



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Self-support and its relationship to psychological toughness among the Al-Nour University sports teams in Nineveh Governorate

Karam Emad Hamdi Hamid ¹ ✉

Ahmed Saeed Rashid Hussein ✉ ²

Nineveh / Department of Education Erbil ¹

Al-Nour University/ College of Education ²

Article information

Article history:

Received 20/1/2025

Accepted 31/5/2025

Available online 15, July,2025

Keywords:

Self-Advocacy, Psychological

Resilience, Sports



website

Abstract

The aim of the research was to identify the level of self-advocacy among the players of the Al-Nour University sports teams in Nineveh Governorate. The researchers used the descriptive approach using the correlational studies method due to its suitability to the nature of the research. The original research community for the study consisted of (120) players from the Al-Nour University sports teams in Nineveh Governorate, representing (100%). The study sample included (80) players, representing (66.66%). The researchers used the (Self-Advocacy) scale, prepared by (Al-Taie, 2024), and the (Psychological Resilience) scale, prepared by (Al-Taie, 2024). The researchers used the questionnaire as a means of collecting data. Statistics were obtained on the number of players from the Student Activities Division at Al-Nour University in Nineveh Governorate. The researchers concluded that self-advocacy among the players from the Al-Nour University sports teams in Nineveh Governorate is characterized by a high level. Therefore, it was recommended to conduct further studies related to the concept of self-advocacy and psychological resilience among players, and to develop psychological programs for players that enhance the level of self-advocacy and raise the level of psychological resilience among players from clubs in Nineveh Governorate



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

sps.uobasrah.edu.iq



نصرة الذات وعلاقته بالصلابة النفسية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى

أحمد سعيد رشيد حسين² ✉

جامعة النور/ كلية التربية²

كرم عماد حمدي حميد¹ ✉

نينوى/ قسم تربية اربيل¹

الملخص

هدف البحث الى التعرف على مستوى نصره الذات لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى واستعمل الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية لملاءمته وطبيعة البحث. ويتمثل مجتمع البحث الأصلي للدراسة من لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى والبالغ عددهم (120) لاعب وبنسبة (100%) , واشتملت عينة الدراسة على (80) لاعب وبنسبة (66,66) واستعمل الباحثان مقياس (نصرة الذات) والمعد من قبل (الطائي, 2024) ومقياس (الصلابة النفسية) والمعد من قبل (الطائي, 2024), واستخدم الباحثان الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات وتم الحصول على احصائية عدد اللاعبين من شعبة النشاطات الطلابية في جامعة النور في محافظة نينوى وتوصل الباحثان الى النتائج تتسم نصره الذات لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى بالمستوى العالي وعلية تمت التوصية إجراء المزيد من الدراسات التي تتعلق بمفهوم نصره الذات والصلابة النفسية للاعبين, واعداد البرامج النفسية للاعبين والتي تعزز مستوى نصره الذات ورفع مستوى الصلابة النفسية للاعبين اندية محافظة نينوى

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2025/1/20

القبول: 2025/5/31

التوفر على الانترنت: 15, يوليو, 2025

الكلمات المفتاحية:

نصرة الذات ، الصلابة النفسية ، الألعاب الرياضية

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

علم النفس الرياضي من العلوم المهمة في الجانب الرياضي والتي لها دور كبير في وصول اللاعبين لتحقيق الانجازات الرياضية في جميع الالعاب الرياضية التنافسية، وهذا ما تؤكدته العديد من الدراسات والبحوث في هذا المجال على اهمية الجانب النفسي للاعبين قبل وخلال وبعد المنافسات الرياضية، فكلما كان التحضير والاستعداد النفسي حاضرا وجيدا كانت النتائج ايجابيا والعكس صحيح.

ويعتبر مفهوم نصره الذات بوجه عام من اهم المواضيع التي تناولها علم النفس الرياضي باعتبارها مهارة شخصية يتطلى بها لاعبي منتخبات جامعة النور للالعاب الرياضية ولمعرفة الجوانب السلبية في شخصيتهم والعمل على تقويتها وتعريف اللاعبين بكيفية الدفاع عن انفسهم بأسلوب واضح وصريح بعيدا عن العزلة والانسحاب وتحديد كيفية اتخاذ القرارات الصحيحة والواعية بمفردهم دون تأثير من الاخرين والتعبير بكل حرية عن ما يدور داخلهم بكل صراحة بعيد عن الانتقادات الخوف وفي حال وجود اشخاص يحاولون التقليل من شأنهم عليهم التصدي لهم وان يعبرون ما في افكارهم وآرائهم تجاه اي موضوع يطرح، وكذلك يجب على المرشدين وأولياء الامور ان تقوي شخصية اللاعبين والطلبة عن طريق معرفة ما هي نقاط القوة لديهم والعمل على تعزيزها وتقديم الحوافز لكي تصبح لديهم دوافع ايجابية نحو ذواتهم، ولا احد منا ريب عن المناصرة لقد قمنا جميعا بالمناصرة في العديد من اللحظات في حياتنا. يمكننا جميعا ان نتذكر عندما اتخذنا موقفا لتصحيح خطأ او معالجة الظلم الذي يحدث للاعب في الجامعة او النادي او الاسرة من قبل الاساتذة وأولياء الامور وحتى من الاقران فيه المرحلة الدراسية في الحقيقة من الظلم الاعتقاد ان المناصرة مفهوم مستورد او جديد ، ونصره الذات هي عامل مهم وضروري لتعزيز رفاهية الفرد تشمل مساعدة اللاعب والطالب على خلق نوع من التعزيزات في البيئة التي تحدث بها نع من الضغوطات او المشاكل. (Kiselica &

Robinson, 2001)

وتعتبر الصلابة النفسية ونصره الذات من الحاجات الاساسية للاعبين بالشعور بالتحدي لإنجازاتهم والالتزام والسيطرة ليصبحوا اكثر دافع لتحقيق انجازاتهم الرياضية على صعيد البطولات، الى جانب فهم كثير من العلاقات التي تقترن بمظاهر السلوك المتعددة واستغلال القدرات والطاقات الايجابية عند اللاعبين وتوظيفها توظيفا هادفا من اجل رفع كفاءتهم النفسية والبدنية والعقلية (M. S. Mahmoud, 1999)

والصلابة النفسية هي عامل مهم من العوامل الشخصية التي تمكن الرياضي من استثمار مصادر الشخصية وخبرته الحياتية لتحسين ادائه والمحافظة على صحته النفسية والجسدية. (M. R. Mahmoud, 2016)

والصلابة النفسية من اهم عوامل تكامل الشخصية والتي تساهم بشكل اساسي في تحسين الأداء النفسي الذي يؤدي الى التوافق النفسي، كما تعد مصدرا واقعيا ضد العواقب الناتجة عن الضغوط التي يتعرض لها اللاعبون وهي نوع من التحدي وليس تهديد او ضعف له. (Al-Yaziji, 2011)

وتبرز الصلابة النفسية بوصفها عاملا حيويا ومهما من عوامل شخصيه لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للالعاب الرياضية في محافظة نينوى، والتي لها دور حاسم في تحسين الأداء النفسي والبدني في مواجهة الضغوط النفسية التي يتعرض لها اللاعبون في التدريب والمنافسة والحياة العامة (Masoud & Shabib, 2024)

والطلبة في الجامعة وبنفس الوقت هم اللاعبين الذين يمثلون منتخبات الجامعة للألعاب الرياضية هم بأمر الحاجة الى تحقيق ذواتهم واستقلاليتهم وهذا يستلزم صلابه نفسية والتفكير بطريقة ايجابية في نصره ذواتهم. (Othman et al., 2024) ولمس الباحثان ان هناك شكوى من بعض اللاعبين والطلبة بالظلم وعدم الحصول على الحقوق الاسرية والجامعية ونصره الذات تجعل اللاعب والطالب يعمل تجاه حل مشكلاته التي تقابله ويصبح فعالا في اتخاذ قراراته وتجعله اكثر وعيا بذاته وايصال المعلومات الى الاخرين بقدرة عالية ومؤثرة وعامل مهم لتعزيز رفاهية ونجاحه ولاتزال الحاجة قائمة لأجراء مزيد من البحوث حول نصره الذات لأنها قليلة جدا كما لها دور كبير في البيئه الجامعية, فالفرد في حاجة الى مناصرة الذات طالما يعيش في وسط اجتماعي متغير, وقوانين وعادات وسلوكيات تختلف من شخص لأخر ومن جماعه لأخرى بل ومن مجتمع لأخر. (Farhan & Moseekh, 2018)

وتتبع اهمية البحث الحالي تبعا لأهمية الفئه التي نستهدفها وهي فئه منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى والتي يقع على عاتقها كافة الانشطة والالعاب والمسابقات الرياضية الجامعية والمجتمعية وحاجة المحافظة والنوادي لهذه الفئه المهمة , والتي يجب ان تحظى بالاهتمام الكثير من قبل الباحثان والمؤسسات الرياضية بجميع اشكالها. وتكمن اهمية البحث الحالي ايضا في تناولها مستوى نصره الذات ومستوى الصلابه النفسية وهما متغيران ايجابيان في علم النفس الرياضي يجب ان يحظيا بالاهتمام لم لها من اهمية في تحسين مستوى أداء لاعبي منتخبات الجامعة وزيادة فاعليتهم وشعورهم بالرضا بما يعكس على زيادة مستوى نصره الذات ومستوى الصلابه النفسية.

1-2- مشكلة البحث

ان الظروف الحالية التي يمر بها بلدنا العزيز من اعمال عنف واضطرابات وعدم استقرار سياسي واقتصادي , جعل الشعب العراقي بمختلف فئاته وطوائفه يعيش واقع مؤلما ومميرا نتيجة لما يمر به من نكبات وازمات وانعدام الشعور بالأمن , وربما هذه الظروف قد تؤثر على نظرة اللاعبين لأنفسهم وحاضرهم ومستقبلهم , مما قد ينعكس على حضورهم الوجودي المتمثل بوعي الانسان ومسؤولياته في بناء نفسه وتواصله مع الاخرين من ابناء مجتمعه وتطوير عالمه الذي يعيش فيه. وتتحد مشكلة البحث الحالي في الاتي:-

1-هل توجد فروق ذات دلالة معنوية في مستوى نصره الذات لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

1-3-اهداف البحث

1-التعرف على مستوى نصره الذات لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.
2-التعرف على مستوى الصلابه النفسية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى .
4-التعرف على العلاقة بين مستوى نصره الذات ومستوى الصلابه النفسية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

1-4-فروض البحث

1-4-1- يتمتع لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى بمستوى مرتفع من نصره الذات.
1-4-2- يتمتع لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى بمستوى مرتفع من الصلابه النفسية.

1-4-3- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة معنوية بين مستوى نصرته الذات ومستوى الصلابة النفسية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

1-5-مجالات البحث

1-5-1: المجال البشري: لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

1-5-2 المجال الزمني : (2023/1/2) ولغاية 2 /2023/5

1-5-3 المجال المكاني : القاعات والملاعب الرياضية لجامعة النور للألعاب الرياضية .

1-6-تحديد المصطلحات

1-6-1 نصرته الذات: عرفه (Daugherty, 2012)

وهو القوة التي تمنح صاحبها قدرات متميزة تساعده على المطالبة بحقوقه المشروعة والدفاع عنها.

1-6-2-الصلابة النفسية: عرفه (Clarke & Brooks, 2010)

هي القدرة على مواجهة الضغوط النفسية بفعالية والتكيف مع التحديات والصعوبات اليومية، والتعامل مع الاحباط والأخطاء والصدمات النفسية، بقدرتها على تطوير أهداف محددة وواقعية لحل المشكلات، والتفاعل مع الآخرين بسلاسة.

2- منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية لملاءمته وطبيعة البحث. فالمنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة، ويهتم بوصفها بكل دقة، من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً (Abbas, 2009)

1-2-مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على (120) لاعب من منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى. وعددهم (13) منتخب وهي منتخبات (كرة القدم , كرة اليد, كرة الطائرة, كرة سلة ,الجمناستك, الشطرنج, الريشة الطائرة , المبارزة , كرة الطاولة, التنس الارضي, السباحة, كرة القدم الصالات), وبنسبة بلغت 100% بالنسبة لمجتمع البحث, وتراوحت أعمار اللاعبين بين (18-25) سنة والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1)

يوضح مجتمع البحث واعداد اللاعبين لمنتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى

ت	اسم المنتخب الرياضي	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
1	كرة القدم	22	18,33
2	كرة الطائرة	12	10
3	كرة اليد	14	11,11
4	كرة السلة	10	8,33
5	الساحة والميدان	12	10
6	الجمناستك	8	6,66

3,33	4	الشطرنج	7
3,33	4	الريشة الطائرة	8
3,33	4	المبارزة	9
3,33	4	كرة الطاولة	10
3,33	4	التنس الارضي	11
6,66	8	السباحة	12
11,11	14	كرة القدم الصالات	13
%100	120	المجموع	

2-3- عينة البحث

اشتملت عينة البحث على لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى والبالغ عددهم (80) لاعب من لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى والذين يمثلون (13) منتخب وهي منتخبات (كرة القدم , كرة اليد, كرة الطائرة, كرة سلة , الجمباز , الشطرنج, الريشة الطائرة , المبارزة , كرة الطاولة, التنس الارضي, السباحة, كرة قدم الصالات) وبنسبة (66,66) من مجتمع البحث وتم اختيار عينة البحث بصورة عشوائية من كل منتخب من منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية, (والجدول (2) يوضح ذلك.

جنول (2)

يوضح مجتمع البحث واعداد اللاعبين لمنتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى

ت	اسم المنتخب الرياضي	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
1	كرة القدم	12	15
2	كرة الطائرة	8	10
3	كرة اليد	10	12,5
4	كرة السلة	8	10
5	الساحة والميدان	8	10
6	الجمناستك	6	7,5
7	الشطرنج	3	3,75
8	الريشة الطائرة	3	3,75
9	المبارزة	3	3,75
10	كرة الطاولة	3	3,75
11	التنس الارضي	3	3,75
12	السباحة	6	7,5
13	كرة القدم الصالات	10	12,5
	المجموع	80	%100

2-4- أدوات البحث

من أجل قياس المتغيرين اللذين شملهما هذا البحث، وهما مستوى نصرته الذات، ومستوى الصلابة النفسية، قام الباحثان باستخدام مقياس نصرته الذات المعد من قبل (Al-Taie, 2024b) ومقياس مستوى الصلابة النفسية المعد من قبل (Al-Taie, 2024a) وفيما يأتي استعراض لهذه المقاييس وكما يأتي:-

- مقياس نصرته الذات ومقياس الصلابة النفسية والمعد من قبل (Al-Taie, 2024b) ويتكون المقياس (تصره الذات) من (34) فقرة ملحق (1) ومقياس (الصلابة النفسية) من (40) فقرة ملحق (2) وصيغت الفقرات على شكل عبارات تقريرية كل منها يمثل موقف يمر به اللاعب تتبعه خمسة بدائل للإجابة هي (تنطبق دائماً، تنطبق غالباً، تنطبق الى حد ما، تنطبق احياناً، لا تنطبق ابداً) وأعد الباحثان تعليمات المقياس التي تضمنت كيفية الإجابة عن فقراته، وحث اللاعبين على الدقة في الإجابة، وقد أخفى الباحثان الهدف من المقياس كي لا يتأثر المجيب به عند الإجابة. إلى إن التسمية الصريحة لمقياس الشخصية قد تجعل المجيب يزيّف إجابته أو يستجيب الفرد بالاتجاه المرغوب فيه اجتماعياً (Al-Tamimi, 2011)، كما طلب من اللاعبين عدم ترك أي فقرة دون إجابة مع عدم الحاجة إلى ذكر أسمائهم. ودرجة كل فقرة تكون (5) إذا كانت تنطبق دائماً على المستجيب ، و(4) إذا كانت تنطبق غالباً ، و (3) إذا كانت تنطبق عليه الى حد ما ، و (2) إذا كانت تنطبق احياناً و(1) إذا كانت لا تنطبق ابداً. وتسري عكس هذه الدرجات في حالة كون الفقرات سلبية. وتكون الإجابة بحسب البديل الذي يختاره المدرس، ويتم حساب درجة المقياس الكلية من خلال جمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب عن كل بديل يختاره من كل فقرة من فقرات المقياس، لذلك فإن أعلى درجة يمكن أن يتحصل عليها المستجيب هي لمقياس نصرته الذات (170) درجة التي تمثل أعلى الدرجات، وقل درجة يحصل عليها هي (34) والتي تمثل أدنى درجة كلية على المقياس وبمتوسط فرض قدره (102) درجة.

في حين أن اعلى درجة يتحصل عليها اللاعب في مقياس الصلابة النفسية هي (200) درجة ، وقل درجة يحصل عليها هي (40)، وبمتوسط فرض قدره (120) درجة.

2-5- التجربة الاستطلاعية

يشير (Bahi, 2002) إلى "ضرورة تطبيق الاختبار في دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث للتعرف على مدى مناسبة الاختبار من حيث الصياغة والمضمون للتطبيق على عينة البحث، وكذلك تحديد الوقت اللازم للإجراء" ولغرض التعرف على مدى وضوح الفقرات وتعليمات المقياس، تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (15) لاعبا اختبروا عشوائياً من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث ، حيث تم اختيار لاعبين من كل فعالية رياضية بصورة عشوائية وقد كانت التعليمات واضحة، والفقرات واضحة.

2-6- مؤشرات صدق المقياس

يعد صدق المقياس الخاصية الأكثر أهمية من بين خصائص المقياس الجيد والمقياس الصادق يحقق الوظيفة التي وضع من أجلها (Malham, 2002)

2-6-1- الصدق الظاهري

يكون المقياس صادقة إذا كان مظهره يشير إلى ذلك من حيث الشكل ومن حيث ارتباط فقراتها بالسلوك المقاس، فإذا كانت محتويات المقياس وفقراتها مطابقة للسمة التي تقيسها فأنها تكون أكثر صدقاً . (Abbas, 2009) ويعبر الصدق الظاهري عن

مدى انتساب مضمون فقرات المقياس للسمة المقاسة ويأخذ براي المحكمين والخبراء في الحصول على مؤشرات الصدق ,وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياسين وهما (مقياس نصره الذات, ومقياس الصلابة النفسية) وتم عرض المقياسين على مجموعة من الخبراء في علم النفس الرياضي والعلوم النفسية والتربوية والمقياس النفسي في التربية البدنية وعلوم الرياضة وذلك لبيان رأيهم من خلال (حذف او اضافة او اعادة صياغة) بما يتلاءم وبيئة مجتمع البحث فضلا عن صلاحية بدائل, وقد حصلت موافقة جميع الخبراء على فقرات المقياسين المستخدمة في البحث ونسبة 100%.

2-6-2- ثبات المقياس

ويوفر معامل الثبات كثيراً من المؤشرات الإحصائية الخاصة بالظاهرة المدروسة والتي من خلالها يمكن الحكم على دقة المقياس الذي استعمل في القياس. ويقصد بالثبات أن تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص (Al-Jalabi, 2005) وتم حساب ثبات المقياس طبق على من (15) لاعبا، تم اختيارهم بصورة عشوائية من لاعبي منتخبات مدينة الموصل، وقد استخرج ثبات مقياس التفكير الايجابي بالطريقة الآتية:-

2-6-2-1- طريقة إعادة الاختبار

وتعرف أيضا بثبات الاستقرار وتقوم هذه الطريقة على أساس إجراء تطبيق المقياس على مجموعة من الأشخاص، ثم إعادة تطبيق المقياس ذاته على المجموعة نفسها في وقت لاحق، ويتبع ذلك حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد المجموعة على ذلك المقياس في الفترتين (AI-Nabhan, 2004)

المدة الزمنية بين التطبيقين من أسبوعين إلى أربعة أسابيع (Al-Ajili, 2005) و طبق المقياس مرة ثانية على عينة نفس العينة البالغة (15) لاعب بعد مرور (17) يوماً عن التطبيق الأول، وبعد الانتهاء من التطبيق حسب ثبات المقياس بحساب درجات هذه العينة مع درجاتها في التطبيق الأول واستخدم معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيقين، فكان معامل الارتباط (0,84) وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على استقرار استجاباتهم على المقياس، فضلاً عن وصف المقياس كأداة ذات ثبات مقبول، إذ يشير (Issawi, 1985) إلى أن الثبات إذا كان (0.70) فأكثر يعد مؤشراً جيداً على ثبات المقياس.

2-7- التطبيق النهائي لأنوات الدراسة

تم تطبيق أدوات البحث بصيغتها النهائية على عينة البحث الأساسية والتي تتكون من (80) لاعب من لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى بتاريخ 2023/4/23 من خلال إعطاء العينة أداتا البحث مقياس (نصرة الذات) ومقياس (الصلابة النفسية) وتوضيح التعليمات الخاصة بطريقة الإجابة عليها.

2-8- الوسائل الإحصائية

تحقيقاً لأغراض الدراسة الحالية استخدمت الوسائل الإحصائية والتي تم حسابها باستخدام برنامج الحاسوب الآلي (SPSS).

3- مناقشة نتائج البحث

لتحقيق أهداف البحث الحالي، تم تطبيق أدوات البحث الحالي وهما مقياسي (نصرة الذات ومقياس الصلابة النفسية) على عينة التطبيق على لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى وتم إجراء العمليات الإحصائية عليها.

3-1- مناقشة الهدف الأول:-

التعرف على مستوى نصره الذات لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

وبعد تحليل استجابات اللاعبين في ضوء بدائل الاجابة على فقرات المقياس تبين ان المتوسط الحسابي (150,92) بانحراف معياري (13,80) درجة , ومقارنته بالمتوسط الفرضي البالغ (102) درجة باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة , اتضح ان القيمة التائية المحسوبة (7,23) اكبر من القيمة التائية الجدولية (2,000) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (100), وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي, وهذه النتيجة تشير الى ان لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة يمتعون بمستوى مرتفع من مستوى نصره الذات ,وبذلك تحققت الفرضية الاولى من البحث والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3)

نتائج الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمستوى نصره الذات لدى لاعبي منتخبات جامعة

النور في محافظة نينوى

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائية	2,000	7,23	102	13,80	150,92	نصره الذات	100

ويعزو البحث هذه النتيجة التي تفسر على ان نصره الذات لدى لاعبي منتخبات جامعة النور نتيجة للتطور العقلي والاجتماعي حيث يخضع اللاعبون لتغيرات عقلية واجتماعية كبيرة ويبدون في فهم العالم بشكل اعمق ويشعرون بأنفسهم بأكثر نضجا وهذا يعني بانهم يكتسبون وعيا اكبر بأهمية انجازاتهم الرياضية ونجاحهم في المنافسات ووعي هذه الفئة وقدرتها في الدفاع عن نفسها والمطالبة بكافة حقوقهم ويكتشفون مدى قدرتهم على تحقيق انجازات الانشطة الرياضية للجامعة والتي تزيد من ثقتهم بأنفسهم ويعزز من نصرتهم لذاتهم (Al-Abadi, 2019)

3-2- مناقشة الهدف الثاني:

التعرف على مستوى الصلابة النفسية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى. وبعد تحليل استجابات اللاعبين في ضوء بدائل الاجابة على فقرات المقياس تبين ان المتوسط الحسابي (176,43) بانحراف معياري (16,12) درجة , وتم مقارنته بالمتوسط الفرضي البالغ (120) درجة باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة , تبين ان القيمة التائية المحسوبة (8,45) اكبر من القيمة التائية الجدولية (2,000) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (100), وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي, وهذه النتيجة تشير الى ان لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية يمتعون بمستوى مرتفع من مستوى الصلابة النفسية, وبذلك تحققت الفرضية الثانية من البحث والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4)

نتائج الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمستوى الصلابة النفسية لدى لاعبي منتخب جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائية	2,000	8,45	120	16,12	176,43	الصلابة النفسية	100

ويعزو الباحثان الى هذه النتيجة الى تطور شخصية اللاعبين حيث يتطورون بمرور الوقت وقد يكون لديهم فهم اعمق لأهدافهم وقدراتهم مع التقدم الذي يحققونه في جميع الانجازات الرياضية مما يعزز الصلابة النفسية بشكل طبيعي وتجارب الحياة تتأثر بالصلابة النفسية بتجارب الحياة الشخصية والقوة النفسية , كذلك قد يكون للدعم العائلي والاجتماعي دور في تعزيز الصلابة النفسية للاعبين وهذا الدعم يكون موجودا بصورة مستمرة وفي جميع النشاطات الرياضية. (Al-Abadi, 2019)

3-3- مناقشة الهدف الثالث:

التعرف على العلاقة بين مستوى نصره الذات ومستوى الصلابة النفسية لدى لاعبي منتخب جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

تم حساب معامل الارتباط بين متغيري البحث باستخدام معامل الارتباط بيرسون بين لدرجات عينة البحث في مستوى نصره الذات ومستوى الصلابة النفسية وقد ظهرت النتائج ان قيمة معامل الارتباط المحسوبة هي (0,390) عند مستوى دلالة (0,05) و بدرجة حرية (100) وهي اكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية (0,306) وتشير هذه النتيجة الى وجود علاقة ارتباطية ذات دالة معنوية بين المتغيرين لدى لاعبي منتخب جامعة النور للألعاب الرياضية وبذلك تتحقق الفرضية الثالثة للبحث ,والجدول (5) يبين ذلك قيمة معامل الارتباط (R) بين مستوى نصره الذات ومستوى الصلابة النفسية. الجدول (5)

الجدول (5)

يوضح العلاقة بين مستوى نصره الذات ومستوى الصلابة النفسية لدى لاعبي منتخب جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط الجدولية	قيمة معامل الارتباط	المتغيرات
معنوي	0,05	0,306	0,390	نصره الذات × الصلابة النفسية

ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى وجود علاقة ارتباط بين مستوى نصره الذات وبين الصلابة النفسية وهذه العلاقة طردية اي كلما ارتفعت مستوى نصره الذات ارتفعت مستوى الصلابة النفسية, وكلما ارتفعت مستوى الصلابة النفسية ارتفعت نصره الذات,

اي ان قيمة معامل الارتباط لمستوى نصره الذات اكبر معامل نصره الذات لمستوى الصلابة النفسية. (Hamed & Ahmed, 2023)

4- الاستنتاجات والتوصيات

- 1- يتسم لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى بدرجة عالية من مستوى نصره الذات
- 2- يتسم لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى بدرجة عالية من الصلابة النفسية .
- 3- توجد علاقة ارتباط طردية ذات دالة معنوية بين مستوى نصره الذات ومستوى الصلابة النفسية لدى لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى.

4-1- التوصيات والمقترحات

- 1- إجراء المزيد من الدراسات التي تتعلق بمفهوم نصره الذات والصلابة النفسية للاعبين, واعداد البرامج النفسية للاعبين التي من شأنها تعزيز مستوى نصره الذات ورفع مستوى الصلابة النفسية للاعبين اندية محافظة نينوى.
- 2- أقامه دورات لتوعية اللاعبين بمفهوم نصره الذات بما لها من أهمية في تقوية دافعيتهم للإنجاز الرياضي, وتطوير شخصيتهم والتعرف على احتياجاتهم ودوافعهم .
- 3- توعية لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى ومنتخبات الجامعات العراقية بأهمية مفهوم نصره الذات ومفهوم الصلابة النفسية لزيادة دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي منتخبات الجامعات.
- 4-امكانية اجراء بحوث ودراسات تتناول متغيرات نفسية اخرى مع متغير نصره الذات ومتغير الصلابة النفسية للاعبين منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضي في محافظة نينوى.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في لاعبي منتخبات جامعة النور للألعاب الرياضية في محافظة نينوى

تضارب المصالح

يعلن المؤلفان انه ليس هناك تضارب في المصالح

كرم عماد حمدي karamemadalhamdany90@gmail.com

References

- Abbas, N. Q. (2009). The effect of a training program to raise the self-efficacy of university students. *Journal Of Educational and Psychological Researches*, 6(21), 262–325. <https://jperc.uobaghdad.edu.iq/index.php/jperc/article/view/739>
- Al-Abadi, H. A. N. (2019). *Psychological resilience and its relationship to stressful life events among university students* (p. 18). College of Education for Human Sciences.
- Al-Ajili, S. H. H. (2005). *Educational Measurement and Evaluation* (3rd ed, p. 121). Education Library for Printing and Publishing, Sana'a.
- Al-Jalabi, S. S. (2005). *Fundamentals of Constructing Psychological and Educational Tests and Measures* (1st ed, p. 113). Aladdin Foundation for Printing and Distribution.
- Al-Nabhan, M. (2004). *Fundamentals of Measurement in Behavioral Sciences* (1st ed, p. 238). Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution.
- Al-Taie, A. S. R. (2024a). *Psychological Resilience Scale*. Al-Noor University, College of Education, Department of Physical Education and Sports Sciences.
- Al-Taie, A. S. R. (2024b). *Self-support scale*. Al-Noor University, College of Education, Department of Physical Education and Sports Sciences.
- Al-Tamimi, A. S. M. (2011). *Ego strength and its relationship to the concept of physical self among players of the University of Mosul national teams* [Unpublished master's thesis]. University of Mosul.
- Al-Yaziji, M. (2011). *The tendency towards psychological risk and its relationship to psychological resilience – a field study on the Palestinian police* [Published master's thesis]. Islamic University.
- Bahi, M. H. (2002). *Mental Health in the Field of Sports: Theories and Applications* (p. 199). Anglo-Egyptian Library.
- Clarke, P. N., & Brooks, B. (2010). Quality of Nursing Worklife. *Nursing Science Quarterly*, 23(4), 301–305. <https://doi.org/10.1177/0894318410380268>
- Daugherty, B. (2012). Quality of Life. In *Encyclopedia of Immigrant Health* (pp. 1251–1253). Springer New York. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-5659-0_630
- Farhan, W. A. R., & Moseekh, L. Z. (2018). The effect of a proposed training curriculum to develop physical fitness and improve sensorimotor perception among students of the College of

Physical Education and Sports Sciences, University of Anbar. *University of Anbar Sport and Physical Education Science Journal*, 4(17).

Hamed, N., & Ahmed, A. (2023). Perceived Self-Efficacy and Its Relationship to Dexterous Thinking Among Third-Stage Female Students in the College of Physical Education and Sports Sciences-University of Basra. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(1), 2023. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.376>@Authors

Issawi, A. R. (1985). *Measurement and Experimentation in Psychology and Education* (p. 58). Dar Al-Ma'rifah University.

Kiselica, M. S., & Robinson, M. (2001). Bringing Advocacy Counseling to Life: The History, Issues, and Human Dramas of Social Justice Work in Counseling. *Journal of Counseling & Development*, 79(4), 387-397. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.2001.tb01985.x>

Mahmoud, M. R. (2016). Psychological resilience and its relationship to the quality of life among female students at King Saud University. *Journal of Arab Studies in Education and Psychology*, 74(74), 353-384. <https://doi.org/10.12816/0030786>

Mahmoud, M. S. (1999). Features of the distinctive sports motivation of the playing positions in basketball. *Faculty of Physical Education for Girls, Cairo, Helwan University, Egypt*, 11, 24.

Malham, S. M. (2002). *Research Methods in Education and Psychology* (6th ed, p. 266). Al-Maisarah House for Distribution, Publishing and Printing.

Masoud, A. R., & Shabib, S. S. (2024). Evaluating the level of some psychological traits among women practicing sports activities. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(2). <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i2.512>

Othman, I. A., Mohammed, L. H., Alsaeed, R., & Shabib, S. S. (2024). The effect of the Montessori program using physical activity games in enhancing the sensory-motor perception abilities of kindergarten children aged 5 to 6 years. *Journal of Sports Education Studies and Research*, 34(3), 19-36. DOI: <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i3.617>

ملحق (1)

مقياس نصره الذات بصورته النهائية

ت	الفقرات	تتطبق علي دائما	تتطبق علي غالبا	تتطبق علي الى حد ما	تتطبق علي احيانا	لا تتطبق علي ابدا
1	استطيع السيطرة على انفعالاتي وعواطفني					
2	اعني بما اقوم به من نشاطات لاصفية واستثمر وقتي					
3	اقدر ذاتي عندما اتغلب على العادات السيئة					
4	اهتم بأسلوبي الخاص في حفظ المواد الدراسية					
5	افكر في عواقب الامور قبل القيام باي مما مع زملائي					
6	اشعر بالرضا عن مظهري الشخصي					
7	امتلك القدرة على تحديد جوانب القوة والضعف لدي					
8	لدي القدرة على تحمل المسؤولية في اتخاذ القرارات					
9	اشعر بالثقة عند وجودي مع زملائي					
10	التمس الاعذار واتسامح مع كل من اساء الي					
11	اعمل جاهدا على ان لا اجرح مشاعر احد					
12	اقلل من مشاعر التوتر والقلق لدي					
13	احاسب نفسي على جميع اخطائي					
14	افهم مشاعر الاخرين بكل سهولة					
15	اراعي البيئة في التعبير عن مشاعر الغضب					
16	اشعر بالثقة تجاه نفسي					
17	اجد التشجيع من والدي في تعليمي مهارة الدفاعين ذاتي					
18	اختلفي مع الاخرين ليس عيبا					
19	اطلب المساعدة عند الحاجة اليها					
20	اقوم بأجراء الواجبات الجامعية بوقتها					
21	اطلب حقوقي في البيت والجامعة					
22	اسرتي تشجعني على الدفاع عن نفسي					
23	اسرتي تشجعني على الدفاع عن نفسي					
24	ادرك ان هدفي في الحياة تحقيق ما عجز عنه الاخرين					
25	اتعامل بجد على اي تغييرات تطرأ على حياتي					
26	ارفض ان اكون ناجحا فقط وأسعى الى التميز					

					27	نجاحي في جامعتي هو ناتج عن حضوري ومثابرتي
					28	أستطيع تطوير مهاراتي الجامعية
					29	اثق بقدرتي على انجاز واجباتي الجامعية
					30	يحق لي ان اعامل بكرامة واحترام
					31	اكون سعيد في اتخاذ الصديق الصحيح
					32	لدي الحق في طلب ما اريد
					33	ارفض الطلبات التي لا تليق بي
					34	لدي الحق التعبير عن رأي

ملحق (2)

مقياس الصلابة النفسية بصورته النهائية

ت	الفقرات	تتطبق علي دائما	تتطبق علي غالبا	تتطبق علي الى حد ما	تتطبق علي احيانا	لا تتطبق علي ابدا
1	احرص على واجباتي الجامعية					
2	انجز جهد كثيرا في اتمام الاعمال الموكلة الي					
3	اسعى الي تحقيق اهدافي في الحياة					
4	التزم بالقوانين الجامعية					
5	اقضي وقتا طويلا في الانشطة ذات الفائدة الكبيرة					
6	لدي قيم ومبادئ معينة التزم بها واحافظ عليه دائما					
7	اقف بجانب زملائي عند مواجهتهم لاي مشكلة					
8	اشعر بالمسؤولية تجاه الاخرين وابدأ لمساعدتهم					
9	اهتم بقضايا وطني الحبيب واشارك بها كل ما امكن					
10	اعتقد ان البعد عن الناس غنيمة					
11	اشعر بالمسؤولية تجاه الاخرين					
12	اعتقد ان التخطيط الجيد والالتزام بالتعليمات يمنعني بالوقوع بالمشاكل					
13	اجد متعة عندما اصل لحل جميع مشكلاتي					
14	اعتقد ان الالتزام الديني والاجتماعي والاخلاقي يضمن للإنسان مستقبل افضل					
15	اعمل على تنفيذ الخطط الدراسية التي وضعتها لنفسي					
16	اتضايق من عدم التزام الطلبة بالنظم والقوانين الجامعية					
17	اشارك في جميع النشاطات الرياضية في الجامعة					

					اعتقد ان قيم الفرد تكمن في قيمه الاجتماعية	18
					استثمر اوقات فراغي في أمور ذات فائدة	19
					امتلك القدرة على تحمل المصاعب	20
					اعتقد ان الفشل سببه الفرد نفسه	21
					اخطط لمستقبلي	22
					امتلك القدرة على التحكم بمجريات الحياة	23
					اغلب اوقاتي تضيق بدون فائدة	24
					اعبر عن افكاري وارائي بشكل جيد	25
					اتحكم بانفعالاتي عندما اتحدث مع الاخرين	26
					اغير قيمي ومبادئني اذا دعت الظروف لذلك	27
					اتمتع بالقدرة على التحكم بالضغوط التي اواجهها عند دراستي	28
					اقضي على الافكار السلبية التي تراودني	29
					استطيع التحكم بامور حياتي	30
					اتكيف بسرعة مع المواقف الجديدة	31
					اشعر بالخوف عندما تواجهني مشكلات	32
					امتلك القدرة على النجاح	33
					امتلك القدرة على مواجهة الصعوبات	34
					اتمتع بالافكار ايجابية دائما	35
					اتخذ قراراتتي بنفسني ولاتملي على من مصدر خارجي	36
					مناكد من قدراتي عندما اضع خططي المستقبلية	37
					اعتقد ان الحياة كفاح وعمل وليست حظا وفرص	38
					لدي القدرة على التحدي والمثابرة حتى انتهي من اي مشكلة تواجهني	39
					استطيع التحكم في مجرى امور حياتي	40