



## Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



### The effect of educational units on mental rotation and modifying the students' attitude in teaching the skills of handling and rolling in indoor soccer

Nabeel ahmed abed ✉

General Directorate of Education Diyala

#### Article information

##### Article history:

Received 26/1/2025

Accepted 7/3/2025

Available online 15, Mar,2025

##### Keywords:

mental rotation, direction modification.

Rolling, handling, educational units,

futsal



#### Abstract

The research aimed to prepare educational units to develop mental rotation and modify the direction of female students in motor skills in futsal, where the researcher used the experimental method with one group with a pre- and post-test to suit the nature of the problem, while the research sample was represented by first-year intermediate students at Al-Ritaj Intermediate School for Girls, numbering (30) students, and in the deliberate manner, and the researcher adopted the direction modification scale, and the researcher concluded that the educational units achieved the goal through the significant differences between the results of the pre- and post-tests, and he recommended paying attention to modifying the direction of female students for team games, especially soccer.



## مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

sps.uobasrah.edu.iq



تأثير وحدات تعليمية في التدوير العقلي وتعديل اتجاه الطالبات في تعليم مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم للصالات

✉<sup>1</sup> نبيل احمد عبيد

المديرية العامة لتربية ديالى

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الإستلام: 2025/1/26

القبول: 2025/3/7

التوفر على الانترنت: 15,مارس,2025

الكلمات المفتاحية:

التدوير العقلي، تعديل الاتجاه. الدرجة، المناولة،  
وحدات تعليمية، كرة قدم الصالات

الملخص

هدف البحث الى اعداد وحدات تعليمية لتنمية التدوير العقلي وتعديل اتجاه الطالبات في المهارات الحركية بكرة القدم للصالات, حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته طبيعة المشكلة, اما عينة البحث فقد تمثلت بطالبات الصف الاول متوسط لمتوسطة الريتاج للبنات وعددهن (30) طالبة وبالطريقة العمدية, واعتمد الباحث مقياس تعديل الاتجاه, واستنتج الباحث ان الوحدات التعليمية حققت الهدف وذلك من خلال الفروق المعنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي واصى الاهتمام بتعديل اتجاه الطالبات للألعاب الفرقية وخصوصا كرة القدم

## 1. التعريف بالبحث:

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

شهدت الحركة الرياضية في الآونة الأخيرة الاهتمام الكبير بلعبة كرة القدم للصالات وخصوصاً للجانب النسوي من أجل الارتقاء بالجوانب المهارية والفنية والخططية وكل ما يخص هذه اللعبة , فكرة القدم للصالات هي إحدى تطورات كرة القدم الحديثة لما تمتاز به بالسرعة في تحرك أعضاء الفريق واتخاذ الأماكن المناسبة وفتح ثغرات بين طالبات الخصم من أجل الوصول إلى هدف الفريق المنافس وقد كانت وما زالت تعتبر المدارس هي الرافد الأول لتقديم طالبات بالمستوى المطلوب في هذه اللعبة إذ يقع على عاتق مدرسة التربية الرياضية في ما تمتلكه من خبرة وإمكانية في كيفية إيجاد بيئة ملائمة ومحبة في استمالة طالبات المدرسة نحو ممارسة كرة القدم للصالات من خلال الوحدات التعليمية التي تعد من الجوانب المهمة لتحقيق الهدف , فكلما كانت المدرسة موفقة في اختيار وحدات تعليمية مناسبة وهادفة كلما كانت عملية التعلم أكثر نجاحاً وكثيراً ما نلاحظ أن الطالبات في المدارس لديهن خوف كبير من ممارسة هذه اللعبة وذلك بسبب الاحتكاك المباشر بين الطالبات وربما التعرض للإصابات الرياضية مما دفع أغلبهن إلى عدم ممارسة هذه اللعبة والابتعاد عنها . (Mashkoor & Othman, 2025)

وحتى نصل بالطالبات إلى مستوى جيد في هذه اللعبة يجب الاهتمام بالجوانب العقلية أي الأفعال الكامنة للعمليات العقلية وإدراك الأفعال وتفسيرها إذ يرى الباحث أن التدوير العقلي من العمليات العقلية التي تحتاج إلى استئارة حيث أنها ترتبط بالتعلم من خلال تكوين الأفكار والتصورات والذي يؤدي إلى اكتساب الخبرات , وكما معلوم أن الاتجاهات يمكن تعديلها وتوظيفها مع الأهداف التي يرسمها المدرس أو المعلم من خلال توجيه دافعية الطالبة باتجاه لعبة معينة من خلال استئارة الطاقات . (Abdulrasool et al., 2024)

حيث أن الاتجاهات لا تكون ثابتة من الممكن أن تتغير ويمكن توجيهها واستبدالها باتجاه آخر يتماشى مع الهدف المرسوم وذلك من خلال توجيه طاقة الطالبة الذهنية والبدنية لفعالية معينة وسيؤدي هذا إلى اكتساب اتجاهات أخرى يمكنها من تعديل الاتجاهات القديمة , أن تغيير الاتجاهات نحو كرة القدم يتطلب وضع مؤثرات محفزة للاتجاهات الجديدة حيث أن المرحلة المتوسطة تتميز بالعديد من التغيرات التي تحدث بجسم الإنسان ولها تأثير مباشر على حياة الفرد . (Hussein et al., 2018)

لذا وضع الباحث وحدات تعليمية استخدم فيها تمارين بطبيعتها إثارة وتشويق لوضع الطالبات بحالة من التنافس والمتعة وكذلك حاول الباحث من استئارة التدوير العقلي باتجاه لعبة كرة القدم من خلال الوحدات التعليمية وهنا ظهرت الحاجة إلى تعديل الاتجاه نحو التعلم وتحقيق الأهداف والوصول إلى الغاية إذ أن تعديل الاتجاه نحو لعبة معينة

### 1-2 مشكلة البحث :

يعتبر التدوير العقلي عملية مهمة يستند عليها الفرد للقيام بالواجبات التي توكل إليه وذلك لأن أي عمل أو نشاط يصاحبه تدوير عقلي فهو من العمليات العقلية تتطلب مهارات تعتمد بشكل كبير على التفكير البصري وكذلك التحليل وإدراك الصور وربط العلاقة بينهما وهو تفاعل الطالبات فيما يعرض لهن من صور أو حركة يساعد في بنائه العقلي وحصيلة المعرفية في المهارات المراد تعلمها وهذا يؤدي إلى إيجاد الحلول وإن الأشخاص يقومون بالتدوير العقلي بعد أن تكتسب التقضيلات فالفرد يدور ما يدركه .

ومن خلال عمل الباحث في قسم النشاط الرياضي التابع لمديرية تربية ديالى لاحظ أن عند بدء البطولات الخاصة بكرة القدم للصالات أغلب مدارس المتوسطة بنات تعتذر عن المشاركة في البطولة لعدم وجود فريق يمثل المدرسة لذا قام الباحث بأجراء استطلاع لعدد من مدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة بنات ووجهة من خلالها أسئلة حول سبب عدم

وجود فريق يمثل المدرسة وكانت اجابات المدرسات هو عدم رغبة الطالبات في لعبة كرة القدم , بسبب تخوف الطالبات من هذه اللعبة لما تحويه من احتكاكات ومخافة الاصابة وذلك المرحلة العمرية للطالبات فهي مرحلة تحول الى سن المراهقة التي يصاحبها الكثير من الخجل , لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة ووضع وحدات تعليمية لتنمية التدوير العقلي وتعديل اتجاه الطالبات في المهارات الحركية لكرة القدم , فتتلخص مشكلة البحث في السؤال التالي هل للوحدات التعليمية تأثير على التدوير العقلي وتعديل اتجاه الطالبات في تعليم مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم للصالات .

### 1-3 اهداف البحث :

1- معرفة تأثير الوحدات التعليمية في التدوير العقلي وتعديل اتجاه الطالبات في المهارات الحركية بكرة القدم للصالات .

### 1-4 فروض البحث :

1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في التدوير العقلي وتعديل اتجاه الطالبات للمرحلة المتوسطة .

### 1-5 مجالات البحث :

1- المجال البشري : طالبات المدارس المتوسطة في قضاء بعقوبة / محافظة ديالى

2- المجال الزمني : للفترة من 2024/10/6 ولغاية 2024/12/29

3- المجال المكاني : ساحة متوسطة الرتاج للبنات .

### 1-6 تعريف المصطلحات :

1-6-1 **التدوير العقلي** : "عملية تخيل الفرد للشيء بشكل دوري في الفضاء وذلك بأبعاد ثنائية او ثلاثية ويمكن تمييز العمليات المختلفة وفقا لنوع التحفيز المستخدم , والاطار المرجعي والاستراتيجيات العصبية المستخدمة" (Komeilipoor, 2010) , "وتكمن اهمية عملية التدوير العقلي في العملية التعليمية من خلال مساعدة المتعلم على ترميز الاشياء المختلفة وتوليد الصور الذهنية وتخطيط وتنفيذ الاشياء المستهدفة ومطابقة ومقارنة الاشياء التي تم تدويرها بالمشيرات العقلية وتنفيذ الاستجابة نفسها او استجابة مختلفة في عمليات التدوير العقلي" (Bilge, 2009)

1-6-2 **تعديل الاتجاه** : "هو حاله او وضع معين يحمل طابعا ايجابيا او سلبيا تجاه شيء او موقف او فكرة مع الاستعداد بطريقة محدده مسبقا (Al-Hashhoush, 2013) ويعرف ايضا "انه استعداد وجداني يحدد شعور الفرد وسلوكه نحو المثير او نزعه ايجابية او محايدة او شخص او فكرة او فعالية" (Ghaz & Ahmed, 2013)

### 2- اجراءات البحث :

#### 1-2 منهجية البحث :

ان طبيعة المشكلة هي واهدافه والفروض هي من تحدد منهجية البحث الذي يستخدمه الباحث فالمنهج هو " الخطوات الفكرية التي يسلكها الباحث لحل مشكلة معينة (Al-Shouk & Rafeh, 2004) , لذا اعتمد الباحث المنهج التجريبي وتصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي , اذ يتم اجراء قياس قبلي للمجموعة البحث وبعدها يتم ادخال المتغير التجريبي ومن ثم اجراء الاختبار البعدي ويتم احتساب الفرق ما بين الاختبارين

#### 2-2 مجتمع البحث وعينته :

من اهم الامور في منهجية البحث العلمي اختيار العينة لأنها تؤثر بشكل مباشر في سير البحث والذي يجب ان تكون هذه العينة ممثلة لمجتمع البحث فالعينة هي الجزء الذي يمثل مجتمع الاصل او هي النموذج الذي يجري عليه الباحث مجمل محور عملة (Al-Khatib, 2012) ويجب ان تكون الاحصائيات ممثلة لمعالم ومشاهدات المجتمع , لذا قام الباحث

باختيار عينة بحثة بالطريقة العمدية لتوفر امكانية السيطرة على متغيراتها , حيث تمثل مجتمع البحث بطالبات المرحلة المتوسطة في قضاء شرق بعقوبة والذي بلغ عددهن (280) طالبة , اما عينة البحث فكانت طالبات الصف الاول متوسط في متوسطة الريتاج للبنات والبالغ عددهن (30) طالبة وبهذا تكون نسبة عينة البحث من المجتمع ( 10,71 ) .

## 2-2-1 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث :

الاختبارات والقياس , المصادر العربية والاجنبية , استمارات تسجيل البيانات المقابلات الشخصية , كرات قدم , شواخص , مواضع , اقماع , اشرطة ملونه , جهاز حاسوب .

## 2-3 اختبارات البحث :

1 - اختبار التدوير العقلي : تم اختيار اختبارين مقننة ومن ثم عرضها على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص وعددهم ( 9 ) خبراء واخذ آرائهم في مدى صلاحية وملائمة الاختبار الافضل لعينة البحث وذلك لتحقيق الاهداف وكانت هذه الاختبارات هي ( اختبارات فينا , اختبار المحاكاة العقلية والتدوير العقلي ) وقد حصل اختبارات فينا على نسبة اتفاق عالية حيث بلغت ( 77,77 ) من قبل الخبراء وذوي الاختصاص .

2 - مقياس تعديل الاتجاه : اعتمد الباحث مقياس تعديل الاتجاه للباحث (Ismail, 2020) حيث قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس الرياضي لمعرفة مدى صلاحية المقياس لعينة البحث وحاز على نسبة اتفاق ( 100% ) وحتى يتأكد الباحث من وضوح عبارات المقياس وتعليماته فقد قام بأجراء تجربة استطلاعية لمعرفة ذلك وايضا احتساب زمن الاجابة على فقرات المقياس وكان الوقت المستغرق للإجابة على الفقرات ( 16 - 20 ) دقيقة .

## مقياس تعديل الاتجاه

ت	الفقرات	اوافق دائما	اوافق احيانا	لاوافق ابدا
1	تعلمني لعبة كرة قدم الصالات اهمية التعاون مع الطالبات			
2	اهتمام المدرسة بلعبة كرة القدم الصالات تشجعي على ممارستها			
3	اشعر ان ممارستي للعبة كرة القدم الصالات لا تعزلي عن الطالبات			
4	ممارستي للعبة كرة القدم للصالات تجعلني مميزة بين الطالبات			
5	يشجعي الاهل على ممارسة لعبة كرة القدم للصالات			
6	نظرة بعض افراد المجتمع الى ممارسة الفته للعبة كرة القدم للصالات ايجابية			
7	ممارسة لعبة كرة القدم للصالات تنمي لياقتي البدنية			
8	ممارستي للعبة كرة القدم للصالات تكسبني الصحة			
9	الهدف من ممارستي للعبة كرة القدم الصالات هو اكتساب التوافق العصبي العضلي			
10	ممارسة لعبة كرة القدم للصالات تحافظ على القوام الجيد			
11	افضل ممارسة لعبة اخرى غير لعبة كرة القدم للصالات لاكتساب الصحة			
12	افضل لعبة اخرى غير لعبة كرة القدم للصالات للمحافظة على لياقتي البدنية			
13	جمال مهارات لعبة كرة القدم للصالات يعطيها قيمة عالية			
14	مدى الدقة في الاداء ( في التمرين والمباراة) هو المعيار الاساس في تعلم مهارات لعبة كرة القدم للصالات			
15	اتابع واشاهد مباريات في لعبة كرة القدم للصالات			
16	تتيح ممارسة لعبة كرة القدم للصالات اظهار جمال المهارات الفردية			
17	استمتع بممارسة مهارات لعبة كرة القدم الصالات			
18	اعطي المهارات الجميلة لكرة القدم الصالات الكثير من الوقت			
19	ممارسة لعبة كرة القدم للصالات تنمي الشجاعة والمثابرة			
20	ممارستي للعبة كرة القدم للصالات تعطيني ثقة عالية بانفس			

21	ممارسة لعبة كرة القدم للصالات تساعد على ضبط الانفعالات والحد منها		
22	اشعر بسعادة كبيرة عند ممارستي للعبة كرة القدم للصالات		
23	النجاح والفوز في لعبة كرة القدم للصالات يبني على اساس بذل الجهد والتعاون بين الطالبات وادارة المدرسة		
24	يحتاج التفوق في لعبة كرة القدم للصالات الى تدريب منظم ولقترات طويلة		
25	اتقان مهارات وخطط لعبة كرة القدم للصالات وسيلة للوصول الى المستوى العالي		
26	تساعد تمارينات لعبة كرة قدم الصالات المنظمة في امكانية الاشتراك في المنافسات المدرسية		
27	امارس لعبة كرة القدم الصالات من اجل الشهرة		
28	عندي استعداد لتحمل تدريبات لعبة كرة القدم للصالات بهدف الانضمام الى فريق المدرسة		
29	الاهتمام بالفوز ليس الهدف النهائي من ممارستي للعبة كرة قدم الصالات		
30	مباريات لعبة كرة قدم الصالات ذات الطابع التنافسي العالي محببة لي		

### 3 - تحديد المهارات الحركية والاختبارات :

بعد اطلاع الباحث على منهج وزارة التربية والذي يخص درس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة تبين ان مهارة الدرجة والمناولة هي من ضمن مفردات الفصل الاول لذا ارتأى الباحث دراسة هاتين المهارتين  
اولا اختبار مهارة الدرجة :

"الاختبارات لجميع المستويات والمراحل العمرية والتشخيص والتوجيه في البرامج والمناهج والخطط المختلفة لجميع المستويات والمراحل العمرية , اذ تقوم بدور المؤشر الذي يشير بوضوح الى مدى التقدم والنجاح في تحقيق الاهداف الموضوعية" (Kama & Mohamed, 1997) , وبعد مراجعة الباحث عدد من مصادر القياس والتقويم والاطارح المرتبطة بالمهارات قيد البحث قام الباحث بأعداد استبانة ورشح فيها اهم الاختبارات الخاصة بمهارتي الدرجة والمناولة وتم عرضها على الخبراء واصحاب الاختصاص والبالغ عددهم (10) خبراء , وقد راعى الباحث عند اختيار وعرض الاختبار على المختصين طبيعة الاداء وامكانية تطبيقها وتوفر الامكانيات وقدرتها على التميز , وبعد ان تم جمع البيانات وتفرغها اختار الباحث الاختبار الذي حصل على اعلى نسبة من التكرارات " ان للبحث الحق في اختيار النسبة التي يراها مناسبة عند اختيار المؤشرات" (Muhammad & Radwan, 2002) .

#### جدول رقم (1)

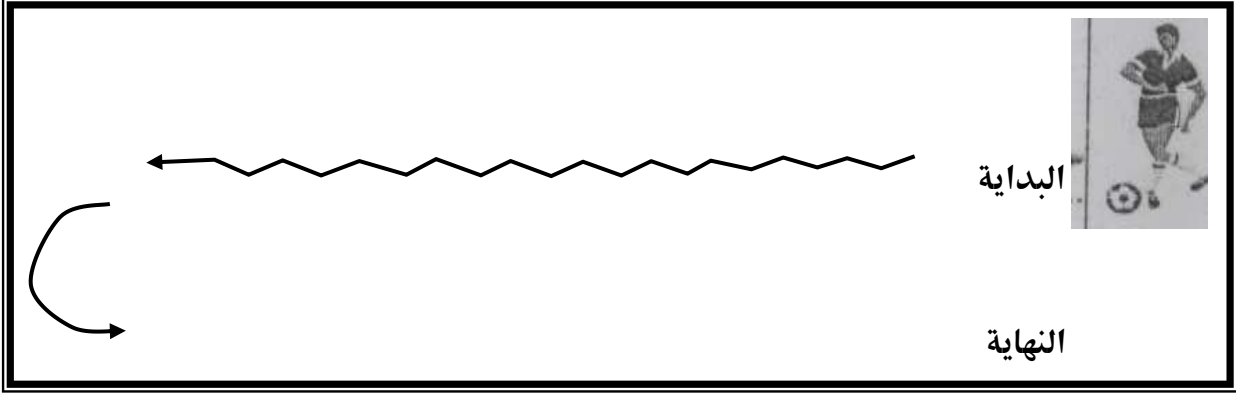
##### يبين النسب المئوية للاختبارات المهارية المرشحة للبحث

ت	المهارات	الاختبار	هدف الاختبار	وحدة القياس	عدد الخبراء	التكرار	النسبة المئوية
1	الدرجة	الدرجة بالكرة بين الشواخص لمسافة 20م	المحاورة وقياس سرعة الاداء	ثانية	10	9	90%
2	المناولة	مناولة الكرة نحو هدف صغير	قياس دقة المناولة	درجة		10	100%

اولا : اختبار الدرجة بين الشواخص لمسافة 10م (Zuhair Al-Khashab et al, 1999)  
الغرض من الاختبار : قياس دقة الدرجة بالكرة .

الادوات المستخدمة : شريط قياس وكرة قدم صالات وساعة توقيت وشواخص عدد ( 2 ) وصافرة واستمارة تسجيل .  
طريقة الاداء : يقف المختبر ومعه الكرة خلف الشاخص الاول وعند س

ماع الصافرة يقوم المختبر بدرججة الكرة لمسافة (10)م حتى يصل الى الشخص الثاني حيث يقوم بالدوران حوله والرجوع الى نقطة البداية وكما موضح بالشكل (1) تعطى للمختبر محاولتان وتحسب الافضل بالزمن .



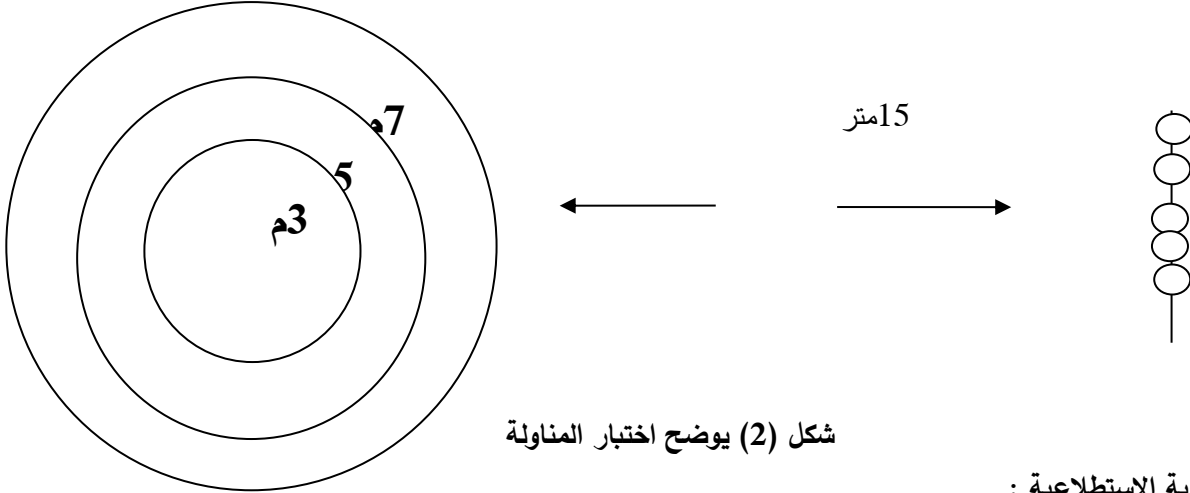
### الشكل (1) يوضح اختبار الدرجة بالكرة لمسافة (10)م

ثانيا : اختبار مناولة الكرة نحو هدف مرسوم على الارض (Saad Allah & Haval, 2011)

الغرض من الاختبار : قياس دقة المناولة

الادوات المستعملة : اصباغ لتحديد الدوائر , كرات قدم صالات عدد (5) , علم صغير يثبت وسط الدائرة المركزية وصف الاختبار :

- تحديد (3) دوائر متداخلة ومتحدة المركز طول قطر كل منها (3) م , (5) م , (7)م على التوالي على بعد (15) م من خط البداية الذي يحدد بطول (5)م
- يقف اللاعب خلف خط البداية الذي توضع الكرة عليه (5) كرات ويقوم اللاعب بضرب الكرة على التوالي عند اعطاء الاشارة محاولا اسقاطها في الدائرة الاصغر
- القياس : تحسب درجات كل محاولة من المحاولات الخمس كالاتي :
- (3) درجات اذا سقطت الكرة في الدائرة المركزية الصغيرة التي قطرها (3)م
- (2) - اذا سقطت الكرة في الدائرة الثانية التي قطرها (5)م .
- (1) درجة واحدة اذا سقطت الكرة في الدائرة الثالثة التي قطرها (7)م
- (صفر) درجة اذا سقطت الكرة خارج الدوائر الثلاث
- اذا لمست الكرة اي خط مشترك بين دائرتين تحسب الدرجة الاكبر
- تعطى كل لاعب (5) محاولات .



شكل (2) يوضح اختبار المناولة

#### 2-4 التجربة الاستطلاعية :

اجرى الباحث التجربة الاستطلاعية في يوم الاربعاء الموافق 2024/10/9 للتعرف على الكثير من الامور التي تخص الاختبارات من حيث الية تنفيذها والوقت الكافي للاختبارات وانسيابية العمل وتضمنت التجربة الاستطلاعية كذلك مقياس تعديل الاتجاه والتعرف على مدى صلاحيته من خلال معرفة الاسس العلمية للمقياس

#### 2-5 الاختبارات القبليّة :

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبليّة لمتغيرات البحث , حيث تم اجراء اختبار (فيينا ) للتدوير العقلي وطبق مقياس تعديل الاتجاه في يوم (الاحد) بتاريخ (2024/10/13) , بينما اجريت اختبارات الدرجة والمناولة في يوم (الاثنين) بتاريخ (2024/10/14) وقد تم اجراء الاختبارات في ساحة المدرسة والذي سبق الاختبار القاء محاضرة تعريفية عن طبيعة الاختبارات وضرورة تطبيقها بمصادقية .

#### 2-6 التجربة الرئيسية :

تم اجراء التجربة الرئيسية في يوم (الاحد) الموافق (2024/10/20) وبواقع درسين في الاسبوع يوم ( الاحد , الاربعاء ) , وتم الانتهاء من التجربة الرئيسية في يوم (الخميس ) بتاريخ (2024/12/12) وبمجموع (16) وحدة تعليمية خلال (8) اسابيع حيث تم تنفيذ الوحدات التعليمية الذي اعدّها الباحث مسبقا والتي ادخلت في هذه الوحدات التعليمية تمارين تنافسية بين الطالبات وكانت (34) تمرين وكان زمن الدرس (45) دقيقة ومقسم الى (5) دقيقة للأحماء و (35) دقيقة للجزء التعليمي والتطبيقي و(5) دقائق للجزء الختامي .

#### 2-7 الاختبارات البعدية .

تم اجراء الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية بأجراء اختبار (فيينا) واختبار تعديل الاتجاه في يوم الاحد بتاريخ (2024/12/15) واختبار الدرجة والمناولة في يوم ( الاثنين) بتاريخ (2024/12/16) مع مراعاة توفير نفس الظروف والوسائل التي استخدمت في الاختبار القبلي .

#### 2-8 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية spss لمعالجة بيانات البحث .

#### 3 - عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات ( قبلي - بعدي ) للمجموعة التجريبية .



## جدول ( 2 )

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
ع ف	س ف	ع ف	س ف		
3,377	17,2	4,338	8,266	درجة	التدوير العقلي
12,633	59,1	7,322	42,966	درجة	تعديل الاتجاه
3,007	13,517	3,204	21,862	ثا	الدرجة
1,932	19,655	2,638	11,034	درجة	المناولة

## جدول (3)

يبين قيم الوسط الحسابي للفروق وانحراف الفروق وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ والدلالة الاحصائية

المتغيرات	س ف	ع ف	T المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
التدوير العقلي	8,934	5,138	9,524	0.01	معنوي
تعديل الاتجاه	16,134	14,507	6,092	0.00	معنوي
الدرجة	8,345	4,682	9,771	0.00	معنوي
المناولة	8,621	3,623	13,04	0,001	معنوي

ومن خلال الاطلاع على نتائج البحث في الجدول (1) و(2) تبين ان هناك فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية من خلال الاعتماد على الوسط الحسابي الاكبر في المتغيرات وهي (التدوير العقلي , تعديل الاتجاه , المناولة , والوسط الحسابي الاقل في متغير الدرجة على اعتبار ان هناك انخفاض في زمن اداء مهارة الدرجة .

ويعزو الباحث ان هذه المعنوية في الفروق الى الوحدات التعليمية التي وضعت بشكل علمي مدروس لكل جانب وقسم في الوحدة التعليمية والتي تبدأ من قسم الاحماء حيث مارست الطالبات الاحماء من خلال الادوات التي لها علاقة مباشرة بمتغيرات البحث ومن ثم الانتقال الى القسم التعليمي والتطبيقي (Khdhim & Aldewan, 2023) حيث تم وضع تمارين ساعدت الطالبات بشكل فاعل في تنمية عمليات معرفية داخلية لتدوير حقيقي لمثيرات خارجية واعادة ترتيبها من خلال لجوئهم الى الصور العقلية لمهارة الدرجة والمناولة في اثناء التفكير بالمثيرات التي تعطي من خلال الوحدة التعليمية ومن ثم اصدار الاحكام عليها وهذا ما يؤكد (Wajih, 2000) " الى ان "التمرين الفعال يعمل على تنظيم المادة الموجودة بالدماغ التي تخص بها الذاكرة وان هكذا تنظيم يسهل عملية التذكر" وبهذا نستطيع القول ان الوحدات التعليمية المستخدمة تحقق التعلم وتزيد تركيز المتعلم على اداء الحركات وخصوصا حركات المهارة واتقانها ، حيث ان هذه الوحدات حققت تطوراً جيداً اذ اعتمدت على التخطيط العلمي لتحقيق الهدف الموضوع ، فعندما يتم تعريف الطالبات الى اشكال متنوعة من التمارين خلال الدرس بالجزء التطبيقي يتم الطلب من الطالبات الحكم على هذه التمارين على مدى صعوبتها وسهولتها ومدى قابلية تطبيقها من قبلهم كل هذا ادى الى وضوح الاهداف لدى الطالبات ، وهنا يشير (غاردر) إلى أنّ "القدرة على التحكم بنشاط الجسم وحركاته بشكل بديع وهو مهارة لاشكّ يملكها الرياضيون بمختلف ألعابها، ولكلّ فرد نصيب من هذه المهارة، والشخص السليم يملك القدرة على التحكم بجسمه، وبرشايقه، وتوازنه، وتناسقه تماماً كما تظهر براعة بعض الأفراد في الحساب قبل أنّ يتعلموا الحساب" (Al-Kayali, 2013) وان التدوير العقلي يعد إحدى القدرات الأساسية التي يلجأ إليها الفرد في سعيه نحو

تكوين الأفكار والتصورات, واكتساب الخبرات الجديدة, وتعديل اتجاه الفرد نحو افكار واللعب لم يسبق له ممارستها وبالتالي فان القدرة على التدوير العقلي تؤدي دوراً مهماً في عمليات التعلم والتعليم, (Abdel-Rahman et al., 2022) واكتساب الخبرات المعرفية وقد ساعدت عملية تنمية التدوير العقلي الى تعديل اتجاه الطالبات نحو ممارسة كرة القدم وذلك من خلال الشعور بالبهجة والحالة الايجابية والرغبة الكبيرة في ممارسة التمارين التي وضعت خلال الوحدة التعليمية لمهاتري الدرجة والمناولة حيث انها جاءت بشكل تنافسي يناسب قدرات المرحلة لأضافه المزيد من الاستمتاع عند ممارسة النشاط الرياضي , لذا على مدرسة التربية الرياضية ان تهتم كثيراً في استخدام كل ما يمكن ان يستميل الطالبات لممارسة كرة القدم فهناك تخوف من الطالبات في ممارسة هذه اللعبة لما تحتويه على بعض الخشونة في اللعب والاحتكاك المباشر ( Mousa et al., 2019), كما اهتم الباحث عند وضع الوحدات التعليمية بالألعاب الصغيرة (Othman et al., 2023) حيث وضع اهداف لهذه الالعاب الصغيرة ومن اهدافها استمالة الطالبات والتشويق والمنافسة للعبة كرة القدم لما تحمل من خلال ممارستها الكفاح والطابع التنافسي مع المنافس وتحت ظروف مبسطة دون الحاجة الى متطلبات كبيرة والتأكيد على ان يكون النشاط جماعي في كل قسم من اقسام الوحدات التعليمية حيث انه يزيد التفاعل والألفة بين افراد المجموعة التجريبية وان للنشاط الجماعي الدور الفاعل في عملية التعلم وهذا ما اشار اليه (Al-Zayoud, 2011) "ان النشاط الرياضي الجماعي الذي يشترك فيه اكثر من اثنين ينطوي على قيم اجتماعية مختلفة تهدف الى اشباع حاجات اجتماعية معينه وتنمية مهارات الاتصال بما يسهم في تكوين علاقات اجتماعية ويسمح بالتعرف على افراد جدد وتتغير الاتجاهات والمويل ويوفر المتعة والرضا عن العمل والشعور بالسعادة والانجاز. (Rasoul et al., 2024).

#### 4 - الاستنتاجات والتوصيات

##### 4-1 الاستنتاجات :

- 1- ان الوحدات التعليمية حققت الهدف وذلك من خلال الفروق المعنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي
  - 2- الوحدات التعليمية كان لها دور واضح في تنمية التدوير العقلي للطالبات .
  - 3- الوحدات التعليمية كان لها دور كبير لتعديل اتجاه الطالبات نحو كرة القدم
  - 4- اسهمت الوحدات التعليمية بشكل فاعل في تعلم مهاتري الدرجة والمناولة للطالبات
- 4-2 التوصيات :

- 1- الاهتمام بتعديل اتجاه الطالبات للألعاب الفرعية وخصوصا كرة القدم
- 2- ضرورة وضع وحدات تعليمية مدروسة بشكل جيد عند تعليم الطالبات لمهارات كرة القدم
- 3- اجراء بحوث مشابهه على عينة مختلفة .

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طالبات المدارس المتوسطة في قضاء بعقوبة / محافظة ديالى

تضارب المصالح

يعلن المؤلف انه ليس هناك تضارب في المصالح

نبيل احمد عبد [naa124184@gmail.com](mailto:naa124184@gmail.com)

## References

- Abdel-Rahman, M. A.-Q., Hammad, S. H., & Mikhlif, A. K. (2022). The impact of compound exercises using simulation tools in developing the accuracy of handling and scoring skills for soccer players. *Sciences Journal Of Physical Education, 15*(6).
- Abdulrasool, T. H., Hussein, R. A. A., & Aldewan, L. H. M. (2024). A proposed vision for developing the structure of physical education curriculum within the framework of digital giving and technologies of the age of artificial intelligence. *International Journal of Physiology, Sports and Physical Education, 6*(1), 19–28.  
<https://doi.org/10.33545/26647710.2024.v6.i1a.61>
- Al-Hashhoush, K. M. (2013). *Sports Psychology* (1st ed, p. 122). Arab Community Library for Publishing and Distribution.
- Al-Kayali, G. A. J. (2013). *Bodily-kinesthetic intelligence and its relationship to self-confidence and some basic football skills for youth under 16 years of age* [Master's thesis]. University of Diyala.
- Al-Khatib, D. H. (2012). *Scientific applications for writing educational and psychological messages and theses* (p. 84). Dar Al-Kutub and Al-Watha'iq.
- Al-Shouk, N. I., & Rafeh, S. F. (2004). *A guide for researchers to write research in physical education* (p. 51). Al-Shahed Press.
- Al-Zayoud, K. (2011). A study of some obstacles to girls practicing women's football. *Journal of Comprehensive Education Research, Zagazig University, 1*.
- Bilge, A. R. (2009). *Strategic rotations: Shared mental rotation processes across figures and room-size arrays* (70(11-B), p. 7226). Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering.
- Ghaz, S. M., & Ahmed, A. A. (2013). *Contemporary Trends in Sports Psychology* (1st ed). Arab Community Library for Publishing and Distribution.
- Hussein, A. A. J., Ahmed, M. S., & Kamal, M. W. (2018). Study of some physical and motor abilities and anthropometric measurements and their relationship to the skill of dribbling in football. *Journal of Sport Science*.
- Ismail, H. (2020). *The effect of skill exercises using the problem-solving method in modifying the direction and learning some basic skills in indoor soccer for first-year intermediate female students* [PhD thesis]. University of Diyala.
- Kama, I A. H., & Mohamed, S. H. (1997). *Physical Fitness and its Components. Theoretical Foundations and Physical Preparation – Measurement Methods* (1st ed, p. 267). Dar Al Fikr Al Arabi.

- Khdhim, M. A. A., & Aldewan, L. H. M. (2023). The effectiveness of teaching according to the V-shaped strategy in emotional intelligence and the accuracy of the skills performing of defending the court and crushing hitting with volleyball for students. *College Of Basic Education Research Journal*, 19(2.1), 527–542.
- Komeilipour, N. (2010). *Testing theories of premotor and perceptual neglect with mental rotation*.
- Mashkoo, N. H., & Othman, I. A. (2025). The relationship of thinking patterns associated with the two halves of the brain to the skills of handling and suppression in indoor soccer for female students of the College of Physical Education and Sports Sciences. *Journal of Sports Education Studies and Research*, 35(1), 57–75.  
<https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i1.1005>
- Mousa, H. J., Hadi, A. K., & Kadhim, M. A. A. (2019). Effectiveness of the Ultrasonic Device with Therapeutic Exercises in the Rehabilitation of Knee Joint Injury in Football Players. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 13(4), 308.  
<https://doi.org/10.5958/0973-9130.2019.00308.6>
- Muhammad, H. A., & Radwan, M. N. al-D. (2002). *Measurement in Physical Education and Sports Psychology*. Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Othman, I. A., Mohamed, L. H., & Shabib, S. S. (2023). The effect of Top Play and Top Sport cards using recreational games in developing children's creative abilities. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(2). <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i2.466>
- Rasoul, T. H. A., Shabib, S. S., Mohammed, L. H., & Ghazi, M. A. (2024). The impact of climate change on the flow of the teaching unit during the teaching of some basic skills in the physical education lesson. *Wasit Journal of Mathematical Sciences*, 19(2), 160–176.  
DOI: <https://doi.org/10.31185/wjoss.464>
- Saad Allah, F. J., & Haval, K. (2011). *Cognitive and mental training for football players* (1st ed, p. 215). Dar Dijlah.
- Wajih, M. (2000). *Education and Sports Training Scheduling* (p. 181). House of Books and Documents.
- Zuhair Al-Khashab et al. (1999). *Football: Vol. 1st edition*. University Press.

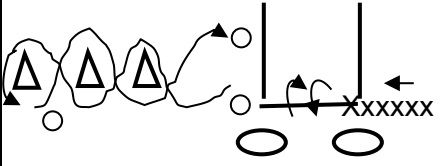
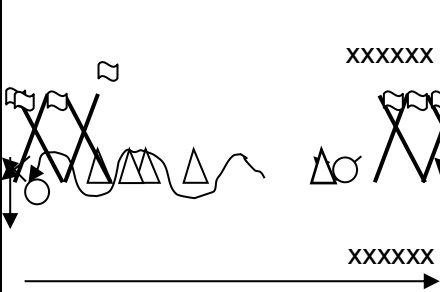
أنموذج لوحدّة تعليمية لمهارة الدرجة للمجموعة التجريبية

التاريخ :

الزمن : 45 د

الأدوات : كرات قدم ، شواخص ، عمودان مع حبل ،

الملاحظات	التشكيلات	التفاصيل	الزمن	القسم
		تمارين تهيئة عضلات ومفاصل الجسم بأستخدام الادوات من اجل رفع كفاءة الجهاز الدوري والتنفسي ، وتمارين تهيئة الأجزاء المشتركة في أداء المهارة بأستخدام الادوات وكرات قدم ملونه	5 د	القسم الإعدادي الإحماء
	xxxxxxxxxxxx × × ⊗ × ×	يتم عرض وشرح كيفية تنفيذ التمرينات المهارية والحركية مع عرض نموذج لها من قبل المدرسة مع اعطاء معلومات كافية عن اداء المهارة من خلال التمرينات .	35 د 10 د	القسم الرئيس الجزء التعليمي
	↓ ×× xxxOxx →	1- تقف الطالبات بشكل قاطرة على شكل صفين متقابلين وامام كل مجموعة اطواق على الارض شكل خط متعرج بقطر 1 متر تقوم الطالبة رقم 1 من كل مجموعة بالجري والوثب داخل الاطواق بحيث يثبت بقدم وتهبط داخل الطوق الثاني بالقدم الاخرى وبعدها الطوق الاخر وهكذا وبعد الانتهاء تستلم الطالبة الكرة من الزميلة فتقوم بعمل درجة حول الاطواق والرجوع الى الخلف	25 د	الجزء التطبيقي (العملي)

		<p>2- تقف الطالبات في مجموعتين وأمام كل مجموعة عمودان المسافة بينهما (3م) ويصل بينهما حبل بارتفاع (20سم) عن الأرض ثم (3) شواخص المسافة بين شاخص وآخر (1م) ، فتتطلق الطالبة الأولى من كل مجموعة لعمل (3) قفزات فوق الحبل للجانبان ثم تتطلق بدرجة الكرة بين الشواخص (جري متعرج) ذهابا وإيابا ثم الرجوع خلف المجموعة .</p>		
		<p>3- تقسم الطالبات الى مجموعتين متقابلتين كل (3) طالبات في جانب وأمام المجموعتين في الوسط يوضع (4) رايات بارتفاع (1م) مائلة بشكل متقاطع المستقيمة بين الواحد والآخر (1م) ثم على بعد (2م) توضع (5) شواخص المسافة بين شاخص وآخر (1م) ، ثم بعد ذلك أيضا على بعد (2م) توضع (4) رايات أخرى بنفس الترتيب ، فتقوم الطالبة الأولى بالركض بدون كرة وعمل جري متعرج بين الرايات المائلة ثم اخذ الكرة والقيام بالدرجة بين الشواخص الخمسة ، ثم إيقاف الكرة والانطلاق لعمل جري متعرج أيضا بين الرايات الأربعة الأخرى بدون كرة</p>	<p>12 د</p>	
		<p>لعبة تبادل الاماكن من زوايا مختلفة لتنمية التدوير العقلي</p>	<p>5 د</p>	<p>الجزء الختامي</p>