., & Sura, I. L. (2020). The Effect of (Vertimax) Exercises on the Molecular Pressure of Oxygen, the Explosive Ability of the Two Legs, and the Accuracy of Scoring for Advanced Football Players. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 14(4). <https://doi.org/10.37506/ijfmt.v14i4.11987>
- Hassan, M. M., & Musharef, A. J. (2024). The effect of the mental training method accompanied by standard feedback in learning the technical performance of the forward roll diving movement in artistic gymnastics for men. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(1). 10.55998/jrsrse.v34i1.473
- Kadhim, H. K., & Labid, A. R. (2025). Constructing a scale of psychological resilience among scout leaders in middle schools in Basra Governorate. *Journal of Sports Education Studies and Research*, 35(1), 704–715. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jrsrse.v35i1.971>

- Kadhim, M. A. A. (2020). The effect of instant feedback on performance at the digital level on discus effectiveness. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 14(4).  
<https://doi.org/10.37506/ijfmt.v14i4.11907>
- Radhi, M. N., Shaker, A. S., & Mohammed, D. F. (2021). Effect of Exercises by (TABATA) Method in Speed of the Nerve Signal, Maximum Strength and Snatching Lift for Young Weightlifters. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 25(4), 10499–10512.  
<http://annalsofrscb.ro/index.php/journal/article/view/3813>
- Shaker, A. S., Tuama, H. M., & Radhi, M. N. (2022). The effect of using e-learning technology in learning the skill of clean and jerk in students of Physical Education and Sports Sciences. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte*, 4.  
<https://doi.org/10.6018/sportk.509331>

الملحق (1) مقياس الوعي الادراكي الحركي بصيغته النهائية

| ت   | العبارات   | دائ<br>ما | غالباً | أحياناً | نادر<br>ا | أبدا |
|-----|--|-----------|--------|---------|-----------|------|
| 1-  | استطيع تحديد الجزء المهم للمهارة التي اتعلمها.   |           |        |         |           |      |
| 2-  | أضع خطة أسير عليها في تعلم كل مهارة حركية جديدة.   |           |        |         |           |      |
| 3-  | أشرح اجزاء المهارة الحركية التي اتقنها لغيري من الطلبة.  |           |        |         |           |      |
| 4-  | أجد صعوبة في استخدام ما اتعلمه من الحركات الجديدة لفهمها.                                      |           |        |         |           |      |
| 5-  | أتساءل أثناء اداء أي مهارة حركية: هل استراتيجيتي التعلم التي اتبعها مناسبة فعلاً؟              |           |        |         |           |      |
| 6-  | أتوقف أثناء دراسة أي مهارة حركية لأتأمل فيما تحويه من اجزاء مهمة.                              |           |        |         |           |      |
| 7-  | أحدّد النشاطات التي سأقوم بها قبل الشروع في اداء أي مهارة حركية.                               |           |        |         |           |      |
| 8-  | قبل ادائي للمهارة ارسم تفاصيلها ذهنياً ثم الشروع بتطبيقها.                                     |           |        |         |           |      |
| 9-  | في أثناء الاستعداد للاختبار استطيع تذكر الاجزاء المهمة للمهارة.                                |           |        |         |           |      |
| 10- | أحدد أخطائي بعد الاختبار لكي أتفادها لاحقاً.   |           |        |         |           |      |
| 11- | أفضل المهارات الحركية السهلة لكي لا أرهق نفسي بالتفكير باجزائها .                              |           |        |         |           |      |
| 12- | أستعد لدراسة تفاصيل المهارة الصعبة بقراءة الكتب والمراجع حولها.                                |           |        |         |           |      |
| 13- | أفضل تطبيق المهارة كاملة كما هي دون الخوض في تفاصيلها.   |           |        |         |           |      |
| 14- | عندما تواجهني صعوبة في تطبيق اي مهارة حركية انتقل إلى مهارة سهلة أخرى.                         |           |        |         |           |      |
| 15- | اعتقد إن كل مهارة حركية جديدة أتعلمها تثري رصيدي الحركي.                                       |           |        |         |           |      |
| 16- | اطبق المهارة التي اتعلمها دون تنظيم أو تخطيط مسبق.   |           |        |         |           |      |
| 17- | أربط المعلومات التي ادرسها حول المهارة الحركية بالمعلومات السابقة .                            |           |        |         |           |      |
| 18- | أكتفي بالمهارة الرئيسية الذي يتطرق إليها المدرس.   |           |        |         |           |      |
| 19- | أميل إلى دراسة المهارة الصعبة التي فيها تحدي لقدراتي الحركية.                                  |           |        |         |           |      |
| 20- | أحضّر المواضيع الدراسية حول المهارة قبل أن يتطرق لها المدرس.                                   |           |        |         |           |      |
| 21- | لا أقتنع بالفهم الشخصي للمهارة المدروسة بل استعين بالمراجع لأتحقق من الفهم الصحيح              |           |        |         |           |      |
| 22- | أتساءل بعد التأكيد من صحة تطبيقي للمهارة الحركية: هل استطيع اداء المهارة الاصعب؟               |           |        |         |           |      |
| 23- | يرجع إليّ زملائي عند اختلافهم حول صحة تطبيق المهارة.   |           |        |         |           |      |
| 24- | بعد الانتهاء من تطبيقي للمهارة الحركية أسجل ماتم انجازه وأحدد ما بقي عليّ انجازه لاحقاً.       |           |        |         |           |      |
| 25- | عند دراسة مهارة جديدة أفكر في مواقف اصعب لتطبيقها.   |           |        |         |           |      |
| 26- | في أثناء التطبيق أحاور نفسي عن الخطوات التي اتبعتها في الوصول إلى الموقف الصحيح لاداء المهارة. |           |        |         |           |      |
| 27- | أقارن بين ادائي واداء زملائي المتفوقين لأكتشف أخطائي خلال تطبيق المهارات الحركية.              |           |        |         |           |      |
| 28- | أفكر في استخدام أكثر من موقف لاداء المهارة.  |           |        |         |           |      |
| 29- | عند دراسة أي مهارة حركية أبحث عن الفكرة العامة دون الخوض في التفاصيل.                          |           |        |         |           |      |
| 30- | اعتقد إن المهارة التي يقدمها المدرس كافية ولا داعي للاستعانة بمراجع أخرى.                      |           |        |         |           |      |
| 31- | بعد اداء اي مهارة ألجأ إلى وسائل مختلفة للتأكد من صحة تطبيقي.                                  |           |        |         |           |      |
| 32- | انجازي قليل جداً مقارنة بالوقت الذي افضيه في تعلم المهارات الحركية.                            |           |        |         |           |      |
| 33- | لا أستطيع تحديد الأجزاء الرئيسية والهامة للمهارة الحركية المدروسة.                             |           |        |         |           |      |
| 34- | أثناء المراجعة أختبر نفسي بتطبيق نماذج مختلفة للمهارة الحركية التي تعلمتها.                    |           |        |         |           |      |

|     |   |
|-----|---|
| 35- | عندما تواجهني أية صعوبة في تطبيق المهارة الحركية أطلب المساعدة من زملائي. |
|-----|---|

## الملحق (2) وحدة تعليمية على وفق اسلوب التعلم المنتظم الذاتي

| العام الدراسي     | 2023-2022 | الوقت  | د.90             |
|-------------------|-----------|--|------------------|
| السنة الدراسية    | الثانية   | مهارة العقدة والربطة والدورة الكشفية   | عدد الطلاب<br>30 |
| أقسام الدرس       | الأدوات   | إجراءات الدرس التنفيذية  |                  |
| 1- القسم الاعدادي | 15 د.     | - تهيئة الادوات وإجراء عمليات الإحماء العام ثم الخاص والتركيز على صفة المرونة لمفاصل الجسم وخاصة المرتبطة بالمهارة.        |                  |
| 2- الرئيسي        | 70 د.     | - شرح مهارة العقدة والربطة والدورة الكشفية وعرض نموذج على الطلاب من الناحية التطبيقية وعلى الشرح البسيط والطريقة البطيئة . |                  |
| أ- التعليمي       | 15 د.     |  |                  |
| ب - التطبيقي      |           | - تتضمن خطوات اداء المهارة و التمارين الخاصة مع توضيح كيفية العمل على وفق (التعلم المنتظم الذاتي)                          |                  |
|                   | 5 د.      | - تشكيل مجموعات متكونة من (5) طلاب لمناقشة اهم خطوات تنفيذ مهارة مهارة العقدة والربطة والدورة الكشفية .                    |                  |
|                   |           | العمل بشكل فردي وأداء مهارة العقدة والربطة والدورة الكشفية خلال اداء التمارين المثبتة في ورقة العمل                        |                  |
| تمرين 1           | 5 د.      | - التدريب على كيفية مهارة العقدة والربطة والدورة الكشفية مع الزميل وطريقة الأداء .   |                  |
| تمرين 2           | 7 د.      | - أداء مهارة العقدة والربطة والدورة الكشفية مع التأكيد على جمالية العمل .  |                  |
| تمرين 3           | 8 د.      | - أداء مهارة العقدة الكشفية بشكل منفصل بأدق اداء.  |                  |
| تمرين 4           | 10 د.     | - أداء مهارة الربطة الكشفية بشكل منفصل بأدق اداء.  |                  |
| تمرين 5           | 10 د.     | - أداء مهارة الدورة الكشفية بشكل منفصل بأدق اداء.  |                  |
| التقويم           | 10 د.     | - تقويم اداء الطلاب لأداء المهارة بشكلها النهائي   |                  |
| 3- الختامي        | 5 د.      | - لعبة صغيرة تتخللها المهارة المدروسة ثم الانصراف .  |                  |