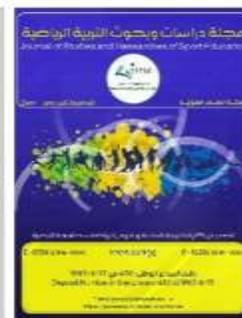




Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Artificial intelligence and its role in achieving administrative excellence for members of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul

Entethar Farooq Allyas¹ ✉ Saba Yassin Fathi ✉ Waleed Ghanim Thanoon² ✉

University of Mosul /College of Physical Education and Sports Sciences^{1,3}

Al-Hamdaniya University / College of Physical Education and Sports Sciences²

Article information

Article history:

Received 26/1/2025

Accepted 9/4/2025

Available online 15, July,2025

Keywords:

Artificial Intelligence, Administrative Excellence, Members of Colleges of Physical Education, Management and Organization



Abstract

The research aimed to apply the Artificial Intelligence Scale to members of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul. The researchers used the descriptive approach to suit the nature of the research. The research sample consisted of members of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul. The Artificial Intelligence Applications Questionnaire prepared by (Ibtisam Abdul Hamid 2021) was used, consisting of (33) paragraphs distributed over four dimensions. The three-dimensional Likert analysis was used in processing the data. The most important results reached by the researchers were that the use of artificial intelligence applications helps in educational interaction from the learner on the one hand and educational resources on the other hand, including books, tools and various educational means. It was recommended to benefit from artificial intelligence applications as much as possible in teaching and learning processes and in managing activities in the college.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

sps.uobasrah.edu.iq



الذكاء الاصطناعي ودوره في تحقيق التميز الاداري لمنتسبي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل

✉ وليد غانم ذنون

جامعة الحمدانية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة²

✉ صبا ياسين فتحي

جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة^{1,3}

✉ انتظار فاروق الياس¹

المخلص

هدفت البحث الى تطبيق مقياس الذكاء الاصطناعي على منتسبي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل. استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائته طبيعة البحث، اما عينة البحث فقد تكونت من منتسبي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل، تم استخدام استبانة تطبيقات الذكاء الاصطناعي والمعدة من قبل (ابتسام عبد الحميد 2021) والمكون من (33) فقرة توزعت على اربعة ابعاد، وتم استخدام تحليل ليكرت الثلاثي في معالجة البيانات. وكانت اهم النتائج التي توصل اليها الباحثون ان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي تساعد على التفاعل التعليمي من المتعلم من ناحية ومصادر التعليم من ناحية اخرى بما في ذلك الكتب والادوات والوسائل التعليمية المختلفة واوصى الاستفاد من تطبيقات الذكاء الاصطناعي قدر الامكان في عمليات التعليم والتعليم وفي ادارة الانشطة في الكلية

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2025/1/26

القبول: 2025/4/ 9

التوفر على الانترنت: 15, يوليو, 2025

الكلمات المفتاحية:

الذكاء الاصطناعي التميز الإداري , منتسبي
كليات التربية الرياضية, الإدارة والتنظيم

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

أدى التطور الكبير في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى ظهور طرق وأساليب متنوعة تدعمها تكنولوجيا الوسائل المتعددة بمكوناتها المختلفة وتعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية لتحقيق التعلم والتعلم والتدريب المطلوب بشكل أفضل في المؤسسات التعليمية الجامعية وقد انعكس هذا التطور التكنولوجي على منظومة التعلم والتدريب مما حث المعلمين والمتدربين على البحث عن أساليب حديثة لمواكبة التحديات التي تواجه العملية التعليمية والتدريبية والادارية ومحاولة الوصول الى افضل الطول التعليمية والتدريبية والادارية.

تعيش الجامعات اليوم في بيئة سريعة التغير بسبب التطورات السريعة والمتلاحمة في البرمجيات وأنظمة الحواسيب الكترونية مع ظهور ابتكارات جديدة في هذا مجال ، ولعل أحدها هو الذكاء الاصطناعي الذي طور تعامل المنظمات مع بنيتها الداخلية والخارجية (Ajam, 2018) وترتبط جودة التعليم الجامعي أكثر ما ترتبط بتطوره التكنولوجي ليساير التعليم المعاصر الذي حددت ملامحه بكونه أكثر تفاعلا وأكثر فردية ، ومتاحا للجميع بشكل أكبر وفي أي مكان ، معتمداً على جهاز الحاسوب الشخصي وشبكات المعلومات التي تحل محل المحاضرة او محل الكتب الادارية والعلمية(Odeh et al., 2024)

لذا ظهرت العديد من التقنيات الذكية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي التي فاقت الحد في براعة إنتاجها وفاعلية استخدامها، لتطویرها في خدمة التعليم في المؤسسات وما ينفعه وما يمكن من خلاله النهوض، بالعملية التعليمية، وظهرت أنماط جديدة للذكاء الاصطناعي في كل من فرعية نظم التعليم الذكية ، والنظم الخبيرة ، وشكلت هذه الانماط منظومة متكاملة من خلالها يتم تطوير وتحديث العملية التعليمية والادارية والاستفادة من التقنيات الحديثة التي ظهرت من خلال تطبيق منظومة التعليم الالكتروني في العملية التعليمية ومنظومة البرامج الادارية الخاصة بالموظفين وكافة المعلومات المتعلقة بهم (Azmy et al., 2014) أن تحقيق التميز الاداري يتطلب وجود قيادة فعالة تتولي وضع الأسس وتوفير مقومات التنفيذ السليم للخطط والبرامج وتؤكد فرص المنظمة في تحقيق التميز المؤسسي من خلال موائمة التوجهات الاستراتيجية للمنظمة ونظرتها المستقبلية علي شكل منظومة متكاملة من السياسات التي تحكم وتنظم عمل المنظمة ، بالإضافة إلى ضرورة العمل ضمن هياكل تنظيمية مرنة تتناسب ومتطلبات الأداء لتحقيق أهداف المنظمة (Al-Habsi, 2021) ومن خلال استقراء الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت موضوع البحث والتي منها على سبيل المثال وليس الحصر :

- ما أرتبط الدراسة بالذكاء الاصطناعي : كدراسة (Al-Azzam, 2020) والتي أكدت على فاعلية برنامج قائم على الذكاء الاصطناعي في رفع كفاءة النظم الإدارية لإدارة الموارد البشرية بجامعة تبوك ، ودراسة (Bargarai et al., 2020) ، والتي أكدت على أن توظيف التقنيات المختلفة المستندة إلى استخدام الذكاء الاصطناعي ضعيفة ولا تساعد في أداء المهام الإدارية المختلفة، كما أشارت دراسات (Shrestha et al., 2019) ودراسة (Oudah et al., 2024) على أن تطبيق الذكاء الاصطناعي يؤثر إيجابياً على أداء الوظائف، حيث يوفر الذكاء الاصطناعي سهولة وفعالية التواصل مع المنتسبين، كما يوفر البيانات اللازمة التي تساعد المؤسسة على الإبداع والابتكار والتميز. بينما أوصت دراسة (Davenport et al., 2020) ، ودراسة (Chang, 2019) باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تميز الأداء، لأنها تساعد على تقديم طول رقمية حديثة تمكن المؤسسات من تحقيق الأداء التعليمي والتدريبي والاداري بكفاءة أكبر من الطرق التقليدية. ومن خلال هذا العرض تتجلى اهمية الدراسة في الاجابة على التساؤل هل لتطبيقات الذكاء الاصطناعي دور في تحقيق التميز الاداري لدى لمنتسبي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

تعتبر بحوث الذكاء الاصطناعي من الأبحاث عالية التخصص والتقنية كما تتمحور المجالات الفرعية للذكاء الاصطناعي حول مشاكل معينة وتطبيق أدوات خاصة حول المشاكل الرئيسية له، ويتضمن قدرات مثل التفكير المنطقي، والمعرفة، والتخطيط والتعلم، والتواصل، والإدراك، والقدرة على تحريك وتغيير الأشياء (Azmy et al., 2014) ولاشك أن ضرورة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية والتدريبية والإدارية أصبحت من الضروريات في عمل المؤسسات الأكاديمية، التي اتصفت بالتسارع المعلوماتي والتقدم التكنولوجي والثورة المعلوماتية، وذلك لما يتطلبه هذا القطاع من توفير متطلبات الجودة في تقديم الخدمات وضمان سلامة وأمن المعلومات والاستجابة والتكيف مع متطلبات البيئة المحيطة وفقاً للضوابط القانونية والإدارية المعتمدة من قبل الإدارة العليا بهدف التميز المؤسسي الأكاديمي، فضلاً عن إيجاد قنوات اتصال وتطوير أساليب وأليات التقييم، وذلك لأهمية هذا الموضوع وأهمية التغيرات التكنولوجية والإدارية المتطورة بشكل كبير والمعتمدة على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي تستدعي ضرورة متابعة هذه التغيرات خاصة في مجال النظم التعليمية والإدارية كمدخل للتميز المؤسسي ومع إهمال المؤسسات الأكاديمية الرياضية لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي واعتمادها على الأساليب التعليمية والإدارية التقليدية، كان ذلك من الدوافع القوية التي دعت الباحثون إلى المزج والتداخل بين التطبيقات التعليمية والإدارية للذكاء الاصطناعي والتميز المؤسسي، فالمؤسسات الأكاديمية الرياضية اليوم تسعى إلى استشراف المستقبل وتطوير الأفكار الريادية من أجل تحسين مستوى أدائها المؤسسي، الحاجة إلى البحث في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي والكشف عن أثر هذه التطبيقات في دعم التميز في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل، وهو ما يهدف إليه البحث الحالي من خلال الإجابة على التساؤل الرئيس التالي: ما سبل تفعيل استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في دعم التميز في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

1-3 أهداف البحث:

- 1- تطبيق مقياس الذكاء الاصطناعي على منتسبي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.
- 2- التعرف على مدى تحقيق ممارسة تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحقيق التميز الإداري لمنتسبي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

1-4 مجالات البحث:

- 1-4-1 المجال البشري: منتسبو كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الموصل
- 1-4-2 المجال الزمني: المدة من 8 / 10 / 2024 لغاية 28 / 12 / 2024
- 1-4-3 المجال المكاني: مبنى عمادة الكلية وفرع الألعاب الفرقية والفردية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

1-5 مصطلحات البحث:

- 1- المؤسسات الرياضية (Organizations Sports): هي تكوين اجتماعي يرتبط بالمجال الرياضي كمهنة وصناعة، وتحدد أهدافها بطبيعة الأنشطة التي تمارسها تلك المؤسسة، والعلاقات المتفاعلة بين تلك الأنشطة، ومؤسسات المجتمع الأخرى (Al-Salmi, 2015)
- 2- الذكاء الاصطناعي (intelligence Artificial): هو قدرة النظام على تفسير البيانات الخارجية بشكل صحيح، والتعلم من هذه البيانات واستخدام تلك الدروس لتحقيق أهداف ومهام محددة من خلال التكيف المرن. (Lisboa & Taktak, 2006)

- او هو سلوك وخصائص معينة تتسم بها البرامج الحاسوبية تجعلها تحاكي القدرات الذهنية البشرية وأنماط عملها، ومن أهم هذه الخصائص القدرة على التعلم والاستنتاج ورد الفعل على أوضاع لم يتم برمجتها مسبقاً في الآلة (Bitkina et al., 2020)

3- التميز المؤسسي في الرياضة :

هو ممارسات داخل المؤسسة الرياضية تتضمن العديد من قوى العمل التي تشكل هيكل المؤسسة والتي تجعل المؤسسة متميزة في أدائها من خلال التنظيم القادر على جمع وإدارة واستخدام المعلومات المتوفرة في المنظمة وتوظيف القدرات والموارد المتاحة توظيفاً متميزاً لضمان إنجاز الأهداف المرغوبة بكفاءة وفعالية بشكل يجعلها متفوقة ومتفردة عن باقي المؤسسات الرياضية الأخرى (Abu Al-Saud, 2023)

3- إجراءات البحث

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملامته وطبيعة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من منتسبي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل من اساتذة وموظفين عاملين في المجال التدريسي والاداري والبالغ عددهم (230) منتسب ما بين (اساتذة، رؤساء فروع، مقرري فروع، مدراء شعب، رؤساء وحدات ادارية وفنية) اما عينة البحث تم اختيارها بشكل عشوائي بلغ عددهم (125) تدريسي وموظف، والجدول (1) يبين النسب المئوية لعينة البحث.

الجدول (1) يبين النسب المئوية للأساتذة والموظفين لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ت	مواصفات مجتمع البحث	العدد الكلي	عينة البحث	النسبة المئوية
1-	اساتذة	151	78	51,65
2-	موظفين	79	47	59,49
	المجموع	230	125	54,34

3-3 أدوات جمع البيانات:

تتمثل أداة جمع البيانات هي الوسيلة أو الوسائل التي يجمع خلالها الباحثون المعلومات والبيانات المحيطة بالظاهرة محل الدراسة ونظراً لطبيعة هذه الدراسة فان الباحثون استخدموا أداة لهذه الدراسة حيث استخدم الأدوات التالية:

3-3-1 أداة البحث:

استخدم الباحثون الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات، حيث يعد الاستبيان ان من الطرائق المهمة التي تمكن الباحثون في الحصول على البيانات والمعلومات التي يتطلبها البحث، كما تشكل اداة بحثية رئيسة وركيزة من ركائز البحوث الوصفية ، وانطلاقاً من اهداف هذه الدراسة تم استخدام استبانة تطبيقات الذكاء الاصطناعي والمعدة من قبل (Ali, 2021) والمكون من (33) فقرة توزعت على اربعة ابعاد، والتي تنطبق على العاملين في المؤسسة الرياضية كلية التربية البدنية وعلوم في جامعة الموصل وهي كل من (البعد الاول: تطبيقات الذكاء الاصطناعي)(البعد الثاني: اثر الذكاء الاصطناعي على أنشطة المؤسسة الرياضية) (البعد الثالث: شبكات الاتصال) (البعد الرابع: ادارة البيانات) وهو استبيان يتلاءم مع طبيعة عينة البحث حيث تم تطبيقه على عينة مشابهة ، وتتم الاجابة عنه على وفق نموذج اجابة ثلاثي البدائل هي(نعم، احياناً، لا) وتحمل الاوزان (3، 2، 1) على التوالي.

3-3-2 المعاملات العلمية لأداة البحث:

أ- معامل الصدق:

يقال للأداة أنها صادقة إذا ما قاست ما وضعت لقياسه أصلاً (Abdul-Hafiz, 2000) وعلى ذلك تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين ممن لهم صلة بالبحث العلمي والادارة الرياضية، للتأكد من صدق استبيان تطبيقات الذكاء الاصطناعي، حيث أستخدم الباحثون صدق المحتوى الذي يعتمد على مدى تمثيل الاستبيان للمجال الذي يقوم بتطيله وتقويمه، حيث عرضت الاستبانة على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (5) أساتذة تخصص الإدارة الرياضية بجامعة الموصل¹ لمعرفة آرائهم فيما إذا كان الاستبيان يقيس الجوانب المختلفة التي وضع من أجلها من خلال ابعاده وعباراته، وحسب رأى الأغلبية منهم، والجدول رقم (2) يبين نسب الاتفاق على ابعاد الاستبانة:

الجدول (2) يبين نسبة الاتفاق للخبراء على ابعاد وفقرات استبانة تطبيقات الذكاء الاصطناعي (ن=5)

الابعاد	اسم البعد	عدد الفقرات	النسبة المئوية
الاول	تطبيقات الذكاء الاصطناعي	10	100 %
الثاني	أثر الذكاء الاصطناعي على أنشطة الكلية	12	100 %
الثالث	أثر استخدام شبكات الاتصال	6	100 %
الرابع	أثر استخدام ادارة البيانات	5	100 %

- يتبين من الجدول (2) ان السادة الخبراء أكدوا ان الاستبانة تقيس ما وضع من اجله وبذلك يكون تم التأكيد من صدق المحتوى لأبعاد وعبارات الذكاء الاصطناعي.

ب- معامل الثبات:

قام الباحثون بحساب معامل الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم اعادة تطبيقه بفاصل زمني قدره اسبوع بين التطبيق الاول والثاني على افراد عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (10) افراد من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية والجدول (3) يبين ذلك

الجدول (3) يبين معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني للاستبيان (ن=10)

الابعاد	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
	س-	±ع	س-	±ع	
تطبيقات الذكاء الاصطناعي	9.5	1.56	10.3	1.32	* 0.76
أثر الذكاء الاصطناعي على أنشطة الكلية	15.2	1.54	16.2	1.41	* 0.74
أثر استخدام شبكات الاتصال	8,8	1,38	10,21	1,31	* 0,77
أثر استخدام ادارة البيانات	7,9	1,59	9,57	1,33	* 0,82

*- قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.521

¹ الخبراء

أ.د. وليد خالد همام
 أ.د. عدي غانم الكواز
 أ.م.د. محمد ذاكر سالم
 أ.م.د. خالد محمود عزيز
 أ.م.د. بثينة حسين علي
 جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
 جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الادارة والتنظيم
 جامعة الموصل /قسم النشاطات الطلابية الادارة والتنظيم
 جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الادارة والتنظيم
 جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الادارة والتنظيم

3-4 التطبيق النهائي

تم تطبيق مقياس تطبيقات الذكاء الاصطناعي على عينة التطبيق البالغة (125) فرداً من ملاك كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل وبعد تزويدهم بالتعليمات حول كيفية الاجابة وقد امتدت مدة التطبيق من (20/ 10/ 2024) لغاية (20/ 12/ 2024) وقد حصل الباحثون على (125) استمارة صالحة للمعالجة الاحصائية.

3-5 المعالجات الاحصائية: استخدم الباحثون الوسائل الاحصائية التالية لمعالجة البيانات (النسبة المئوية- الوسط الحسابي- الانحراف المعياري- معامل الارتباط البسيط) ، وتم استخدام تحليل ليكرت الثلاثي في معالجة البيانات.

4- عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها

4-1 عرض ومناقشة نتائج البعد الاول الخاص إمكانيات تطبيق الذكاء الاصطناعي والجدول (4) يبين ذلك

الجدول (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية واتجاه العينة وترتيب الفقرات لجميع عبارات البعد الاول والخاص بتطبيقات الذكاء الاصطناعي

ت	البعد الأول: تطبيقات الذكاء الاصطناعي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	اتجاه العينة	رتبة الفقرة
1	سمعت من قبل عن الذكاء الاصطناعي	2.656	-0.212	88.53	نعم	1
2	قرات عن تطبيقات الذكاء الاصطناعي	2.336	0.124	77.86	نعم	5
3	تستخدم مؤسستكم لحدى هذه التقنيات في انشطتها	2.016	0.285	67.2	أحيانا	8
4	كمدرس او موظف استعين بهذه التقنيات في عملي	2.160	0.227	72	أحيانا	7
5	تقدم لك هذه التقنيات المساعدة التي لاحتاجها	2.328	0.075	77.6	أحيانا	6
6	خضعت للتدريب من اجل معرفة كيفية استخدام هذه التقنيات	1.704	0.476	56.8	أحيانا	10
7	تم استخدام هذه التقنية من قبل المؤسسة منذ فترة قريبة	1.984	0.473	66.13	أحيانا	9
8	انت مهتم بإدخال تطبيقات الذكاء الاصطناعي للمؤسسة التي تعمل بها	2.368	0.250	78.93	نعم	4
9	انت تتطلع في المشاركة في أي نورة تدريبية في تطبيقات الذكاء الاصطناعي	2.416	0.097	80.53	نعم	3
10	ارغب ان أكون في مؤسسة قائمة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي	2.528	-0.103	84.26	نعم	2

- من الجدول (4) يتبين الاتي

- كانت قيم متوسطات عبارات البعد الأول والخاص بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحقيق التميز لمنتسبي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل تراوحت ما بين (1.704 - 2.656) وفق ميزان التقدير الثلاثي المستخدم في البحث وهذا يشير الى ان درجة تطبيقات الذكاء الاصطناعي كانت بدرجة عالية، حيث احتلت المرتبة الاولى العبارة الاولى بمتوسط قدره (2.656) وبنسبة مئوية قدرها (88.533)، وجاءت العبارة رقم (10) بالمرتبة الثانية بنسبة مئوية قدرها (84.267)، اما المرتبة الثالثة كانت الفقرة (9) بنسبة مئوية قدرها (80.533)، ثم تلتها بالمرتبة الرابعة الفقرة (8)، والخامسة الفقرة (2)، وهكذا لبقية الفقرات وترتيبها، بينما كانت الفقرة (6) احتلت المرتبة العاشرة بنسبة مئوية قدرها (56.800)، ويعزو الباحثون الى هذه النتائج الى ان افراد عينة البحث كان لديهم اهتمام بالتطور الذي يحدث في مجال استخدامات تطبيقات الذكاء الاصطناعي، حيث يرى

كل من التدريسيين والموظفين ان هذه التطبيقات قد ساهمت بتقديم المساعدة في عملية التعليم والتدريب من خلال استخدام برامج تعليمية وتدريبية مرتبطة بالذكاء الاصطناعي ساهمت في تطوير العملية التعليمية للطلبة بشكل عام وتطوير من إمكانيات التدريسي بشكل خاص، وكذلك في العمل الإداري حيث يرى الموظفون ان التحول بتقديم الخدمات من الطريقة القديمة المتعلقة بتقديم الخدمات الإدارية في الكلية الى الطرق الحديثة والمتطورة باستخدامات تطبيقات الذكاء الاصطناعي ساهم كثيرا في اختصار الوقت وسرعة الاستجابة في تقديم الخدمات، وجاءت عبارة (ارغب ان أكون في مؤسسة قائمة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي) بالمرتبة الثانية هذا يشير الى تطور ثقافة التدريسيين والموظفين وان هذا يؤدي الى زيادة وتحسين في الإنتاجية وفاعلية في الأداء التعليمي والإداري، وجاءت العبارة (خضعت للتدريب من اجل معرفة كيفية استخدام هذه التقنيات)، بالمرتبة العاشرة وهذا يشير الى ان المؤسسة الرياضية تحتاج الى دورات اكثر لكل المنتسبين فيها من دورات تطويرية للتدريسيين والموظفين في تطوير مهاراتهم بشكل افضل مما هو عليه باستخدامات تطبيقات الذكاء الاصطناعي.(Atiya & Moseekh, 2023) فقلة وجود برامج للتوعية نحو العمل للذكاء الاصطناعي وعدم وجود خطة شاملة ومعلنة لتدريب القيادات والعاملين على ممارسة الذكاء الاصطناعي ، كذلك إغفال بعض المسؤولين عن الادارات وكذلك بعض العاملين لأهمية الذكاء الاصطناعي ، وأن طبيعة العمل داخل هذه المؤسسات لا يعتمد على توفير تطبيقات الذكاء الاصطناعي وبرامجه في تقديم الخدمات والأنشطة ، وهو ما أكدته نتائج دراسة (Bargarai et al., 2020) والتي أكدت على أن توظيف التقنيات المختلفة المستندة إلى استخدام الذكاء الاصطناعي ضعيفة ولا تساعد في أداء المهام الإدارية المختلفة داخل تلك المنظمات وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من (Raiq, 2015)، (Zafer, 2019)، (Muhammad Ibrahim Brik, 2020) على ان العاملين بالمؤسسات الرياضية والهيئات التعليمية يتقنمون ويستوعبون الجديد والحديث في تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير الانظمة الحديثة من خلال تخزين المعلومات داخل الحاسوب لتكوين قاعدة بيانات رئيسية، وكذلك استخدام برامج حديثة خاصة في التعليم والتدريب للطلبة مثل برامج العروض للمهارات المختلفة وكثير من البرامج التعليمية التي تدعم وتطور العملية التعليمية في المؤسسة، واستخدام هذه البرامج في التسويق للمؤسسة الرياضية ووضع لها حلول كثيرة تواجهها هذه المؤسسة (Al-Ali, 2009) (Zamrir & Al-Fayous, 2015) ومن خلال ما تم عرضه من نتائج وتفسيرها يتحقق هدف البحث الاول بالاعتماد على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في ادارة كافة الانشطة في الكلية بدرجة عالية.

2-4 عرض ومناقشة نتائج البعد الثاني والخاص بأثر الذكاء الاصطناعي على أنشطة الكلية

الجدول (5) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية واتجاه العينة وترتيب الفقرات لجميع عبارات البعد الثاني والخاص أثر الذكاء الاصطناعي على أنشطة الكلية

ت	البعد الثاني: أثر الذكاء الاصطناعي على أنشطة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	اتجاه العينة	رتبة الفقرة
11	مؤسستكم تواكب التطورات التكنولوجية في الذكاء الاصطناعي	2.056	0.212	68.53	أحيانا	11
12	تطبيقات الذكاء الاصطناعي مكنت من تحقيق أداء أفضل للمؤسسة	2.12	0.082	70.67	أحيانا	10
13	تطبيقات الذكاء الاصطناعي تستخدم في الحسابات المعقدة للموازنة المالية في المؤسسة	2.376	0.168	79.2	نعم	5
14	تطبيقات الذكاء الاصطناعي تستخدم في التسويق للأنشطة والخدمات الرياضية التي تقدمها المؤسسة	2.2	0.335	73.33	أحيانا	9
15	تطبيقات الذكاء الاصطناعي أتت الى توفير الوقت والجهد	2.403	0.051	80	نعم	3
16	يعتبر وجود تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المؤسسة الرياضية مؤثراً لكفاءتها الادارية	2.408	0.082	80.27	نعم	2
17	تطبيقات الذكاء الاصطناعي تعتبر عالية الكلفة	2.392	0.036	79.73	نعم	4
18	تخصص المؤسسات الرياضية مبالغ كبيرة للإنفاق على الدورات التدريبية في تطبيقات الذكاء الاصطناعي	1.904	0.327	63.47	أحيانا	12
19	يمكن الحصول على مكاسب كثيرة عند استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بشكل تام	2.424	0.030	80.8	نعم	1
20	عند استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي تزول معظم مشاكل المؤسسة الرياضية	2.264	0.105	101.9	أحيانا	8
21	عند استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي يتم اتخاذ القرارات بشكل فعال	2.328	0.043	77.6	أحيانا	7
22	كثرة الأعباء الإدارية تتطلب استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي	2.368	0.008	78.93	نعم	6

- يتبين من الجدول (5) الآتي

- كانت قيم متوسطات عبارات البعد الثاني (أثر الذكاء الاصطناعي على أنشطة الكلية) والخاص بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحقيق التميز لمنسوبي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل تراوحت ما بين (1.904 - 2.424) وبانحراف معياري تراوح ما بين (0.030 - 0.327)، وكانت النسب المئوية ما بين (80.8 - 63.47)، وفق ميزان التقدير الثلاثي المستخدم في البحث وهذا يشير الى ان درجة تطبيقات الذكاء الاصطناعي كانت بدرجة عالية، حيث احتلت المرتبة الاولى العبارة (19) بمتوسط قدره (2.424) ونسبة مئوية قدرها (80.8)، وجاءت العبارة رقم (16) بالمرتبة الثانية بنسبة مئوية قدرها (80.27)، اما المرتبة الثالثة كانت الفقرة (15) بنسبة مئوية قدرها (80)، ثم تلتها بالمرتبة الرابعة الفقرة (17)، والخامسة الفقرة (13)، والسادسة الفقرة (22) وكانت جميع الإجابات لهذه الفقرات بكلمة (نعم)، اما الفقرات التي جاءت بالمرتبة (7- 8- 9- 10- 11- 12) وبمنسبة مئوية تراوحت ما بين (77.6 - 63.47) وهكذا لبقية الفقرات وترتيبها، بينما كانت الفقرة (6) احتلت المرتبة العاشرة بنسبة مئوية قدرها (56.800)، ويعزو الباحثون ذلك الى ان اغلب افراد عينة البحث اكدوا على ان موضوع الذكاء الاصطناعي يعتبر من المجالات الحديثة في إدارة المؤسسات الرياضية وكذلك لها دور كبير في العملة التعليمية والتدريبية وفي الإدارة الرياضية، ان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في إدارة الشعب والوحدات الإدارية في إدارة كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة قد ساهم في تطوير الجانب الإداري في اختصار الوقت في انجاز المهام الإدارية، إدارة عمليتي التعليم والتعلم لدي الطلاب وتوجيه تعلمهم بدلا من المعلم، أو أن يقوم الكمبيوتر بتجميع وتخزين وإدارة المعلومات، واتخاذ القرارات بشأن المتعلمين، وإرشادهم وهذا ما اتجه إليه الباحثون من استخدام نظم التعلم الذكية حيث ستقوم بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني الذكي بتجميع وتخزين وإدارة المعلومات، واتخاذ القرارات بشأن المتعلمين، وإرشادهم وتوجيههم في بيئة التعلم الإلكتروني. (Abu Bakr, 2017) كما وجد في بعض إجابات عدد من فقرات هذا المحور الى وجود قصور في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لدى بعض العاملين في بعض وحدات الكلية ويرجع سبب ذلك ان بعض العاملين ليس لديهم الامكانية العلمية في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، ويرى الباحثون بشكل عام الى هذه النتائج تدل على ان الكلية تقوم باختبار العناصر البشرية بطريقة جيدة كما تعمل الكلية على دعم والتشجيع هذه العناصر من قبل إدارة الكلية كما حرصت إدارة الكلية على عقد دورات تدريب على تقنيات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، سواء للتدريسيين لتطوير العملية التعليمية والموظفين كل حسب تخصصه، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (Adel, 2019) بضرورة تكثيف الدورات التدريبية للقيادات من أساتذة ومسؤولي الشعب والوحدات في اتخاذ القرارات المناسبة بالاعتماد على الذكاء الاصطناعي وضرورة تغيير اتجاهات العاملين وتنمية الوعي لديهم بأهمية الذكاء الاصطناعي، كما تتفق هذه الدراسة مع دراسة كل من (Zafer, 2019) و (Al-Yaziji, 2019) و (Al-Asttal et al., 2021) على ان تطبيقات الذكاء الاصطناعي لها اثر إيجابي في إدارة العملية التعليمية وإدارة أنشطة الكلية المختلفة من خلال إمكانية الوصول الى الطرق الحديثة في إيصال المعلومات الى المتعلم وكذلك الوصول الى البيانات بدقة، والقدرة على التسويق للكلية في جميع المجالات، بالإضافة الى إمكانية القدرة على التواصل مع المؤسسات التعليمية المختلفة والمؤسسات الرياضية المختلفة بأقل جهد ووقت، كما اشارت النتائج الى استجابة عينة البحث تتجه الى تزويد العاملين بالكلية بمهارات الذكاء الاصطناعي اذ ان نجاح تطبيق علم الذكاء الاصطناعي يتطلب وضع خطط وتدريب الموارد البشرية في كافة المستويات الإدارية في الكلية وذلك حتى يتسنى لهم التعرف على المفاهيم والمبادئ الأساسية لهذا العلم.

3-4 عرض ومناقشة نتائج البعد الثالث شبكات الاتصال على أنشطة الكلية والجدول (6) يبين ذلك

الجدول (6) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية واتجاه العينة وترتيب الفقرات لجميع عبارات البعد الثالث شبكات الاتصال على أنشطة الكلية

ت	البعد الثالث: شبكات الاتصال: يتوافر لدى المؤسسة:	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	تجاه العينة	رتبة الفقرة
23	شبكات رقمية مستحدثة وجديدة أثناء تقديم الخدمات.	2.264	0.04	75.47	أحيانا	4
24	وسائل الاتصال الحديثة (كالمواقع والبريد الإلكتروني).	2.528	0.10	84.27	نعم	1
25	سرعات الإنترنت بما يتناسب وحجم المستفيدين.	2.176	0.09	72.53	أحيانا	6
26	تقديم وإتاحة الخدمات من خلال تطبيقات الإنترنت والأجهزة الذكية.	2.272	0.06	75.73	أحيانا	3
27	وحدة لنظم المعلومات والذكاء الاصطناعي لها آلية عمل واضحة.	2.24	0.17	74.67	أحيانا	5
28	إدارة لجودة البيانات والتعامل مع الأخطاء عند اكتشافها.	2.512	-0.14	83.73	نعم	2

- من الجول (6) يتبين ما يأتي:

كانت قيم متوسطات عبارات البعد الثالث (شبكات الاتصال على أنشطة الكلية) والخاص بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحقيق التميز لمنتسبي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل تراوحت ما بين (2.528 - 2.176) وبانحراف معياري تراوح ما بين (0.09 - 0.10)، وكانت النسب المئوية ما بين (72.53 - 84.27)، وفق ميزان التقدير الثلاثي المستخدم في البحث وهذا يشير الى ان درجة تطبيقات الذكاء الاصطناعي كانت بدرجة عالية، حيث احتلت المرتبة الاولى العبارة (24) بمتوسط قدره (2.528) وبنسبة مئوية قدرها (84.27)، وجاءت العبارة رقم (28) بالمرتبة الثانية بنسبة مئوية قدرها (83.73)، اما المرتبة الثالثة كانت الفقرة (26) بنسبة مئوية قدرها (75.73)، ثم تلتها بالمرتبة الرابعة الفقرة (23) وبنسبة مئوية قدرها (75.47)، والخامسة الفقرة (27)، والسادسة الفقرة (25) وكانت الاجابات ل فقرات (1) (2) بكلمة (نعم)، اما الفقرات التي جاءت بالمرتبة (3-4-5-6) كانت الإجابة (أحياناً) وبمنسبة مئوية تراوحت ما بين (75.73 - 72.53)، ويعزو الباحثون ذلك الى ان اغلب افراد عينة البحث اكدوا على ان موضوع توافر شبكات الاتصال بين الشعب والوحدات الإدارية في المؤسسة الرياضية يعتبر من المجالات الحديثة في إدارة المؤسسات الرياضية وكذلك لها دور كبير في العملة التعليمية والتدريبية وفي الإدارة الرياضية، ان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي ومنها شبكات الاتصال المختلفة في إدارة الشعب والوحدات الإدارية قد ساهم في تطوير الجانب الإداري في اختصار الوقت في انجاز المهام الإدارية، إدارة عمليتي التعليم والتعلم لدي الطلاب وتوجيه تعلمهم بدلاً من المعلم، وهذا ما اتجه إليه الباحثون من استخدام نظم التعلم الذكية حيث ستقوم بيئة التعلم الإلكتروني التعاوني الذكي بتجميع وتخزين وإدارة المعلومات، واتخاذ القرارات بشأن المتعلمين، وإرشادهم وتوجيههم في بيئة التعلم الإلكتروني. (Abu Bakr, 2017) كما وجد في بعض إجابات عدد من فقرات هذا المحور الى وجود قصور في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لدى بعض العاملين في بعض وحدات وشعب الكلية ويرجع سبب ذلك ان بعض العاملين ليس لديهم الامكانية العلمية في استخدامات تطبيقات الذكاء الاصطناعي، على ضعف المحاولات التي تقوم بها تلك المؤسسات لأثراء ثقافة العمل نحو ممارسة التطبيقات الإدارية للذكاء الاصطناعي ومنها عملية التواصل بين الوحدات من خلال توافر شبكات اتصال متعددة ، وكذلك قلة وجود برامج للتوعية نحو العمل للذكاء الاصطناعي وعدم وجود خطة شاملة ومعلنة لتدريب العاملين في المؤسسة على ممارسة وتعلم ادوات الذكاء الاصطناعي ، كذلك إغفال بعض المسؤولين عن الإدارات وكذلك بعض العاملين الى أهمية استخدام الذكاء الاصطناعي ، وأن طبيعة العمل داخل هذه المؤسسات ال يعتمد على توفير تطبيقات الذكاء الاصطناعي وبرامجه في تقديم الخدمات والأنشطة ، والذي يعتبر محور أساسي في العملية الادارية، وهو ما أكدته نتائج دراسة (Bargarai et al., 2020) والتي أكدت على أن توظيف التقنيات المختلفة المستندة إلى استخدام الذكاء الاصطناعي ضعيفة ولا تساعد في أداء المهام الإدارية المختلفة داخل تلك المنظمات

كما يعزو الباحثون تلك النتيجة إلى عدم وجود ممارسات فاعلة تسهم في إدارة وتطوير البنية المعلوماتية اللازمة لتفعيل حوكمة البيانات وتخزينها وترتيبها وتكاملها واستخدامها عند الحاجة لها ، كذلك عدم القدرة على تحديد نوع وطبيعة البيانات اللازمة للذكاء الاصطناعي وضعف المقدرة على إدارة جودة تلك البيانات والتعامل مع أخطاء تلك البيانات عند اكتشافها، وعدم توظيف التقنيات الحديثة في تقديم الخدمات المتاحة وقياس ومراقبة جودة الخدمات المتاحة في المؤسسة ، وهو ما يتفق مع نتائج دراسة (Al-Dessouki, 2019) والتي أكدت على قلة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي والذي بدوره يؤدي إلى توفير الوقت والجهد وسرعة الأداء في الوقت المناسب أثناء تقديم العمل ،

4-4 عرض ومناقشة نتائج البعد الرابع والخاص في إدارة البيانات على أنشطة الكلية والجول (7) يتبين ذلك

الجدول (7) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية واتجاه العينة وترتيب الفقرات لجميع عبارات البعد

الرابع والخاص في إدارة البيانات على أنشطة الكلية

رتبة الفقرة	اتجاه العينة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد الرابع : إدارة البيانات : يتوافر لدى المؤسسة	ت
3	أحيانا	73.58	0.748	2.207	آلية لتقييم مدى الاستفادة من البيانات المفتوحة باستمرار .	29
1	نعم	80.25	0.84	2.407	الأدوات والقدرات اللازمة للتحقق من صحة البيانات وجودتها.	30
4	أحيانا	70.86	0.962	2.126	سجلات رقمية للمستفيدين ومتابعة مؤشرات الأداء وتطويرها بشكل مستمر.	31
5	أحيانا	70.37	0.846	2.111	معايير لقياس ومراقبة جودة الخدمات المقدمة إلكترونياً	32
2	نعم	78.77	0.83	2.363	إتاحة للخدمات المقدمة من خلال القنوات الإلكترونية	33

كانت قيم متوسطات عبارات البعد الرابع (إدارة البيانات على أنشطة الكلية) والخاص بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحقيق التميز لمنتسبي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل تراوحت المتوسطات الحسابية لهذا البعد ما بين (2.407 - 2.111) وبانحراف معياري تراوح ما بين (0.84 - 0.846)، وتراوحت النسب المئوية ما بين (70.37 - 80.25)، وفق ميزان التقدير الثلاثي المستخدم في البحث وهذا يشير الى ان درجة تطبيقات الذكاء الاصطناعي كانت بدرجة متوسطة، حيث احتلت المرتبة الاولى العبارة (30) بمتوسط قدره (2.407) ونسبة مئوية قدرها (80.25)، وجاءت العبارة رقم (33) بالمرتبة الثانية بنسبة مئوية قدرها (78.77)، اما المرتبة الثالثة كانت الفقرة (29) بنسبة مئوية قدرها (73.58)، ثم تلتها بالمرتبة الرابعة الفقرة (31) ونسبة مئوية قدرها (70.86)، وبالمرتبة الخامسة الفقرة (32)، وكانت الإجابات لفقرات (30) (33) بكلمة (نعم)، اما الفقرات التي جاءت بالمرتبة (3-4-5) كانت الإجابة (أحيانا)، ويعزو الباحثون الى هذه النتائج الى ان افراد عينة البحث كان لديهم اهتمام بالتطور الذي يحدث في مجال إدارة البيانات باستخدامات تطبيقات الذكاء الاصطناعي ولكن بدرجة متفاوتة، حيث جاءت العبارة (الأدوات والقدرات اللازمة للتحقق من صحة البيانات وجودتها) بالمرتبة الأولى في هذا البعد، حيث يرى كل من التدريسيين والموظفين ان هذه التطبيقات قد ساهمت بشكل متفاوت بتقديم المساعدة في عملية التعليم والتدريب من خلال استخدام برامج تعليمية وتدريبية مرتبطة بالذكاء الاصطناعي هذه ساهمت في تطوير العملية التعليمية للطلبة بشكل عام وتطوير من إمكانيات التدريسي بشكل خاص، وكذلك في العمل الإداري حيث يرى الموظفون ان التحول بتقديم الخدمات من الطريقة القديمة المتعلقة بتقديم الخدمات الإدارية في الكلية الى الطرق الحديثة والمتطورة باستخدامات برامج تطبيقات الذكاء الاصطناعي ساهم كثيرا في اختصار الوقت وسرعة الاستجابة في تقديم الخدمات، وجاءت عبارة (إتاحة للخدمات المقدمة من خلال القنوات الإلكترونية) بالمرتبة الثانية هذا يشير الى تطور ثقافة التدريسيين والموظفين وان هذا يؤدي الى زيادة وتحسين في الإنتاجية وفاعلية في الأداء التعليمي والإداري، وجاءت العبارة (معايير لقياس ومراقبة جودة الخدمات المقدمة إلكترونياً)، بالمرتبة الخامسة وهذا يشير الى ان المؤسسة الرياضية تحتاج الى دورات اكثر لكل المنتسبين فيها من دورات تطويرية للتدريسيين والموظفين في تطوير مهاراتهم بشكل افضل مما هو عليه باستخدامات تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

ويرى الباحثون تلك النتيجة إلى اتفاق آراء عينة البحث في بعض فقرات هذا المحور على عدم توافر عناصر التميز المؤسسي في إدارة البيانات الخاصة بالمؤسسة ، وذلك نتيجة إلى ضعف الوعي تجاه نظام إدارة التميز وعن أساليبها وأهميتها بالشكل الذي ينعكس على القدرة على الممارسة الفعلية لأنشطة وأساليب ووسائل العمل بكفاءة وفاعلية ، ومن ثم ضعف القدرة على تطبيقه في مجالاته العملية والتعليمية والإدارية، أن محاور التطبيقات الإدارية للذكاء الاصطناعي تترك أثراً وهذا يوفر لنا انطباع التميز

المؤسسي بالمؤسسات الرياضية ، حيث تعد التطبيقات الإدارية للذكاء الاصطناعي بمثابة مؤشرات لتحديد الانحرافات لكافة أنواع العمليات التعليمية والإدارية، وهناك عوامل تعد من المسببات القوية والرئيسية التي تسهم في تطوير التميز المؤسسي ، فكما زادت قدرة المؤسسات على استخدام التطبيقات والبرامج الإدارية للذكاء الاصطناعي كلما زاد تحقيق التميز المؤسسي لكل من الموظفين والتدريسيين، وهو ما أشارت إليه نتائج دراسات (Shrestha et al., 2019) على أن تطبيق برامج الذكاء الاصطناعي يؤثر إيجابياً على الاداء الوظيفي حيث يوفر الذكاء الاصطناعي سهولة وفعالية تطبيق التواصل مع المنتسبين في المؤسسة الرياضية ، كما يوفر البيانات اللازمة التي تساعد المؤسسة على الإبداع والابتكار والتميز . وهذا ما أكدت عليه نتائج دراسة كل من دراسة (de Bellis & Venkataramani Johar, 2020) ودراسة (Greenman, 2017) أن الاعتماد على تقنيات الذكاء الاصطناعي الحديثة أسهم في توجيه المنتسبين واتخاذ القرارات نيابة عنه ، وأنه يستطيع أتمته أنشطة المكلف بها بشكل كامل.

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات:

- 1- الذكاء الاصطناعي تطبيقات عديدة لكل منها دور معين حيث تهدف هذه التطبيقات الى تسهيل عملية ادارة مختلف أنشطة الكلية
- 2- يعتمد استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي على التفاعل التعليمي من المتعلم من ناحية ومصادر التعليم من ناحية اخرى بما في ذلك الكتب والادوات والوسائل التعليمية المختلفة
- 3- تعد تطبيقات الذكاء الاصطناعي نظم تعليمية تعاونية تعتمد على التعليم والتعلم التعاوني من خلال استخدام الحاسب الالي والوسائط المتعددة لأشراك آخرين في عملية التواصل والحوار وتبادل الرأي في مختلف القضايا.
- 4- كانت درجة تطبيقات الذكاء الاصطناعي على أنشطة الكلية المختلفة من وجهة نظر افراد عينة البحث الاساسية كانت بدرجة عالية.
- 5- ساهمت تطبيقات الذكاء الاصطناعي الى حد كبير في تسهيل العملية التعليمية وكذلك في ادارة أنشطة الكلية المختلفة.
- 6- تساعد تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحديد المهارات اللازمة لكل من التدريسيين والموظفين في ادارة أنشطة الكلية وبدرجة عالية.
- 7- توفر هذه التطبيقات مرونة في عرض المادة التعليمية وقدرة أكبر للاستجابة الى حاجات والطالب وتكتسب هذه النظم خاصية الذكاء من خلال قدرتها على عرض المادة التعليمية بطرق عديدة مختلفة.

5-2 التوصيات:

- 1- الاستفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي قدر الامكان في عمليات التعليم والتعلم وفي ادارة الأنشطة في الكلية.
- 2- حث العاملين في الكلية وبقية المؤسسات الرياضية المختلفة على توظيف استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لخدمة العملية التعليمية والإدارية في الكلية بشكل خاص والجامعة بشكل عام.
- 3- عقد الدورات التدريبية والورش التعليمية لمختلف العاملين في الكلية على طريقة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لخدمة العملية التعليمية والإدارية.
- 4- تعمل تطبيقات الذكاء الاصطناعي على تطوير العملية التعليمية وتحقيق متطلبات التحول الى التعلم القائم على المعرفة.

- 5- تطوير مهارات استخدام ادوات تطبيقات الذكاء الاصطناعي من خلال اقامة الدورات التدريبية لمختلف الموظفين الاداريين والتدريب على استخدامات تطبيقات الذكاء الاصطناعي في ادارة الكلية.
- 6- اعداد برامج تدريبية لأعضاء الهيئات التدريسية لتنمية مهارات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي.
- 7- ضرورة عقد مؤتمرات علمية حول كيفية استخدامات هذه التطبيقات في تطوير ادارة المؤسسات الرياضية.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في منتسبو كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الموصل

تضارب المصالح

يعلن المؤلفون انه ليس هناك تضارب في المصالح

انتظار فاروق الياس draint-farooq@uomosul.edu.iq

References

- Abdul-Hafiz, B. M. (2000). *Methods of research and statistical analysis in the educational, psychological and sports fields* (p. 97). Kitab Center for Publishing.
- Abu Al-Saud, M. S. (2023). Contributions of administrative applications of artificial intelligence in achieving institutional excellence in sports institutions. *Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences, Helwan University*, 2(98), 157-0. <https://doi.org/10.21608/jsbsh.2023.188142.2356>
- Abu Bakr, K. (2017). Artificial Intelligence Applications in the Service of Arab Banks. *Journal of Financial and Banking Studies, Arab Academy for Banking and Financial Sciences*, 25(2), 58.
- Adel, O. J. A. (2019). The possibility of using artificial intelligence techniques in controlling the quality of internal auditing. *The Eleventh Annual Scientific Conference, Al-Zaytouna University*.
- Ajam, I. M. H. (2018). Artificial Intelligence and its Impact on High-Performance Organizations: A Survey Study in the Ministry of Science and Technology. *Journal of Administration and Economics*, 115, 88-102. <https://admic.s.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/admeco/article/view/616>
- Al-Ali, A. S. et al. (2009). *Introduction to Knowledge Management* (p. 198). Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing.
- Al-Asttal, M. Z., Aql, M. S., & Agha, I. M. (2021). Developing a proposed model based on artificial intelligence and its effectiveness in developing programming skills among students of the University College of Science and Technology in Khan Yunis. *Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies*, 29(2).
- Al-Azzam, N. M. A. (2020). The role of artificial intelligence in raising the efficiency of administrative systems for human resources management at Tabuk University. *Educational Journal, Faculty of Education, Sohag University*, 1(1), 15.
- Al-Dessouki, D. M. (2019). The Role of Artificial Intelligence and Its Various Applications in Risk and Crisis Management, Twenty-Fourth Annual Conference. *Journal of Accounting Thought, Faculty of Commerce, Ain Shams University*, 4(2), 5.
- Al-Habsi, S. bin S. bin M. (2021). The Role of Leadership in Spreading the Culture of Excellence and Its Impact on Achieving Institutional Excellence: An Applied Study on Al-Itqan Engineering Consulting Company in the Sultanate of Oman. *Scientific Journal of Financial*

- Ali, I. A. H. A. (2021). The role of artificial intelligence applications in developing the performance of some sports institutions in the State of Kuwait. *Journal of Sports Science Applications, Alexandria University, Abu Qir*, 2(110).
- Al-Salmi, A. A.-R. (2015). *Decision Support Systems* (p. 29). Wael Publishing House.
- Al-Yaziji, F. H. (2019). Using Artificial Intelligence Applications to Support University Education in the Kingdom of Saudi Arabia. *Arab Educators Association*, 113.
- Atiya, A. A.-S. H., & Moseekh, L. Z. (2023). The role of the organizational climate for workers in volleyball sports federations in Iraq. *Kufa Journal Physical Education Sciences*, 2(6).
- Azmy, N. G., Ismail, A. R. M., & Mobarez, M. A. A. (2014). The effectiveness of an electronic learning environment based on artificial intelligence to solve computer network maintenance problems for educational technology students. *Arab Society for Educational Technology*, 241.
- Bargarai, F., Abdulazeez, A., Tiryaki, V., & Zeebaree, D. (2020). *Management of wireless communication systems using artificial intelligence-based software defined radio*.
- Bitkina, O. V., Jeong, H., Lee, B. C., Park, J., Park, J., & Kim, H. K. (2020). Perceived trust in artificial intelligence technologies: A preliminary study. *Human Factors and Ergonomics in Manufacturing & Service Industries*, 30(4), 282–290.
- Chang, W.-Y. (2019). A data envelopment analysis on the performance of using artificial intelligence-based environmental management systems in the convention and exhibition industry. *Ekoloji Dergisi*, 107.
- Davenport, T., Guha, A., Grewal, D., & Bressgott, T. (2020). How artificial intelligence will change the future of marketing. *Journal of the Academy of Marketing Science*, 48, 24–42.
- de Bellis, E., & Venkataramani Johar, G. (2020). Autonomous Shopping Systems: Identifying and Overcoming Barriers to Consumer Adoption. *Journal of Retailing*, 96(1), 74–87.
<https://doi.org/10.1016/j.jretai.2019.12.004>
- Greenman, C. (2017). Exploring the impact of artificial intelligence on the accounting profession. *Journal of Research in Business, Economics and Management*, 8(3), 1451.
<https://commons.erau.edu/publication/826>
- Lisboa, P. J., & Taktak, A. F. G. (2006). The use of artificial neural networks in decision support in cancer: a systematic review. *Neural Networks*, 19(4), 408–415.

- Muhammad Ibrahim Brik, A. (2020). Communicators' Attitudes Towards the Use of Artificial Intelligence Technologies in Egyptian and Saudi Press Institutions: A Field Study Within the Framework of the Unified Theory of Acceptance and Use of Technology. *Journal of Media Research*, 53(2), 447–526. <https://doi.org/10.21608/jsb.2020.97509>
- Odeh, A. Y., Shabib, S. S., Ghazi, M. A., & Mohammed, L. H. (2024). Developing physical education curricula in the age of artificial intelligence. *Journal of Sports Education Studies and Research*, 34(3), 37–56. DOI: <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i3.687>
- Oudah, A., Abbood, R., Shabib, S., Aldewan, L., & Ghazi, M. (2024). Developing Physical Education Curricula Within the Framework of Digital Transformation to Achieve Sustainable Development. *Teacher Education and Curriculum Studies*, 9(3), 86–102. <https://doi.org/10.11648/j.tecs.20240903.15>
- Raqiq, A. (2015). *Using Artificial Intelligence Applications in Managing the Activities of Economic Institutions* [Master's Thesis]. University of Oum El Bouaghi.
- Shrestha, Y. R., Ben-Menahem, S. M., & von Krogh, G. (2019). Organizational Decision-Making Structures in the Age of Artificial Intelligence. *California Management Review*, 61(4), 66–83. <https://doi.org/10.1177/0008125619862257>
- Zafer, Z. H. (2019). The effect of using an artificial intelligence chatbot to develop cognitive aspects in science for primary school female students. *Saudi Journal of Educational Sciences*, 64, 10.
- Zamrir, M., & Al-Fayous, M. (2015). *Information Technology Systems Management* (p. 400). United Arab Company for Marketing and Supplies.